



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

DATA 31 OTTOBRE 2022

CLASSE III A CLASSICO

DOCENTE PROF. VACCARO MARIA ANTONINA

MATERIA FILOSOFIA

### FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - VANNO)

- ⇒ Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;
- ⇒ Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede (con particolare riferimento ai seguenti problemi fondamentali: ontologia, gnoseologia, etica, estetica, politica, rapporto con le tradizioni religiose e le altre forme del sapere soprattutto scientifico);
- ⇒ Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;
- ⇒ Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche in selezioni antologiche;
- ⇒ Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale;
- ⇒ Saper contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;
- ⇒ Orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

#### Competenze di tipo culturale-cognitivo

- Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato;
- Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- Saper indicare gli interrogativi dei diversi ambiti della ricerca filosofica;
- Saper riconoscere le specificità delle risposte filosofiche, indagandone le condizioni di possibilità e il loro "senso" in una visione globale.

#### Competenze linguistico-espressive e terminologiche

- Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio;
- Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica;
- Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo.

#### Competenze ermeneutico-critiche e metodologico-rielaborativi

- Saper destrutturare per unità tematiche (analisi) e ristrutturare secondo un ordinamento gerarchico (sintesi) la linea argomentativa dei singoli pensatori;
- Saper analizzare, confrontare e valutare testi filosofici di diversa tipologia;
- Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati, sia in senso storico che teorico e metastorico;
- Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline;
- Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;
- Saper riconsiderare criticamente le teorie filosofiche studiate;
- Saper giudicare la coerenza e di un'argomentazione e comprenderne le implicazioni;
- Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema;
- Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (autori studiati, propri pari, compagni);
- Saper approfondire personalmente un argomento (anche tramite ricerche bibliografiche, sitografiche etc.);



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

<p><b>L'indagine sull'uomo : i Sofisti e Socrate.</b> -I Sofisti: caratteristiche culturali della Sofistica. Protagora e Gorgia. -Socrate.</p>	<p>-Conoscere il pensiero dei sofisti maggiori sulla verità, il linguaggio, la politica, le tecniche, la religione. -Comprendere la questione della verità e la sfida del relativismo. -Conoscere l'idea dell'uomo come "coscienza". -Comprendere il valore del dialogo e della persuasione. -Conoscere la fondazione della filosofia della morale: il bene e il male.</p>	<p>-Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. -Saper cogliere l' influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. -Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all' approfondimento e alla discussione razionale.</p>	<p>10h.</p>
<p><b>U.D.A 3</b> <b>L'essere tra trascendenza e immanenza.</b> -Comprensione della questione della verità : dal relativismo sofistico alla "scienza delle idee" platonica. -Platone e le radici dell'idealismo. L'uomo e la sua anima. La scienza dialettica. L'uomo e la politica. -Aristotele La metafisica. La logica e la conoscenza.. L'etica e la politica. La concezione dell'arte.</p>	<p>-Conoscere il concetto di trascendenza in Platone . -Conoscere il rapporto tra filosofia ,educazione e politica in Platone. -Conoscere l' aristotelismo come enciclopedia del sapere -Conoscere i molteplici significati dell'essere e il lessico della metafisica di Aristotele.</p>	<p>-Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse. -Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. -Saper cogliere l' influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. -Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico ,l'attitudine all' approfondimento e alla discussione razionale.</p>	<p>Gennaio/febbraio/marzo/ Aprile L'essere tra trascendenza e immanenza 50h</p>
<p><b>U.D.A 4</b> <b>Conoscenza, virtù e felicità nell'età ellenistica e nell'età medievale.</b>  -Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo.. -Un itinerario di ricerca tra ragione e fede: S. Agostino. -L'aristotelismo cristiano: Tommaso d'Aquino.</p>	<p>-Conoscere gli sviluppi del pensiero nell'età ellenistica : la crisi della polis e la filosofia come " rimedio" -Comprendere i termini più significativi della filosofia morale. -Acquisire consapevolezza del valore esistenziale dell'uomo e della sua dimensione affettiva.</p>	<p>-Cogliere il rapporto tra filosofia e vita. -Cogliere il rapporto tra filosofia e teologia -Individuare analogie e differenze fra concetti e modelli delle tematiche affrontate con riferimento al passaggio dalla cultura classica e quella cristiana. -Saper cogliere l' influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. -Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un</p>	<p>Maggio/giugno Conoscenza, virtù e felicità nell'età ellenistica e nell'età medioevale 17h.*</p>