

ISS LICEO  
ADRIA  
BALLATORE



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"LICEO G.G. ADRIA – G.P. BALLATORE"**  
**Via Oriani, 7- 91026 Mazara del Vallo (TP)**

**P.I.**  
**Piano per l'Inclusione**  
**a.s.2022/2023**

*Delibera n. 116 del Collegio dei Docenti del 29/06/2022*

## Sommario

PREMESSA.....	4
P.A.I.....	6
PIANO ANNUALE INCLUSIVITA' .....	6
PARTE I.....	6
RILEVAZIONE BES.....	6
Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno .....	9
Tabella A - Azioni e Obiettivi.....	9
Strategie organizzative e gestionali .....	9
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive .....	10
Progettazione e Calendarizzazione del Lavoro per il prossimo anno scolastico .....	10
Progetti Inclusivi. ....	11

*Un tulipano non combatte per impressionare nessuno.  
Non combatte per essere diverso da una rosa.  
Non ne ha bisogno.  
Perché è diverso.  
E c'è spazio nel giardino per ogni fiore.*

*(Marianne Williamson)*

## PREMESSA

*Il P.I. (ex P.A.I.), Piano per l'Inclusione, previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, n. 8 del 6 marzo 2013, Nota MIUR del 27 giugno 2013, è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.). Come recita la Nota MIUR del 27 giugno 2013:*

*"... Il P.A.I. non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".*

L'anno scolastico 2021/2022 è cominciato con le restrizioni dettate dalla pandemia ed è continuato con le stesse modalità, anche se dal primo di aprile sono state un po' allentate. Gli studenti hanno tenuto, per la maggior parte, comportamenti rispettosi delle regole anti-Covid e l'anno scolastico, seppur faticoso, si è svolto regolarmente. Gli studenti con disabilità si sono dimostrati incredibilmente maturi e rispettosi, dando esempio di comportamenti esemplari per la prevenzione del Covid, consapevoli di proteggere loro stessi e gli altri.

La DDI e la didattica mista si sono rese necessarie nei casi di positività al Covid o all'isolamento preventivo.

I consigli di classe hanno dato supporto e attenzione puntuale, monitorando costantemente lo studente e la sua dimensione di benessere psicofisico in una situazione che, comunque, dal punto di vista sociale ha penalizzato parecchio gli adolescenti in generale.

Nel mese di marzo e aprile, è stato effettuato il monitoraggio dei PEI e i PDP elaborati nell'anno scolastico 2021/2022. Sono stati invitati gli specialisti di riferimento, che hanno partecipato apportando il loro contributo e gradendo molto la modalità organizzativa dell'incontro, seppur in videoconferenza: hanno infatti partecipato anche gli studenti che si sono confrontati con tutti gli intervenuti, esplicitando i punti critici da loro stessi rilevati, ove presenti, proponendo soluzioni e manifestando soddisfazione per i risultati ottenuti grazie alle compensazioni dei disturbi.

Il Liceo ha quindi operato garantendo la piena realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti e alla formazione globale degli stessi. L'attenzione è stata rivolta non soltanto agli alunni "certificati" ma a tutti gli alunni in difficoltà, per i quali risultava fondamentale la personalizzazione e l'individualizzazione dei progetti educativi, valorizzando i percorsi e i processi, promuovendo lo sviluppo globale della persona e delle sue potenzialità. I Consigli di Classe hanno lavorato nell'ottica inclusiva, attenzionando i casi con difficoltà e programmando gli interventi più utili del caso (sportelli didattici, recuperi in itinere, etc). Puntuale ed efficace, è stato l'intervento sugli alunni con BES certificati, per i quali sono state opportunamente predisposte e realizzate:

- attività integrative e di sostegno (ai sensi della L. 104/92, in funzione della situazione di gravità, secondo l'art. 3 c.1 e c.3) nel **PEI** di ciascun di essi;
- misure appropriate ed interventi mirati in funzione del disturbo di apprendimento per gli alunni con DSA, per i quali sono stati predisposti i **PDP**.

A tutti gli alunni è stata data l'opportunità di scegliere i percorsi formativi e/o le attività di PCTO; per gli alunni con disabilità i percorsi sono stati scelti in accordo con le famiglie e prediligendo le loro attitudini socio-affettive. Gli alunni con disabilità, in situazione di gravità, pur dovendo effettuare un numero ridotto di ore, hanno partecipato pienamente a tutte le attività del modulo in cui sono stati inseriti e si è cercato di garantire un supporto ai tutor interni, esperti e tutor aziendali, variando il calendario settimanale delle assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Anche i docenti di sostegno hanno dato il loro supporto alle attività extracurricolari, garantendo la loro presenza in situazioni potenzialmente critiche. L'opportunità di crescita in termini inclusivi e sociali, ha coinvolto sia gli alunni con disabilità che i loro pari e si è trasformata in esperienze formative spesso cariche di emozioni per le risposte ottenute con la condivisione di piccole cose. Gli alunni con disabilità hanno avuto l'opportunità di trovarsi in gruppi differenti, con attività diversificate, condividendo momenti preziosi,

in cui ciascuno ha imparato divertendosi, socializzando con studenti di altri indirizzi e/o corsi differenti. Nei percorsi formativi di grafica digitale, con la guida di esperti nel settore, sono stati prodotti brochure, manifesti, banner, segnalibri, video e fumetti. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali e professionali importanti e hanno innescato in tutti gli alunni, la volontà di continuare a sperimentare nuove tecniche. Molto graditi e frequentati gli altri progetti inclusivi, Vela, Tennis Tavolo-oltre PLUS in collaborazione con la Fitet, il Laboratorio musicale, di Scenografia, di Scienze (all'interno della "VOCE DEL MARE") in cui tutti gli studenti, nel pieno rispetto delle regole anti-pandemia, hanno gustato nuovamente la gioia di acquisire nuove competenze stando insieme.

Non tutti i progetti proposti nel piano per l'inclusione dell'anno passato, sono stati svolti a causa dell'emergenza sanitaria, ma vengono riproposti per il prossimo anno scolastico, in quanto offrono grandi opportunità di inclusione e socializzazione.

**"Cammina accanto a me e sii mio amico"**, si presta molto per l'implementazione di dinamiche di gruppo e opportunità di crescita ed interazione tra pari, che si vengono naturalmente a creare in setting diversi dal contesto scolastico.

**"Insieme in palestra"**: progetto di Educazione motoria, utile per l'implementazione del benessere psicofisico degli alunni con disabilità. Le attività ginnico-ludiche create a misura dei bisogni, vengono svolte, insieme ai pari e con cadenza mensile, presso una palestra convenzionata con il Liceo.

**"Anch'io so fare..."**, arte figurativa sia manuale che digitale: attraverso la prassi laboratoriale, implementa abilità tecniche ed esecutive e dinamiche sociali e favorisce processi creativi importanti per la costruzione del sé e la maturazione del pensiero critico.

Grazie agli ausili forniti dal CTS EFEBO, presso la sede centrale del Liceo, sta prendendo corpo il laboratorio audio-foto-video.

Per la valutazione del PAI e le attività inclusive messe in atto durante l'anno scolastico 2021/2022 è stato somministrato un questionario INDEX, a cui però non ha partecipato un numero di utenti tale da essere significativo e, di conseguenza, di non poter valutare i risultati ottenuti.

Il PAI dell'ISS "Liceo G.G. Adria- G.P. Ballatore" si compone delle seguenti parti:

## **Parte I: Rilevazione dei BES a.s. 2021/2022.**

## **Parte II: Azioni e Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno prossimo.**

**P.A.I.**  
**PIANO ANNUALE INCLUSIVITA'**  
**PARTE I**

**RILEVAZIONE BES**

Rilevazione dei BES presenti:	<b>n°</b>
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>7</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	(di cui 1 nuovo iscritto)
<b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>13</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>1</b>
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro (problemi di salute)</b>	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>22</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>3,2%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>7</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>1</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo contitolarietà della classe e attività didattica inclusiva in compresenza; Richiesta all'Ambito Territoriale di TP, entro i termini e le modalità previste, di assegnazione dei docenti di sostegno (database e richiesta agli atti della scuola)	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>Sì</b>
	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.) Richiesta di assistenti all'autonomia e alla comunicazione al Libero Consorzio Comunale di Trapani ex Provincia (Richiesta agli atti della scuola)	

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>	<b>Assistenti igienico-personali</b> per servizi di base (Richiesta agli atti della scuola effettuata al Libero Consorzio comunale di Trapani e fornita fino al 31 Dicembre 2020).	<b>Si</b>
<b>Altro:</b>	<b>Assistenza di base a cura dei collaboratori scolastici</b>	<b>Si</b>
<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Altro:	
	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro: informazione su alunni con disabilità	<b>Si</b>
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
<b>Rapporti con CTS /</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
<b>Formazione docenti</b>	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro: Informazione su BES, DSA e PDP	<b>Si</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro: Cura nella documentazione					<b>X</b>
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

**L'Index** rappresenta la proposta per il cambiamento della scuola in una direzione inclusiva. Suggestisce di lavorare per progetti secondo un approccio inclusivo, fornendo elementi per la costruzione di una scuola democratica attraverso il coinvolgimento di tutti. L'Index sottolinea l'importanza di definire un quadro di valori condivisi, perché la costruzione di una scuola inclusiva, passa attraverso lo sviluppo di strategie di comunità e una ricerca attiva di relazioni in cui i ruoli e gruppi si costituiscono e cambiano in funzione dei servizi.

È indispensabile imparare a pensare agli alunni per "differenze", in modo da cogliere pienamente la complessità delle persone destinatarie dell'azione educativa, vedere i loro punti di forza e non solo quelli di debolezza.

La scuola inclusiva è una scuola aperta, senza ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, che si prende cura di ciascuno, che interpreta le difficoltà come ostacoli che l'ambiente stesso pone in termini di barriere fisiche, cognitive, relazionali, culturali, organizzative.

Il sostegno alla diversità riguarda tutti, alunni, docenti, famiglie e deve avere l'obiettivo di valorizzare pienamente le differenze fisiche, cognitive, linguistiche, culturali e di genere presenti all'interno dell'istituto. Il sostegno non solo riguarda tutti, ma deve essere fornito da e a tutti: l'Index invita a vedere il supporto all'apprendimento e alla partecipazione come un'attività diffusa, che coinvolge tutti gli attori del mondo scolastico, in modo di razionalizzare risorse spesso utilizzate in modo frammentario. Imparare a scoprire e ad utilizzare queste risorse in modo integrato, significa fare un passo in avanti decisivo nel riconoscimento che la scuola è davvero la "casa di tutti" (tratto da Nuovo Index per l'inclusione-Tony Booth-Mel Ainscow).



## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Tabella A - Azioni e Obiettivi

screening, rilevazione e monitoraggio BES

"Sportello BES/DSA" per informazione-formazione, consulenza e supporto

corso/i di formazione per i docenti dei C.d. C. frequentati da alunni con BES e coinvolgimento dei docenti curricolari del personale della scuola, dei genitori, attraverso incontri, convegni e seminari, corsi di formazione e aggiornamento su tematiche inclusive e bisogni educativi speciali, nuovo PEI e Profilo Funzionale in chiave ICF.

strategie e metodologie inclusive nella stesura dei PEI e dei PDP, documentazione, monitoraggio e valutazione in itinere e finale

sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

incentivare collaborazione tra le istituzioni (in rete, famiglie, ASP, CTRH, CTS, EE.LL. e Associazioni del territorio)

promuovere attività di ricerca, sperimentazione e documentazione delle esperienze;

rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola

attivazione di progetti di Scuola in Ospedale e di Istruzione Domiciliare e Protocolli di accoglienza per alunni stranieri

### Strategie organizzative e gestionali

Per i punti sinteticamente elencati nella Tabella A Azioni e Obiettivi del presente PAI, si incentiveranno:

- **Rilevazione** attraverso uno *screening* mirato con strumenti idonei alla osservazione e registrazione.
- **Raccolta, lettura e analisi dei dati rilevati.**
- Raccolta, lettura e organizzazione della **documentazione** riguardante i percorsi didattici ed educativi degli alunni con bisogni educativi speciali
- Elaborazione di **Piani Educativi Individualizzati** e **Piani Didattici Personalizzati** e monitoraggio, relativamente agli alunni con bisogni educativi speciali con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati (docenti, famiglie, studenti, esperti) secondo il D. Lgs 13 aprile 2017 n.66.
- Organizzazione **incontri GLI**, equipe medico-psico-pedagogica e con i servizi assistenziali per analizzare situazioni riconducibili a bisogni educativi speciali, ai sensi della legge 104/1992 e seguenti (legge 170- 2010 e delle linee guida del 2012, nonché della direttiva Min. del 27-12 2012 e C.M. applicativa n. 8/2013) e D. Lgs 13 aprile 2017 n.66.
- **Promozione di azioni formative sulle tematiche inclusive** con figure qualificate e specializzate.
- Partecipazione e/o strutturazione e attivazione di **percorsi specifici di formazione e di aggiornamento** per gli insegnanti, corsi, seminari e convegni sul nuovo PEI e PF
- Predisposizione della **documentazione** necessaria per la richiesta di **organico di sostegno** da inoltrare all' Ambito Territoriale di Trapani e all'USR.
- Predisposizione della **documentazione** necessaria per l'**assegnazione di altre risorse**, quali, ad esempio, inoltro delle richieste pervenute da parte delle famiglie per l'assistenza di base, assistenti all'autonomia e alla comunicazione agli Enti di competenza preposti.
- Azioni di **sensibilizzazione e informazione** per studenti e genitori sulle problematiche

- legate ai BES.
- Promozione di forme di **flessibilità** organizzativa e didattica.
  - Promozione di operazioni di raccordo e **raccordo** e di azioni di **continuità** da un ordine di studio al successivo favorendo forme di consultazione tra docenti dei diversi ordini di scuola al fine di consentire continuità operativa e la migliore applicazione delle esperienze già maturate nella relazione educativo-didattica e nelle prassi di integrazione con alunni con bisogni educativi speciali.
  - Promozione di **azioni di collaborazione** tra scuola, ASP, CTRH, CTS, Centri di Consulenza, Osservatorio Dispersione e territorio.
  - Incentivare attività dello **Sportello BES** (consulenza, informazione, supporto, formazione, documentazione, ricerca e sperimentazione).
  - Promozione e cura in modo diretto e/o indiretto di libri, riviste periodiche, indagini, ricerche, bibliografie, anche per mezzo di strumenti telematici, nell'ambito dei propri scopi istituzionali.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

I docenti del consiglio di classe, dopo una fase di osservazione iniziale, predispongono PEI e PDP, in cui vengono sintetizzati gli obiettivi che si intendono raggiungere, le metodologie, gli spazi, i tempi, le modalità di valutazione, ecc., una progettazione educativa finalizzata alla costruzione di un progetto di vita. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie che la favoriscono, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, il tempo/i tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, ecc. Un sistema inclusivo considera l'alunno in senso olistico e secondo un modello *biopsicosociale* (ICF dell'OMS), che tiene conto non solo della condizione o dello stato, ma implica una visione più ampia della vita e della sua qualità.

La scuola adotta opportuni **Criteri e parametri di Valutazione**, in ottemperanza alla normativa vigente (D. Lgs 13 aprile 2017 n.62 e n.66) e alla prassi pedagogica inclusiva. Per le prove INVALSI e gli Esami di Stato per le studentesse e studenti con disabilità e DSA si fa riferimento all'art.19 e art.20 del D. Lgs 13 aprile 2017 n.62.

Sono stati adoperati gli indicatori **dell'Index per l'Inclusione** ai fini dell'autovalutazione del processo di inclusione e dell'auto miglioramento. Per l'anno in corso la partecipazione non è stata numericamente rappresentativa, ma le risposte registrate segnalano un processo inclusivo **ABBASTANZA** efficiente.

Si utilizzano schede di rilevazione BES, modelli PDP E PEI suggeriti da siti ministeriali e /o enti accreditati.

Due i modelli di PDP adottati. Il primo, utilizzato per gli studenti con DSA, si basa sul format consigliato dall'AID e viene opportunamente adattato alle diverse situazioni. Il secondo è invece utilizzato per tutti gli altri BES che presentano difficoltà familiari, socio-economiche, di salute anche momentanei, di lingua (alunni stranieri).

**Per gli alunni stranieri** si adotta un Modello di **Protocollo di Accoglienza** (Allegato 04 PAI).

Per il P.I. dell'a.s. 2021/2022 viene adottata, come ogni anno, la Progettazione e Calendarizzazione su base Index.

#### **Progettazione e Calendarizzazione dei Lavori**

(settembre-giugno): realizzazione delle priorità e delle strategie progettate nel P.I. - incontro con il Collegio dei Docenti in settembre per le priorità e le strategie progettate - riconferma o nuova costituzione del GLI - azione di screening, rilevazione BES, documentazione e restituzione dati - priorità e strategie da utilizzare lungo l'intero arco dell'anno - formazione e aggiornamento (corsi, seminari o convegni) - incontri e riunioni con genitori, ASP, CTRH, - valutazione iniziale, in itinere e finale

(ottobre/dicembre e marzo/aprile): incontri del GLI per valutazione strumenti e misure e azione predisposte e adottate - costituzione dei GLO e predisposizione e adozione PEI e PDP - monitoraggio risorse - riunioni con C.d.C., genitori, ASP, CTRH - valutazione in itinere
(maggio): progettazione di priorità e strategie per il prossimo anno scolastico e redazione del P.I. per l'anno successivo - riunioni del GLI per la progettazione - incontro con il Collegio docenti - incontro del GLI per la redazione del P.I.
(giugno): condivisione e approvazione del P.I. - riunione Collegio dei Docenti per l'approvazione - valutazione finale

## **Progetti Inclusivi.**

Si ripropongono i progetti:

Cammina insieme a me e sii mio amico

Io esco dal silenzio

Nuovi Itinerari Di Comunicazione

Il volto dell'altro attraverso i linguaggi creativi della comunicazione (cinema, fotografia, teatro)

Insieme in palestra

Anch'io so fare...

Il Liceo ha partecipato al bando pubblicato per la richiesta di ausili specifici per gli alunni con disabilità in situazione di gravità; per la candidatura il Referente ha fatto riferimento ai Progetti di cui sopra in cui sono previste attività grafiche e di registrazione foto/video. Il CTS EFEBO di Castelvetro, ha assegnato al Liceo (con contratto in comodato d'uso) strumenti tecnologici per lo svolgimento delle attività legate ai progetti di cui sopra e, per le future candidature, si proporrà l'acquisto di altre strumentazioni professionali utili ad implementare il Laboratorio di video e grafica, che rappresenta un'opportunità inclusiva di grande rilievo per tutti gli alunni dell'Istituto.

Per l'anno scolastico 2022/2023 è stato proposto e approvato in sede collegiale l'inserimento nel P.I. di progetti PCTO in considerazione che per gli studenti con disabilità, cominciare nell'età adolescenziale percorsi virtuosi, può essere utile per la pianificazione del futuro. La scuola di oggi ha anche il compito di contribuire al passaggio ad una vita adulta quanto più possibile dignitosa e piena. «Il processo di orientamento, che si configura come diritto permanente finalizzato a promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale, rappresenta, nel panorama italiano dell'istruzione e della formazione, parte integrante del percorso educativo, a partire dalla scuola dell'infanzia» e questi progetti vogliono fornire agli studenti con disabilità che frequentano il Liceo, opportunità e competenze utili all'autonomia sociale. «I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento».

I PCTO forniscono feedback positivi sull'autostima, consapevolezza delle proprie attitudini professionali, acquisizione di competenze socio-relazionali-comunicative e, in particolare, ove presenti studenti con disabilità certificata, devono essere dimensionati al fine di favorire l'acquisizione di competenze funzionali ad un possibile inserimento lavorativo.

### **MODULO 1- STUDENTI INTERNI**

Le attività si svolgeranno a scuola, ove gli studenti con disabilità affiancati dai pari, saranno guidati in un percorso multimodale e multisensoriale. Alla fine di tale percorso verrà prodotto un elaborato riassuntivo delle esperienze svolte.

#### **MODULO 1- PERCORSO 1.**

Osservare, progettare, riprodurre.

Convenzione con studio di grafica/progettazione edile o similari.

#### **MODULO 1- PERCORSO 2.**

Video maker

Convenzione con studio videofotografico.

Il concetto su cui è basato il progetto è quello della scuola e del territorio come luogo d'incontro di mondi diversi: in essa lo studente si relaziona con gli insegnanti, con i compagni, s'incontra con molteplici vissuti.

MODULO 1- PERCORSO 3.

ROBOTICA E CODING

Studiare e applicare robotica educativa e coding non è importante soltanto per imparare a costruire e programmare i robot, ma anche per imparare un metodo di ragionamento e sperimentazione. Robotica educativa e coding promuovono le attitudini creative degli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Lo studio di robotica educativa e coding favorisce negli studenti un atteggiamento di interesse e di apertura anche verso le classiche materie di base come la matematica e la fisica. Si tratta quindi di indirizzare i ragazzi ad un nuovo metodo di studio basato sui concetti di problem solving e sul learn by doing.

MODULO 2-

IO DOPO LA SCUOLA

Progetto di volontariato svolto all'inserimento sociale di adulti con disabilità che hanno svolto e terminato il percorso scolastico al liceo.

Convenzione con Associazioni o Enti pubblici o privati.

Il PCTO mira a sensibilizzare gli studenti verso l'accoglienza della disabilità e dei bisogni sociali attraverso attività multimediali formative.

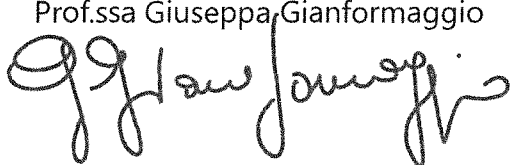
Gli studenti del Liceo si recheranno in strutture idonee (o se ci sono le condizioni all'interno dei locali del Liceo) per affiancare gli adulti con disabilità facendo svolgere loro attività formative varie, che mirino al mantenimento delle abilità acquisite nel contesto scolastico. Potranno leggere e drammatizzare una storia o un racconto, coinvolgendoli in maniera appropriata, accompagnarli alla scrittura di documenti word o alla lettura e commento di argomenti di attualità, utilizzando strumenti digitali, immagini e iconografie.

**Il presente P.I. Per l'a.s. 2022/2023, si compone di n. pagine e comprende n. 05 Allegati di seguito specificati. È stato approvato dal Collegio dei Docenti, con Delibera n. 116, in data 29/06/2022.**

**Allegati:**

- **Allegato 01 Indicatori inclusione (Index)**
- **Allegato 02 Scheda di Rilevazione BES**
- **Allegato 03 Modello PDP per DSA**
- **Allegato 04 Mod. Protocollo di Accoglienza Alunni Stranieri**
- **Allegato 05 Mod. PDP per tutti gli altri BES**

Il Docente Referente GLI d'Istituto  
Prof.ssa Giuseppa Gianformaggio



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Silvana Rosa Maria Lentini

