



# Prove INVALSI 2021

## Classi Quinte - Grado 13



Prof.ssa Donatella Gannuscio

## PARTECIPAZIONE ALLE PROVE

# 96.5 %



Grazie all'impegno e allo sforzo organizzativo della Scuola, è stato possibile superare le difficoltà e i problemi dovuti alla pandemia e ciò ha consentito di raggiungere elevati livelli di copertura

# IN SINTESI

## ITALIANO

MEDIA 2021:  
195,2 punti

RISPETTO 2019:  
**-18,4 punti**

## MATEMATICA

MEDIA 2021:  
190,2 PUNTI

RISPETTO 2019:  
**-30,3 punti**

## INGLESE READING

MEDIA 2021:  
197 PUNTI

RISPETTO 2019:  
**-16,8 punti**

## INGLESE LISTENING

MEDIA 2021:  
204,6 PUNTI

RISPETTO 2019:  
**-1,5 punti**

## PUNTEGGI GENERALI ITALIANO

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Sicilia (199,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (199,8) <sup>5</sup>	Punteggi Italia (211,3) <sup>5</sup>
319090241301	184,5	92,9	-6,2	basso	78,6	↓	↓	↓
319090241302	202,7	86,4	11,2	basso	77,3	↔	↔	↓
319090241303	190,0	95,7	-19,3	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
319090241304	209,5	100,0	3,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↔
319090241305	196,6	100,0	-18,5	medio-alto	93,8	↔	↔	↓
319090241306	205,7	100,0	1,4	medio-basso	90,9	↔	↑	↓
319090241307	180,6	100,0	-16,6	basso	90,0	↓	↓	↓
319090241308	185,3	100,0	-10,3	basso	89,5	↓	↓	↓
TPIS024002	195,2	96,8	-2,9	basso	89,4	↔	↔	↓

## PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Sicilia (201,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (202,7) <sup>5</sup>	Punteggi Italia (221,0) <sup>5</sup>
319090241304	219,3	100,0	-0,5	medio-basso	100,0	↑	↑	↔
319090241305	196,8	100,0	-32,5	medio-alto	93,8	↔	↔	↓
319090241306	205,8	100,0	-9,6	medio-basso	90,9	↔	↔	↓
319090241307	205,1	100,0	1,2	basso	90,0	↔	↔	↓
319090241308	206,1	100,0	1,6	basso	89,5	↔	↔	↓
TPIS024002	207,5	100,0	-5,4	basso	93,1	↔	↔	↓

## PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Sicilia (173,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (173,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (184,9) <sup>5</sup>
319090241301	151,1	92,9	-16,2	basso	78,6	↓	↓	↓
319090241302	166,3	85,7	-1,3	basso	77,3	↓	↓	↓
319090241303	171,1	95,7	-16,4	medio-alto	91,3	↔	↔	↓
TPIS024002	164,6	91,4	-11,7	medio-basso	83,1	↓	↓	↓

## PUNTEGGI GENERALI INGLESE LETTURA

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Sicilia (205,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (206,0) <sup>5</sup>	Punteggi Italia (219,9) <sup>5</sup>
319090241301	156,1	92,9	-51,6	basso	78,6	↓	↓	↓
319090241302	216,5	81,8	8,2	basso	77,3	↔	↑	↔
319090241303	199,8	95,7	-20,3	medio-basso	91,3	↔	↔	↓
319090241304	201,8	100,0	-15,4	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
319090241305	217,3	100,0	-5,8	medio-alto	93,8	↑	↑	↔
319090241306	193,8	100,0	-23,7	medio-basso	90,9	↓	↓	↓
319090241307	189,8	100,0	-22,1	basso	90,0	↓	↓	↓
319090241308	190,6	100,0	-17,4	basso	89,5	↓	↓	↓
TPIS024002	197,0	96,2	-14,0	basso	89,4	↔	↓	↓

## PUNTEGGI GENERALI INGLESE ASCOLTO

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Sicilia (207,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (207,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (223,8)
319090241301	182,1	92,9	-22,9	basso	78,6	↓	↓	↓
319090241302	231,1	81,8	24,9	basso	77,3	↑	↑	↑
319090241303	215,1	95,7	-7,7	medio-basso	91,3	↔	↑	↓
319090241304	205,3	100,0	-15,6	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
319090241305	213,2	100,0	-15,4	medio-alto	93,8	↔	↑	↓
319090241306	208,9	100,0	-11,2	medio-basso	90,9	↔	↔	↓
319090241307	183,6	100,0	-28,4	basso	90,0	↓	↓	↓
319090241308	191,3	100,0	-18,2	basso	89,5	↓	↓	↓
TPIS024002	204,6	96,2	-5,3	basso	89,4	↔	↔	↓



## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Italiano

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso					Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>
	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	
319090241301	0 (0,0%)	7 (53,9%)	6 (46,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
319090241302	0 (0,0%)	5 (26,3%)	7 (36,8%)	6 (31,6%)	1 (5,3%)	86,4
319090241303	2 (9,1%)	7 (31,8%)	10 (45,5%)	3 (13,6%)	0 (0,0%)	95,7
319090241304	0 (0,0%)	5 (20,8%)	12 (50,0%)	5 (20,8%)	2 (8,3%)	100,0
319090241305	2 (12,5%)	4 (25,0%)	7 (43,8%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	100,0
319090241306	0 (0,0%)	4 (19,1%)	8 (38,1%)	8 (38,1%)	1 (4,8%)	100,0
319090241307	4 (20,0%)	8 (40,0%)	6 (30,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)	100,0
319090241308	3 (16,7%)	5 (27,8%)	7 (38,9%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)	100,0
TPIS024002	11 (7,2%)	45 (29,4%)	63 (41,2%)	29 (19,0%)	5 (3,3%)	96,8
Sicilia	26,8%	30,4%	28,1%	11,4%	3,3%	-
Sud e isole	28,0%	29,5%	26,7%	12,3%	3,5%	-
Italia	18,9%	25,0%	29,7%	19,3%	7,1%	-

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Matematica



Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>
319090241301	8 (61,5%)	5 (38,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
319090241302	10 (55,6%)	4 (22,2%)	4 (22,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	85,7
319090241303	10 (45,5%)	8 (36,4%)	3 (13,6%)	1 (4,6%)	0 (0,0%)	95,7
319090241304	1 (4,2%)	5 (20,8%)	6 (25,0%)	3 (12,5%)	9 (37,5%)	100,0
319090241305	1 (6,3%)	4 (25,0%)	6 (37,5%)	4 (25,0%)	1 (6,3%)	100,0
319090241306	2 (9,5%)	4 (19,1%)	8 (38,1%)	2 (9,5%)	5 (23,8%)	100,0
319090241307	2 (10,0%)	2 (10,0%)	6 (30,0%)	10 (50,0%)	0 (0,0%)	100,0
319090241308	3 (16,7%)	1 (5,6%)	5 (27,8%)	6 (33,3%)	3 (16,7%)	100,0
TPIS024002	37 (24,3%)	33 (21,7%)	38 (25,0%)	26 (17,1%)	18 (11,8%)	96,8
Sicilia	43,3%	26,9%	16,8%	7,7%	5,4%	-
Sud e isole	42,5%	25,7%	17,3%	8,5%	6,0%	-
Italia	28,1%	22,9%	20,4%	14,6%	14,1%	-

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



### Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>
319090241301	3 (23,1%)	10 (76,9%)	0 (0,0%)	92,9
319090241302	0 (0,0%)	6 (33,3%)	12 (66,7%)	81,8
319090241303	1 (4,6%)	10 (45,5%)	11 (50,0%)	95,7
319090241304	1 (4,2%)	10 (41,7%)	13 (54,2%)	100,0
319090241305	0 (0,0%)	4 (25,0%)	12 (75,0%)	100,0
319090241306	1 (4,8%)	11 (52,4%)	9 (42,9%)	100,0
319090241307	3 (15,0%)	9 (45,0%)	8 (40,0%)	100,0
319090241308	1 (5,6%)	10 (55,6%)	7 (38,9%)	100,0
TPIS024002	10 (6,6%)	70 (46,1%)	72 (47,4%)	96,2
Sicilia	20,8%	45,4%	33,7%	-
Sud e isole	21,2%	44,2%	34,6%	-
Italia	12,9%	37,8%	49,3%	-

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



### Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>
319090241301	3 (23,1%)	9 (69,2%)	1 (7,7%)	92,9
319090241302	1 (5,6%)	6 (33,3%)	11 (61,1%)	81,8
319090241303	2 (9,1%)	10 (45,5%)	10 (45,5%)	95,7
319090241304	0 (0,0%)	15 (62,5%)	9 (37,5%)	100,0
319090241305	0 (0,0%)	11 (68,8%)	5 (31,3%)	100,0
319090241306	0 (0,0%)	14 (66,7%)	7 (33,3%)	100,0
319090241307	6 (30,0%)	12 (60,0%)	2 (10,0%)	100,0
319090241308	6 (33,3%)	8 (44,4%)	4 (22,2%)	100,0
TPIS024002	18 (11,8%)	85 (55,9%)	49 (32,2%)	96,2
Sicilia	43,5%	36,9%	19,6%	-
Sud e isole	42,8%	36,4%	20,8%	-
Italia	25,2%	37,9%	36,9%	-

# STUDENTI CHE NON RAGGIUNGONO IL LIVELLO DI ACCETTABILITA' (Livello 3)

ITALIANO → 36,6%

(18,7% nel 2019)

MATEMATICA → 46%

(19,4% nel 2019)

STUDENTI CHE  
NON RAGGIUNGONO  
IL LIVELLO B2

INGLESE READING → 52,7%  
(32,3% nel 2019)

INGLESE LISTENING → 67,7%  
(33,6 % nel 2019)

# PUNTI DI FORZA



- Elevata partecipazione alle Prove
- Nonostante le difficoltà dovute alla pandemia e alla didattica a distanza, la scuola raggiunge risultati in linea con quelli delle altre scuole della regione e del Sud



# PUNTI DI DEBOLEZZA

- PERMANE LA **VARIANZA TRA LE CLASSI**

Differenze tra classi e indirizzi dell'Istituto relative ai livelli di apprendimento raggiunti

- AUMENTA LA **DISPERSIONE IMPLICITA**

Quota di allievi che terminano la scuola secondaria di secondo grado, ma senza possedere le competenze attese dopo tredici anni di scuola



# RIFLESSIONI CONCLUSIVE

- I dati di per sé non forniscono le soluzioni, ma senza dati non è possibile verificare se le idee si traducono in un miglioramento effettivo degli apprendimenti
  
- L'interpretazione dei risultati è un momento utile per riorientare la programmazione attraverso:
  - **individuazione delle competenze non acquisite** dagli studenti
  - progettazione di **interventi didattici mirati**:  
attività di recupero/consolidamento degli apprendimenti
  - sperimentazione e diversificazione delle **metodologie didattiche**
  
- L'inclusione vera si raggiunge solo garantendo ai giovani buone competenze che permettano loro di inserirsi nella società, consentendo quindi a tutti e a ciascuno di progredire e di crescere