

ALLEGATO 05

Modello di PDP per tutti gli altri BES

(anche non certificati)



I.I.S.S. Liceo "G.G.Adria-G.P. Ballatore"
Mazara del Vallo

Anno Scolastico 2022/2023

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
CLASSE	

ALUNNI STRANIERI

Nazionalità

Data in ingresso in Italia

Lingua parlata in famiglia

Eventuale mediatore linguistico

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO

SPECIALE

**DISTURBI
EVOLUTIVI
SPECIFICI**

- ADHD- Disturbo dell'attenzione con iperattività
- DOP - Disturbo oppositivo provocatorio
- DL - Deficit del linguaggio
- Deficit delle attività non verbali
- Deficit della coordinazione motoria (Disprassia)
- Disturbo della condotta in adolescenza
- FIL - Funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo
- Altro (indicare)

**SVANTAGGIO
E DISAGIO**

- Svantaggio socio - economico
- Svantaggio linguistico- culturale
- DL - Deficit del linguaggio
- Deficit delle attività non verbali
- Disagio comportamentale o relazionale
- Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale (Gifted Children)
- Altro (indicare)

INDIVIDUAZIONE

**Struttura pubblica o
privata accreditata**

Diagnosi/Relazione multi professionale

Codice ICD 10

Redatta da:

in data

Altre relazioni cliniche

Interventi riabilitativi

Altro:

**Team Docenti/
Consiglio di classe**

Delibera del:

PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

Collaborazione

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Collabora in classe | <input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni |
| <input type="checkbox"/> Collabora in gruppo | <input type="checkbox"/> Non collabora |
| <input type="checkbox"/> Ottima | <input type="checkbox"/> Scarsa |

Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Non si relaziona

Frequenza Scolastica	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

Sottolinea	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Individua parole chiave	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Costruisce schemi e mappe	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Usa strategie di memorizzazione	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Utilizza Strumenti informatici	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Altro			

INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA E/O DALL'ALUNNO

Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca..)

Figure che affiancano l'alunno nelle attività domestiche

Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline)

Utilizzo di strumenti

Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe)

Tempo dedicato allo studio

Punti di forza

Punti di debolezza

ALTRI DISTURBI CORRELATI E/O OSSERVATI

AREA RELAZIONALE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Difficoltà di autoregolazione | <input type="checkbox"/> Difficoltà nella relazione con i compagni |
| <input type="checkbox"/> Problemi comportamentali | <input type="checkbox"/> Difficoltà nella relazione con i docenti |
| <input type="checkbox"/> Problemi emozionali | <input type="checkbox"/> Difficoltà nella relazione con gli adulti |
| <input type="checkbox"/> Scarsa motivazione | <input type="checkbox"/> Altro |
| <input type="checkbox"/> Scarsa autostima | <input type="checkbox"/> |

AREA COGNITIVA

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Disattenzione. Difficoltà a stare attenti/restare sul compito | |
| <input type="checkbox"/> Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno/ad ascoltare le direttive | |
| <input type="checkbox"/> Iperattività. Difficoltà a stare fermo/a stare zitto/a mantenere un comportamento adeguato | |
| <input type="checkbox"/> Difficoltà di gestione del tempo | <input type="checkbox"/> Difficoltà di espressione |
| <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione delle azioni | <input type="checkbox"/> Difficoltà di memorizzazione |
| <input type="checkbox"/> Altro | <input type="checkbox"/> |

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione dei testi | <input type="checkbox"/> Difficoltà di analisi/sintesi |
| <input type="checkbox"/> Difficoltà di lettura/scrittura | <input type="checkbox"/> Lentezza negli apprendimenti |
| <input type="checkbox"/> Difficoltà di calcolo | <input type="checkbox"/> Difficoltà di calcolo |
| <input type="checkbox"/> Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospatiali (schemi, mappe, tabelle, etc.) | <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'applicare conoscenze |
| <input type="checkbox"/> Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria | <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'applicare procedure |
| <input type="checkbox"/> Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine | <input type="checkbox"/> Difficoltà nella partecipazione alle attività |

PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:	
<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese,)
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Altre discipline	

Metodo di lavoro

- | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> no |
|------------------------------------|---|-----------------------------|

Sa organizzare il lavoro da solo/a

- | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> no |
|------------------------------------|---|-----------------------------|

Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro

- | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> no |
|------------------------------------|---|-----------------------------|

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:

Attività preferite:

Punti di forza nel gruppo classe:

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento

per le attività disciplinari

per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

casa

costante

saltuario

scuola

costante

saltuario

PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

In questa sezione il Consiglio di Classe indicherà le strategie, le metodologie, gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione comuni a tutte le aree/discipline. Per le indicazioni relative ad ogni area/disciplina, fare riferimento al foglio specifico per area/disciplina

STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE AREE/DISCIPLINE	Adottati per:	
	L'alunno	La classe

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA				
	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... ...	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificato <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle

				verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....
--	--	--	--	--

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
INGLESE	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... .	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte<input type="checkbox"/> altro..... |
|--|--|--|--|

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor

			<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte<input type="checkbox"/> altro.......
--	--	--	---

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/> GEOGRAFI <input type="checkbox"/> STORIA	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica

scritta da parte
dell'insegnante o
tutor

riduzione/selezione
della

quantità di esercizi
nelle

verifiche scritte

prove orali in
compensazione

alle prove scritte

altro.....

..

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
AREA ESPRESSIVA/TECNICA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... . 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> altro..... . 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> semplificate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte

				dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro..... ..
--	--	--	--	---

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

(...)

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Percorso e Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) e altri BES

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Il percorso individualizzato e la Valutazione avviene sulla base della normativa vigente: L. n. 170/2010; Linee Guida 12/07/2011, Direttiva del 27 dicembre 2012 e

C.M. n.8 del 2013, così anche per alunni con altri BES (rilevati dal/i C. di C.)

Viene predisposto opportuno FASCICOLO PERSONALE dell'alunno, in cui si annotano le valutazioni e le verifiche del presente PDP e del percorso personale dell'alunno.

DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SECONDA LINGUA STRANIERA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		
IL GENITORE		
IL DIRIGENTE SCOLASTICO		

DATA.....