

ALLEGATO 03

Modello PDP



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Liceo "G.G. Adria - G.P. Ballatore" - Mazara del Vallo
Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e opzione Scienze Applicate**

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO



A.S. 2022/2023

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
anno scolastico 2022/2023

Scuola secondaria di II grado

Indirizzo di studio Liceo

- Classico**
- Linguistico**
- Scientifico**
- Scientifico opzione Scienze Applicate**

Classe Sezione

Docente coordinatore di classe e docente referente BES:

docente coordinatore prof. _____

docente referente DSA/ BES prof. _____

➤ **DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica 1	Certificazione Diagnostica per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) Legge 8 Ottobre 2010, n. 170 altra Certificazione
Rilevazione del Consiglio di Classe	Rilasciata da il Segnalazione del C.di C. in data
Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche percorso didattico pregresso 2	
Altre osservazioni 3	

Note

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*

3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

– DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	Diagnosi	Osservazione
	<i>Difficoltà soprattutto</i> <i>Dislessia (F 81.0)</i>	
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)</i>	Diagnosi	Osservazione
	<i>Si rileva:</i> <i>Disortografia (F81.1)</i>	
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	Diagnosi	Osservazione
	<i>Difficoltà negli ambiti indagati:</i> <i>Discalculia (F81.2)</i>	
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	Diagnosi	Osservazione

Note

- *Informazioni da diagnosi specialistica*
- *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
- *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
- *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
- *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
- *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

– **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

- Collaborazione e partecipazione
- Relazionalità con compagni/adulti
- Frequenza scolastica
- Accettazione e rispetto delle regole
- Motivazione al lavoro scolastico
- Capacità organizzative
- Rispetto degli impegni e delle responsabilità
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Senso di autoefficacia
- Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline
- Altro ...**

Note

- *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,....*
- *Sa relazionarsi, interagire, ecc.*
- *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ecc.*
- *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema, ecc.*
- *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

– **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (<i>formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...</i>)	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (<i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,....</i>)	
Capacità di organizzare le informazioni (<i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i>)	

Note

Informazioni ricavabili da:

- *diagnosi/incontri con specialisti*
- *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

– **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi, ecc.)
- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico, ecc.)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (*è autonomo, necessita di azioni di supporto, ecc.*)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie di lavoro per ricordare e organizzare gli apprendimenti (*uso immagini, colori, riquadrature, ecc.*)

Nota Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti

– **STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

- Strumenti informatici (*libro digitale, programmi per realizzare grafici e mappe concettuali, ecc.*)
- Utilizzo del PC per scrivere
- RegISTRAZIONI
- Testi con immagini
- Altro ...

Nota Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti

– **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

Note

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007 ; dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all'interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a **individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili***

– **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, ecc.)
- Promuovere l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" (task analysis, ecc.)
- Offrire schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale ("per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa")
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- nella scrittura manuale calibrare i tempi di esecuzione di un compito scritto e di una prestazione grafomotoria e, se necessario, aumentarli
- Favorire l'esposizione orale dei compiti scolastici (per evitare forme preoccupazione, apprensione e ansietà diffuse)
- Astenersi da valutazioni negative sulle forme di scrittura e/o lettura, prestando maggiore attenzione ai contenuti e non alla forma
- Altro ...**

– **ATTIVITA' PROGRAMMATE**

L'alunno svolge e partecipa a tutte le attività previste o programmate per la classe

- a. Attività di recupero
- b. Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- c. Attività di laboratorio
- d. Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- e. Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- f. Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

10. MISURE DISPENSATIVE

Come esposto nella programmazione alla voce 7 e 8 del presente PDP, saranno presi in considerazione :
(ad esempio)

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

- dalla lettura a voce alta;
- da prendere appunti;
- da un eccessivo carico di compiti scritti a casa;
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale;
- Altro ...

11. STRUMENTI COMPENSATIVI

Si individuano:

(ad esempio)

- strumenti compensativi come tabelle ,diagrammi e mappe
- strumenti e ausili tecnologici
- Altro ...

(...)

N.B. - *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe concettuali) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze e sostenere gli apprendimenti degli alunni con BES*

12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

(ad esempio)

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive e mappe concettuali)
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- valutazione dei progressi in itinere

Altro ...

(...)

13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

(...)

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Percorso e Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) e altri BES

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Il percorso individualizzato e la Valutazione avviene sulla base della normativa vigente: L. n. 170/2010; Linee Guida 12/07/2011, Direttiva del 27 dicembre 2012 e C.M. n.8 del 2013, così anche per alunni con altri BES (rilevati dal/i C. di C.)

Viene predisposto opportuno FASCICOLO PERSONALE dell'alunno, in cui si annotano le valutazioni e le verifiche del presente PDP e del percorso personale dell'alunno.

Si allegano i Criteri e parametri generali di Valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri BES previsti nel P.A.I. d'Istituto dell'a.s. 2022/2023

Il presente PDP si compone di n. , è stato concordato e condiviso, in data , da:

Componenti	Cognome e Nome	Firma
GENITORI		
DOCENTI		
SPECIALISTA ASP		
DIRIGENTE SCOLASTICO		

