



**DATA:** 25/10/2022

**CLASSE:** II C LINGUISTICO

**DOCENTE:** GANCITANO GIUSEPPA MARIA

**MATERIA:** LINGUA E CULTURA INGLESE

### **FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

*(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)*

L'insegnamento della Lingua Inglese costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola e si colloca con la lingua italiana, nel più ampio quadro dell'educazione linguistica. Insieme alle altre discipline promuove la formazione umana, sociale e culturale dell'allievo. Come materia a sé, l'insegnamento della lingua inglese persegue le seguenti finalità:

- Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.
- Acquisizione di una competenza comunicativa della lingua che faciliti la circolazione di idee e la mobilità delle persone, con un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Promozione di esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche.
- Formazione di una coscienza europea, indispensabile per l'acquisizione di una cultura che possa aiutare gli alunni a comprendere meglio le dinamiche esistenti nella realtà europea del XXI secolo.

Nel primo biennio, per perseguire tali finalità, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Si mirerà a sviluppare in maniera equilibrata le quattro abilità fondamentali (reading, listening, speaking and writing) con utilizzazione di materiale linguistico-realistico (quali dialoghi registrati, documenti, lettere, articoli etc.) e attività mirate a favorire un apprendimento attivo e motivato (es. dialoghi simulati, situazioni di problem solving etc.).

Gli studenti saranno stimolati ad utilizzare attivamente le conoscenze linguistiche e a limitare progressivamente il ricorso alla lingua madre sia a livello ricettivo che a livello produttivo, così da creare un'abitudine alla lingua.

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La II C Linguistico è formata da 24 alunni, 20 ragazze e 4 ragazzi provenienti dalla I C e I D Linguistico dello scorso scolastico. Il gruppo classe è formato da ragazzi svegli, vivaci e rispettosi delle regole; quasi tutti sono animati da curiosità e desiderio di apprendere. Alcuni hanno un approccio positivo nei confronti della scuola invece altri hanno bisogno di essere continuamente invitati a prestare attenzione e a partecipare in maniera più attiva al dialogo educativo. L'ambiente socio-culturale di provenienza è medio sia a livello culturale che sociale.

A seguito del lavoro svolto nei mesi di settembre e ottobre e dai risultati delle prime verifiche, è emersa, dal punto di vista del profitto, la presenza di tre gruppi ben definiti:

- un piccolo gruppo formato da studenti dotati di ottime capacità e competenze linguistico-comunicative che affrontano lo studio in maniera seria e responsabile;
- un secondo gruppo di studenti che, in possesso di competenze linguistiche ancora incerte, mostrano impegno e diligenza;



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

- un gruppo di studenti che presenta delle lacune e ai quali si richiede maggiore impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo.

**OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITA' /COMPETENZE**

<p><b>CONOSCENZE</b> (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b> <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i></p>	<p><b>TEMPI</b> <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i></p>
<p><b>From In Time 1</b> <b>Unit 6: The Big Screen</b> Vocabulary: Film genres – Film adjectives – Film reviews. Grammar: comparative adjectives, superlative adjectives, too, (not) enough.</p>	<p><i>Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello.</i> <i>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità.</i> <i>Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana.</i> <i>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</i></p>	<p><i>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti,</i> <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</i> <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</i> <i>Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi.</i> <i>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</i> <i>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</i></p>	<p>SETTEMBRE / OTTOBRE</p>
<p><b>Unit 7: The Natural World</b> Vocabulary: Landscapes – The Weather – Animals. Grammar: must/mustn't, have to/don't have to, should/shouldn't.</p> <p><b>Unit 8: Tomorrow's Trends</b> Vocabulary: Clothes and accessories – Shopping. Grammar: will/won't, going to, Zero and First conditional.</p>	<p><i>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità.</i> <i>Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti alla sfera personale e sociale.</i> <i>Utilizzare la metalingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini sociolinguistici.</i></p>	<p><i>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> <i>Riesce a fronteggiare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione</i> <i>Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli sono familiari o siano di suo interesse.</i> <i>È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</i></p>	<p>OTTOBRE / NOVEMBRE</p>
<p><b>Unit 9: Life's ups and downs</b> Vocabulary: Lucky and unlucky experiences – Life experiences – Common synonyms. Grammar: Present perfect, Present perfect vs past simple, Defining relative clauses (2): subject and object, Reply questions.</p> <p><b>Unit 10: Friends and family</b> Vocabulary: Adjectives: positive and negative emotions – Relationships. Grammar: Verb get, make +</p>	<p><i>Utilizzare, seppure a livello elementare/pre-intermedio i registri linguistici a fini comunicativi.</i></p>		<p>DICEMBRE / GENNAIO</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

object + verb/adjective, Present perfect: for and since, just, yet, already, still.			
<b>From In Time 2</b> <b>Unit 1: Free Time</b> Vocabulary: Hobbies and free time – Sports and outdoor activities. Grammar: used to, play, do go, Past continuous, Adverbs of frequency.  <b>Unit 2: The World of Work</b> Vocabulary: Jobs – Life and career paths – Make and do. Grammar: Present perfect continuous, Present perfect simple vs Present perfect continuous.			FEBBRAIO
<b>Unit 3: Home sweet home</b> Vocabulary: House and home (1 and 2). Grammar: Common verb patterns, some, any, every, no compounds, Question tags.  <b>UNIT 4: A good story</b> Vocabulary: Books and reading – Adjectives (books and characters) Grammar: Past perfect simple, Narrative tenses, Defining and non-defining relative clauses.			MARZO
<b>Unit 5: Love it, save it</b> Vocabulary: Environmental issues – Weather and climate – Extreme weather and natural disasters. Grammar: First conditional: will, may, might, unless, when, as soon as, until, as long as, Purpose, cause and result.  <b>Unit 6: Politics and society</b> Vocabulary: Political and social issues – Politics. Grammar: Second conditional, Third conditional, Adverbs of manner, Comparative adverbs.			APRILE / MAGGIO / GIUGNO



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Educazione Civica:				
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTO	OBIETTIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI DI COMPETENZA	TEMPI
Internet e il cambiamento in corso	Digital Citizenship	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	4 h (2+2)

### ATTIVITÀ

Verranno svolte tutte le attività utili a sviluppare le quattro abilità linguistiche e, dunque, attività di ascolto, attività di coppia e di gruppo, attività di drammatizzazione e di role-play nella fase della produzione della lingua parlata; attività di comprensione della lingua scritta, questionari, interviste, riassunti e composizioni per l'acquisizione delle competenze linguistiche nella produzione della lingua scritta.

### METODOLOGIE

Per quanto riguarda il metodo viene privilegiato l'approccio comunicativo "Communicative Approach". L'insegnamento faciliterà l'acquisizione della lingua a livello inconsapevole, strutturando situazioni motivanti per lo studente e successivamente lo guiderà nel processo di formalizzazione operando in modo da condurlo a gestire sempre più autonomamente il processo di apprendimento. motivanti per lo studente e successivamente lo guiderà nel processo di formalizzazione operando in modo da condurlo a gestire sempre più autonomamente il processo di apprendimento.

Sviluppo delle quattro abilità integrate: Listening- Speaking- Reading and Writing. Pair-work, Group-work, Role-play, cooperative- learning, problem solving, flipped classroom.

### MEZZI E STRUMENTI

- Motivazione/ Presentazione del materiale
- Decodificazione/ Comprensione
- Fissaggio/Acquisizione
- Re-impiego/Consolidamento
- Laboratorio Linguistico, in base ai bisogni degli allievi e alla disponibilità del laboratorio.
- Registratore / Cassette audio
- Dizionario Monolingue.

### VERIFICHE

(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di procedure sistematiche e continue e di momenti più formalizzanti con prove di tipo soggettivo ed oggettivo. Prove di tipo "discreto" necessarie per la verifica dei singoli elementi della competenza comunicativa dello studente, saranno integrate da altre di carattere "globale", volte a verificare la competenza comunicativa con riferimento sia ad abilità isolate, sia ad abilità integrate.

Le verifiche orali terranno conto di:



---

*I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"*

- lessico adottato
- esposizione
- pronuncia
- intonazione

e saranno svolte attraverso: Listening, Speaking, Reading, Pair-work, Group-work, Role-play.

Le verifiche scritte terranno conto di:

- Completamento di testi
- Dialoghi su traccia
- Open dialogues
- Close test
- Completamento di brani
- Letters and emails.

#### **VALUTAZIONE**

Le prove orali saranno valutate tenendo presente i seguenti parametri: comprensione, produzione, contenuti, lessico, fluency, pronuncia.

Gli indicatori per la valutazione delle prove di produzione/interazione orale si riferiscono a quelli esplicitati nella griglia di valutazione delle prove orali per il primo biennio; quelli relativi alla produzione /interazione scritta comprendono descrittori relativi al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere.

*La Docente*

*Giuseppa Maria Gancitano*