



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA: 28 OTTOBRE 2022

CLASSE: I E – SCIENZE APPLICATE

DOCENTE: PROF.SSA LIMA ANNA MARIA **MATERIA:** LINGUA E CULTURA INGLESE

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - VANNO)

L'insegnamento della Lingua Inglese, costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola e si colloca con la lingua italiana, nel più ampio quadro dell'educazione linguistica.

Insieme alle altre discipline promuove la formazione umana, sociale e culturale dell'allievo.

Come materia a sé, l'insegnamento della lingua inglese persegue le seguenti finalità:

- ! Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.
- ! Acquisizione di una competenza comunicativa della lingua che faciliti la circolazione di idee e la mobilità delle persone, con un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- ! Promozione di esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche.
- ! Formazione di una coscienza europea, indispensabile per l'acquisizione di una cultura che possa aiutare gli alunni a comprendere meglio le dinamiche esistenti nella realtà europea del XXI° secolo.

Nel primo biennio, per perseguire tali finalità, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Si mirerà a sviluppare in maniera equilibrata le quattro abilità fondamentali (reading, listening, speaking and writing) con utilizzazione di materiale linguistico-realistico (quali dialoghi registrati, documenti, lettere, articoli etc.) e attività mirate a favorire un apprendimento attivo e motivato (es. dialoghi simulati, situazioni di problem solving etc.).

Gli studenti saranno stimolati ad utilizzare attivamente le conoscenze linguistiche e a limitare progressivamente il ricorso alla lingua madre sia a livello ricettivo che a livello produttivo, così da creare un'abitudine alla lingua.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe I E è formata da 20 alunni, 11 ragazze e 9 ragazzi tutti provenienti dalla scuola media. Dal punto di vista disciplinare i ragazzi sono molto educati e rispettosi delle regole; sono altresì animati da curiosità e desiderio di apprendere. Quasi tutti hanno un approccio positivo nei confronti della scuola. L'ambiente socio-culturale di provenienza è medio-basso sia a livello culturale che sociale. Per quanto concerne il profilo didattico emerso dal lavoro svolto nei mesi di settembre/ottobre e dai risultati delle prime verifiche, la classe risulta divisa in tre gruppi di livello:

- ! un piccolo gruppo formato da studenti dotati di ottime capacità e competenze linguistico-comunicative e che affrontano lo studio in maniera seria e responsabile;
- ! un secondo gruppo di studenti che, in possesso di competenze linguistiche ancora incerte, mostrano impegno e diligenza;
- ! un ristretto gruppo di studenti mostra lacune pregresse per le quali si richiede maggiore impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo.



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE

<p>CONOSCENZE (saperi) Suddivise per unità di apprendimento</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>COMPETENZE Con riferimento alle competenze di cittadinanza</p>	<p>TEMPI Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</p>
<p>Starter Unit Funzioni comunicative Parlare della nazionalità Dare informazioni personali Parlare di oggetti Parlare di date Parlare di cose che si possiedono Dare ed eseguire istruzioni Descrivere l'aspetto fisico Strutture grammaticali <i>be</i>: forma affermativa e negativa al presente semplice <i>be</i>: forma interrogativa e risposte brevi Pronomi e avverbi interrogativi Articoli determinativi e indeterminativi Sostantivi plurali <i>this/that/these/those</i> Genitivo sassone Pronomi possessivi <i>Whose?</i> Imperativo Pronomi personali soggetto e pronomi complemento Aree lessicali Paesi e nazionalità L'alfabeto Numeri cardinali Colori Numeri ordinali Giorni, mesi e stagioni Date Oggetti della classe Aggettivi comuni Espressioni utilizzate in classe</p>	<p>! Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello. ! Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana. ! Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. ! Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità. ! Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti alla sfera personale e sociale rilevanti per il livello e utilizzare la meta-lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini sociolinguistici. ! Utilizzare, seppure a livello elementare/pre-intermedio i registri linguistici a fini comunicativi</p>	<p>! Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ! Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ! Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ! Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi. ! Riesce a fronteggiare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. ! Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli sono familiari o siano di suo interesse. ! È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	<p>Settembre / Ottobre</p>
<p>Unit 1: It's all about me! Funzioni comunicative Descrivere l'aspetto fisico Descrivere le proprie preferenze Descrivere la propria camera Strutture grammaticali <i>there is /there are</i> <i>some e any</i> Preposizioni di luogo <i>have got</i> Ordine degli aggettivi Aree lessicali Nomi comuni Arredamento della camera da letto Aspetto fisico</p>			<p>Ottobre / Novembre</p>
<p>Unit 2: Live and learn! Funzioni comunicative Parlare della routine quotidiana Descrivere le proprie abitudini Fare amicizie</p>			<p>Novembre / Dicembre</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Chiedere e dire l'orario Esprimere accordo o disaccordo</p> <p>Strutture grammaticali Present simple Preposizioni di tempo Avverbi di frequenza Espressioni di frequenza</p> <p>Aree lessicali Routine quotidiana Chiedere e dire l'orario Attività quotidiana</p>			
<p>Unit 3: I love it! Funzioni comunicative Parlare del tempo libero Parlare delle proprie abilità Parlare di ciò che piace o non piace fare Accordarsi per un'uscita nel tempo libero</p> <p>Strutture grammaticali <i>can</i> per esprimere abilità Avverbi di modo <i>like/love/enjoy/hate + -ing</i></p> <p>Aree lessicali Attività nel tempo libero <i>play, do e go</i> Aggettivi che descrivono la personalità</p>			<p>Gennaio / Febbraio</p>
<p>Unit 4: Look at me! Funzioni comunicative Descrivere abbigliamento e stili di abbigliamento Descrivere ciò che sta accadendo Parlare di azioni al presente Acquistare vestiti in un negozio</p> <p>Strutture grammaticali Presente progressivo Presente semplice vs Presente progressivo Verbi statici e dinamici</p> <p>Aree lessicali Abbigliamento e accessori Aggettivi che descrivono abbigliamento Negozi</p>			<p>Marzo / Aprile</p>
<p>Unit 5: Food for thought! Funzioni comunicative Parlare di cibo e bevande Parlare di quantità e dieta</p> <p>Strutture grammaticali Nomi numerabili e non numerabili <i>some, any, no</i> <i>much, many, a lot of/lots of, a few, a little</i> <i>too much, too many, (not) enough</i> <i>too + aggettivo, not + aggettivo + enough</i> per esprimere quantità</p> <p>Aree lessicali Cibo e bevande</p>			<p>Aprile</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Porzioni e contenitori Aggettivi per descrivere cibo e bevande			
Unit 6: We are family! Funzioni comunicative Descrivere la famiglia Parlare di eventi passati Ordinare in un caffè Descrivere aspetto fisico e personalità Strutture grammaticali Verbo <i>be</i> al passato semplice Verbo <i>can</i> al passato semplice Passato semplice dei verbi regolari Aree lessicali La famiglia e i gradi di parentela Le professioni Espressioni per parlare al passato			Maggio / Giugno

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO	FINALITA'	TEMPI
Internet ed il cambiamento in corso.	Promuovere un uso adeguato e consapevole dei mezzi di comunicazione di massa.	Primo e secondo quadrimestre

ATTIVITÀ

Verranno svolte tutte le attività utili a sviluppare le quattro abilità linguistiche e, dunque, attività di ascolto, attività di coppia e di gruppo, attività di drammatizzazione e di role-play nella fase della produzione della lingua parlata; attività di comprensione della lingua scritta, questionari, interviste, riassunti e composizioni per acquisizione delle competenze linguistiche nella produzione della lingua scritta.

METODOLOGIE

Per quanto riguarda il metodo viene privilegiato l'approccio comunicativo "*Communicative Approach*". L'insegnamento faciliterà l'acquisizione della lingua a livello inconsapevole, strutturando situazioni motivanti per lo studente e successivamente lo guiderà nel processo di formalizzazione operando in modo da condurlo a gestire sempre più autonomamente il processo di apprendimento. motivanti per lo studente e successivamente lo guiderà nel processo di formalizzazione operando in modo da condurlo a gestire sempre più autonomamente il processo di apprendimento.

Sviluppo delle quattro abilità integrate: Listening- Speaking- Reading and Writing.

Pair-work, Group-work, Role-play, cooperative- learning, problem solving, flipped classroom.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo

Laboratorio Linguistico, in base ai bisogni degli allievi e alla disponibilità del laboratorio.

LIM

Dizionario Monolingue

Risorse on-line (piattaforme digitali, youtube, etc)

CD Audio

Videos

Smart phones

VERIFICHE

(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di procedure sistematiche e continue e di momenti più formalizzanti con prove di tipo soggettivo ed oggettivo. Prove di tipo "discreto" necessarie per la verifica dei singoli elementi della competenza comunicativa dello studente, saranno integrate da altre di carattere "globale", volte a verificare la competenza comunicativa con riferimento sia ad abilità isolate, sia ad abilità integrate.

le verifiche orali terranno conto di:

- lessico adottato
- esposizione
- pronuncia
- intonazione

e saranno svolte attraverso: Listening, Speaking, Reading, Pair-work, Group-work, Role-play.

Le verifiche scritte terranno conto di:

- Completamento di testi
- Dialoghi su traccia
- Open dialogues
- Cloze test
- Completamento di brani
- Letters and emails.

VALUTAZIONE

Si ritiene importante distinguere tra semplice sbaglio (deviazione non sistematica della norma) ed errore (che indica una vera e propria lacuna che compromette la competenza linguistica e comunicativa). Si intende, inoltre, distinguere tra valutazione formativa e valutazione sommativa. La prima, al termine di ogni unità didattica, non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e ai docenti elementi per una riflessione sull'efficacia della loro azione didattica e sulle opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione sommativa, funzionale alla classificazione degli alunni, mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine, ci si avvarrà di un numero di due/tre verifiche orali e almeno due prove scritte nell'arco di ciascun quadrimestre. Il numero di prove sarà ridotto nel caso di un'eventuale DDI. Le prove scritte verranno corrette e consegnate agli alunni entro quindici giorni dallo svolgimento delle stesse, affinché gli studenti possano rendersi conto degli errori entro un ragionevole lasso di tempo. Infine per la valutazione sommativa si terrà conto dei risultati delle prove svolte in itinere e di altri elementi che saranno concordati in seno al consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, senza tuttavia prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Il Docente
ANNA MARIA LIMA