



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
**I.I.S.S.**  
**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

DATA 29/10/2022

CLASSE **IV B SCIENTIFICO**

DOCENTE **BARTOLOMEO DAMIANI**

MATERIA **STORIA**

**FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)

- ⇒ Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale;
  - ⇒ Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
  - ⇒ Saper collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio (dimensione geostorica);
  - ⇒ Saper leggere, valutare e utilizzare le fonti e in particolare i documenti storici;
  - ⇒ Saper leggere, valutare e confrontare interpretazioni storiografiche;
  - ⇒ Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, avvalendosi del lessico di base della disciplina, in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
  - ⇒ Saper guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente (cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente);
  - ⇒ Mettere in rapporto storia e Cittadinanza e Costituzione, attraverso lo studio critico dell'evoluzione delle concezioni e istituzioni politiche, e la trattazione del tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali, maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile
- ⇒ **Competenze di tipo culturale-cognitivo**
- Comprendere il significato degli eventi storici studiati (con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei loro rapporti con altre culture e civiltà);
  - Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica;
  - Comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica;
  - Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni;
  - Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali;
  - Saper scegliere e connettere (in maniera logica e cronologica) dati in relazione ad una richiesta
  - Saper comprendere il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici;
  - Saper riconoscere e ricostruire argomentazioni dichiarate, suggerite, implicite.
- ⇒ **Competenze linguistico-espressive e terminologiche.**
- Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio
  - Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche.
  - Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo.
- ⇒ **Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologiche e rielaborative.**
- Saper indurre, cioè procedere dal particolare al generale, per gradi, individuare elementi comuni;
  - Saper astrarre, cioè procedere dai dati raccolti ad una loro elaborazione concettuale;
  - Saper ricondurre fenomeni specifici sotto categorie generali di tipo interpretativo;
  - Saper analizzare e scomporre un evento storico o un testo nelle sue parti o elementi costitutivi;
  - Saper individuare nessi e relazioni (di affinità e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche;
  - Saper attuare e descrivere il procedimento di analisi di una fonte (collocazione, funzione originaria, messaggio globale);
  - Saper interpretare dati e informazioni in funzione di criteri di ricerca;
  - Saper utilizzare i dati concettualizzati in nuovi contesti;



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  
**I.I.S.S.**  
**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

- Saper compiere una ricerca o un approfondimento personale, anche utilizzando strumenti bibliografici e sitografici;
- Saper valutare in modo critico e autonomo il significato e il valore di un testo o di una tesi storiografica;
- Saper discutere e confrontare fonti, documenti e interpretazioni storiografiche;
- Saper rielaborare in modo critico e autonomo i materiali e i temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata e argomentata;
- Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali;
- Saper cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea;
- Saper collegare gli eventi della storia agli eventi del presente storico.
- Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe è composta da ventisei (26) studenti. Tutti gli studenti sono rispettosi delle regole della vita scolastica; un gruppo di essi si caratterizza per un approccio comunicativo estroverso ed esuberante che va convogliato in situazione didattica. Gli studenti sono in possesso di competenze e abilità positive rispetto alla complessità e all'ampiezza delle questioni storiche da affrontare, solo alcuni presentano lievi difficoltà nel rielaborare gli aspetti concettuali o problematici della disciplina. In seguito alle prime lezioni, si sono registrate negli studenti una buona, e in alcuni casi ottima capacità argomentativa, e disponibilità di applicazione nell'analisi dei fenomeni e nell'uso dei termini storici. Molti giovani contribuiscono proficuamente allo svolgimento delle lezioni attraverso uno studio costante e proficuo ed apporti critico-argomentativi. La partecipazione risulta attiva e si caratterizza per contributi adeguati e pertinenti; solo pochi di essi hanno mostrato difficoltà attribuibili ad una scarsa applicazione iniziale o alla necessità di potenziare le capacità espositive e di rielaborazione. Sarà compito del docente “traghetare” in un contesto disciplinare sempre più fondato i giovani studenti coinvolgendoli in dibattiti critici guidati e alla problematizzazione e attualizzazione dei fenomeni storici. Buona appare la propensione all'approfondimento didattico.

**OBIETTIVI.**

**OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE**

<b>CONOSCENZE</b> (SAPERI) <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	<b>TEMPI</b> <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<p><b>U.D.A. 1</b> <b>POLITICA, DIRITTI E COSTITUZIONI</b> <i>Il trionfo dell' Assolutismo e il costituzionalismo inglese: la Francia di Luigi XIV e le Rivoluzione inglesi (1642-49), (1688-89).</i></p> <p><b>La Francia di Luigi XIV:</b> <i>assolutismo e sovranità; da Mazzarino al regno di Luigi XIV; il “sistema Versailles; la politica religiosa di intolleranza; colbertismo e protezionismo; le guerre di Luigi XIV.</i></p> <p><b>L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare:</b> <i>Il regno della dinastia Stuart; la prima rivoluzione: la repubblica di Cromwell; la dittatura di Cromwell; la restaurazione della monarchia e la “gloriosa</i></p>	<p><i>-saper ricostruire i processi di trasformazione storica individuando elementi di persistenza e di discontinuità (sovrannità, assolutismo, monarchia parlamentare, liberalismo);</i> <i>-saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici in contesti internazionali individuandone le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali (protezionismo e liberismo economico )</i> <i>-saper individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (guerra, dittatura, costituzione, mercantilismo, “sistema Versailles”, gentry, ancien régime);</i> <i>- saper ricostruire criticamente il quadro politico-filosofico negli eventi studiati (giusnaturalismo, contrattualismo, assolutismo, Hobbes; liberalismo politico Locke)</i> <i>-saper esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</i> <i>-saper individuare criticamente l'evoluzione dei diritti civili, sociali, politici;</i> <i>-saper ricostruire i processi di trasformazione storica individuando elementi di persistenza e di</i></p>		<p><b>66 ORE:</b> <u>60 ORE UNITÀ DIDATTICHE, 6 ORE ALTRE ATTIVITÀ</u> <u>OPOTENZIAMENTO O RECUPERO</u></p> <p>UDA1 15 ore settembre ottobre novembre</p>



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  
**I.I.S.S.**  
**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

<p><i>rivoluzione”</i></p> <p><b>Il Settecento (definizioni e periodizzazioni)</b> -la periodizzazione e il tempo storico; -“secolo breve” e “secolo lungo” -il Settecento e l’Ottocento presentazione ragionata del programma, temi e questioni.</p> <p><b>Il Settecento e la guerra:</b> <i>L’Europa delle guerre di Successione: la società di Antivo regime, le grandi potenze europee: Gran Bretagna, Francia, Austria, Prussia e Russia. Le guerre di successione (polacca e austriaca), la guerra dei Sette anni, le colonie.</i></p> <p><b>L’età dell’Illuminismo:</b> <i>L’opera degli illuministi: il pensiero illuminista, i philosophes, storia, politica ed economia, la diffusione del pensiero illuminista, la cultura illuminista.</i></p> <p><b>Il Settecento riformatore:</b> <i>la politica riformatrice, i principi illuminati, l’Impero asburgico: Maria Teresa e Giuseppe II. La Lombardia e la Toscana. L’Europa Nord-orientale, la Francia tra riformismo e assolutismo, lo scenario politico italiano.</i></p>	<p><i>discontinuità (la guerra, la diplomazia e la fine della politica dell’equilibrio, la guerra coloniale);</i></p> <p>-saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici in contesti internazionali individuandone le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali (<b>economia, liberismo e fisiocrazia; deismo, teorie politiche, rappresentatività e democrazia</b>)</p> <p>-saper individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (<b>riforme e dispotismo illuminato</b>);</p> <p>-saper esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</p> <p>-saper aggiornare il tema dell’Illuminismo al presente (Novecento).</p> <p style="text-align: center;"><b>Laboratorio storico</b></p> <p><b>Questioni:</b> <i>I diritti, la Pena di morte e la Tolleranza. “Essere illuministi oggi”.</i></p> <p><b>Documenti/Storiografia/ Approfondimenti/concetti/dibattiti/attualizzazioni</b></p> <p>-Habeas Corpus -Bill of Rights -Sovranità -Libertà-Stato-Contratto -Assolutismo -Liberalismo -Il pensiero politico moderno ( J. Bodin, T. Hobbes, J. Locke, B. Spinoza. J. J. Rousseau) - Voltaire -C. Beccaria -I. Kant “Che cos’è L’Illuminismo?” -Dossier storiografico: <i>L’Illuminismo parla ancora al presente</i> -Guerra -Ragione -Illuminismo: <i>deismo, democrazia, liberismo, etc.</i> Dispotismo Riforme <b>Cittadinanza e Costituzione:</b> <i>-Il contributo degli illuministi al rinnovamento politico-giuridico</i> -Stato assoluto e diritti individuali; Art. 2 Costituzione italiana.</p>		
---	---	--	--

CONOSCENZE (SAPERI) <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore..) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<b>U.D.A. 2</b> <b>L’ETÀ DELLE RIVOLUZIONI</b>  <b>La rivoluzione industriale</b>	-saper ricostruire i processi di trasformazione storica individuando elementi di persistenza e di discontinuità ( <b>industrializzazione, rivoluzioni e</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  -Competenze di tipo culturale-cognitivo; -Competenze linguistico-espressive e	15 ore  novembre dicembre gennaio



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  
**I.I.S.S.**  
**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

<p><b>inglese:</b> il primato britannico, le innovazioni agricole, i fattori alla base delle rivoluzioni industriale, il sistema di fabbrica, gli intellettuali e la rivoluzione industriale.</p> <p><b>La rivoluzione americana:</b> le colonie americane, la nascita degli Stati Uniti, espansione verso Ovest.</p> <p><b>La rivoluzione francese:</b> il 1789, l'Assemblea costituente (1789-1791), la Repubblica, i "termidoriani" e il Direttorio.</p> <p><b>La parabola dell'impero napoleonico:</b> la rapida ascesa del generale Bonaparte, Napoleone al potere, l'Europa contro Napoleone.</p>	<p><b>diritti</b> );</p> <p><i>-saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici in contesti internazionali individuandone le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali (economia e capitalismo, cause profonde e contingenti delle Rivoluzioni, Repubblica federale presidenziale americana. )</i></p> <p><i>-saper individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (la Costituzione americana e le Costituzioni francesi, il Codice civile);</i></p> <p><i>-saper esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Laboratorio storico</u></b></p> <p><b>Questioni:</b> Le Costituzioni, laboratorio storico; diritti, libertà e uguaglianze; lo Stato "accentrato".</p> <p><b>Documenti/Storiografia/Approfondimenti/concetti/dibattiti/Attualizzazioni/personaggi storici</b></p> <p>-A. Smith, La divisione e la specializzazione del lavoro</p> <p>-T. Malthus, Il principio della popolazione</p> <p>-Fichte, I Discorsi alla nazione tedesca.</p> <p>-Storiografia: interpretazioni della Rivoluzione francese.</p> <p>Georges Lefebvre, Il contributo della mentalità collettiva</p> <p>- Rivoluzione</p> <p>-Diritti</p> <p>-Costituzione</p> <p>-Codice</p> <p>-Patria e Nazione</p> <p>-Robespierre</p> <p>-Napoleone</p> <p><b>Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <p>Dichiarazioni dei diritti e Costituzioni</p>	<p>terminologiche;</p> <p>-Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo.</p> <p><i>Vedi indicazioni sopra</i></p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p>-Comunicare: comunicazione nella madrelingua/Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>-Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Competenze sociali e civiche</p> <p>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
---	---	---	--

<b>CONOSCENZE</b> (SAPERI) <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	<b>TEMPI</b> <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<b>U.D.A. 3</b> <b>L'ETÀ DEI RISORGIMENTI</b>	<i>-saper ricostruire i processi di trasformazione storica individuando elementi di persistenza e di discontinuità (Restaurazione, rivolte e rivoluzioni,</i>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  -Competenze di tipo culturale-cognitivo;	15 ore  Febbraio Marzo aprile



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

I.I.S.S.

“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”

<p><b>Una precaria Restaurazione:</b> il Congresso di Vienna, la Restaurazione culturale, il vento della rivoluzione 1820-1830-1848), popoli e nazioni.</p> <p><b>L'ondata rivoluzionaria del 1848:</b> l'anno dei portenti, gli sviluppi politici del '48, il '48 in Italia</p> <p><b>Stati che si consolidano, Stati che nascono:</b> l'epoca d'oro della Gran Bretagna, la Prussia di Bismark e l'unificazione tedesca, la Francia dal Secondo Impero alla Terza repubblica. Il declino degli Asburgo, la Russia da Nicola I ad Alessandro II, gli Stati Uniti prima e dopo la guerra civile</p> <p><b>L'unificazione dell'Italia:</b> le condizioni politiche e economiche dopo il 1848, protagonisti-progetti politici ed eventi, verso l'unità (la II guerra di Indipendenza 1859, i Mille. La proclamazione del Regno 1861), i governi della Destra (1861-1876).</p> <p><b>L'età dell'industrializzazione:</b> la prima industrializzazione, la questione sociale, Marx e il marxismo, la Prima Internazionale.</p> <p><b>Tra emancipazioni nazionali e sudditanze coloniale</b></p>	<p><i>idea di nazione</i> );</p> <p><i>-saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici in contesti internazionali individuandone le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali (economia e capitalismo, liberalismo, socialismo, marxismo, nazionalismo )</i></p> <p><i>-saper individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (laicismo, protezionismo, Stato liberale, destra, sinistra);</i></p> <p><i>-saper esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</i></p> <p><b>Laboratorio storico</b></p> <p><i>Questioni: Il Risorgimento e unità nazionale, il pensiero politico ottocentesco: lavori di gruppo e approfondimento.</i></p> <p><b>Documenti/Storiografia/Approfondimenti/concetti/dibattiti/Attualizzazioni/personaggi storici</b></p> <p><i>Risorgimento tra politica e storia</i></p> <p><i>Nazione</i></p> <p><i>Nazionalismo : Fichte, Discorsi alla Nazione tedesca.</i></p> <p><i>Risorgimento, dossier storiografico</i></p> <p><i>Questione sociale</i></p> <p><i>Borghesia</i></p> <p><i>Socialismo</i></p> <p><i>Marxismo</i></p> <p><i>Dibattito: L'Amor di patria.</i></p> <p><i>Storia contro-fattuale.</i></p> <p><i>Mazzini/Garibaldi</i></p>	<p>-Competenze linguistico-espressive e terminologiche;</p> <p>-Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo.</p> <p><i>Vedi indicazioni sopra</i></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p>-Comunicare: comunicazione nella madrelingua/Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>-Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Competenze sociali e civiche</p> <p>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>-Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	
---	--	---	--

<p><b>CONOSCENZE</b> (SAPERI) <i>suddivise per unità di apprendimento</i></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b> <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i></p>	<p><b>TEMPI</b> <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore..) e periodo di riferimento (sett-ott..)</i></p>
<p><b>U.D.A. 4</b> <b>EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO.</b> <b>L'età delle grandi potenze</b></p> <p><b>All'insegna di una politica nazionale di potenza:</b> l'Inghilterra vittoriana, la Germania guglielmina, la Francia della terza Repubblica, l'Austria di</p>	<p><i>-saper ricostruire i processi di trasformazione storica individuando elementi di persistenza e di discontinuità (nazionalismo, colonialismo, imperialismo );</i></p> <p><i>-saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici in contesti internazionali individuandone le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali (economia e capitalismo: crisi economiche, protezionismo, positivismo, darwinismo )</i></p> <p><i>-saper individuare i cambiamenti culturali,</i></p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <p>-Competenze di tipo culturale-cognitivo;</p> <p>-Competenze linguistico-espressive e terminologiche;</p> <p>-Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo.</p> <p><i>Vedi indicazioni sopra</i></p>	<p>15 ore</p> <p>Aprile maggio</p>



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
I.I.S.S.  
"Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Francesco Giuseppe, la Russia zarista.</p> <p><b>Il complesso itinerario dell'Italia:</b> Sinistra storica, movimento operaio e partito socialista, il colonialismo italiano, la crisi di fine secolo</p> <p><b>Un difficile tornante economico e la corsa alle colonie:</b> espansione economica, la Grande depressione, Stati Uniti e Giappone.</p> <p><b>Le matrici e i caratteri dell'Imperialismo (1870/1915).</b> Imperialismo e colonizzazione (Africa, Asia, America) Nuove culture politiche e progressi scientifici. La borghesia liberale, la socialdemocrazia e la Seconda Internazionale 1889, la Chiesa: dal Sillabo 1864 alla Rerum novarum 1891, i progressi nelle scienze, positivismo ed evolucionismo, nazionalismo, "darwinismo" sociale e razzismo.</p> <p><b>La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale</b> <b>Stati nazioni e nuovi equilibri;</b> <b>I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto.</b> <b>L'Imperialismo e il mondo extra-europeo</b></p>	<p><i>socio-economici e politico-istituzionali (autoritarismo, militarismo);</i> <i>-saper esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</i></p> <p style="text-align: center;"><u><b>Laboratorio storico</b></u></p> <p><i>Questioni: L'Imperialismo, categoria storiografica; socialismo e riformismo, il sionismo, il nazionalismo.</i></p> <p><i>Questioni: mappa concettuale di sintesi su Italia, Europa e imperialismo sulla seconda metà dell'800.</i></p> <p><i>Documenti/Storiografia/ Approfondimenti/concetti/dibattiti/ Attualizzazioni/personaggi storici</i></p> <p>-Colonialismo -Imperialismo -&lt;&lt;darwinismo sociale&gt;&gt; -scienza, progresso, Positivismo Evoluzione: R. Kipling, Il fardello dell'uomo bianco <b>-La stagione dell'imperialismo e del nazionalismo:</b> J. A. Hobson D. K. Fieldhouse N. Davies A. Graziosi</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p>-Comunicare: comunicazione nella madrelingua/Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia -Competenza digitale -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Spirito di iniziativa e imprenditorialità -Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
--	--	--	--

**ATTIVITÀ**

Analisi storico-critica di documenti e testi storiografici, mappe concettuali, lavori di gruppo: *learning by doing e cooperative learning*. Lezione laboratorio LIM. Ascolto e produzione podcast.  
Didattica multimediale: Podcast: L'idea di Nazione. #histoycast; ascolto e produzione di podcast; riferimenti a filmografia storica; ppt e video; cortometraggio. Didattica breve: sintesi, mappe concettuali, cartine, video e podcast.

**METODOLOGIE**

Lezione frontale, lezione interattiva, costruzione di scalette cronologiche e di mappe concettuali, lettura guidata di documenti e pagine di storiografia, dibattito collettivo, ricerche individuali e di gruppo compiute con l'ausilio di strumenti bibliografici-sitografici e della tecnologia informatica. Laboratorio storico LIM.

**MEZZI E STRUMENTI**

Libro di testo, brani tratti da fonti storiografiche, pagine di letteratura secondaria selezionate dal docente e vocabolario storico. Pagine critiche e schede di analisi. LIM e laboratorio multimediale.



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  
**I.I.S.S.**  
**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

## **VERIFICHE**

*(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommative)*

Saranno proposte verifiche orali individuali ed eventuali prove scritte periodiche (prove semistrutturate, questionari a risposta sintetica, analisi di documenti significativi, riassunti commentati di brani di storiografia, relazioni, tema storico, saggio storico). La valutazione delle prove orali si baserà sui seguenti criteri: completezza dell'informazione, padronanza delle competenze linguistiche di base e del lessico specialistico, coerenza dell'argomentazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, impegno nello studio. Per ciò che riguarda le prove di verifica, il docente appronterà apposite griglie di valutazione strutturate in base alla tipologia della prova e alle indicazioni della scuola.

I quadrimestre/II quadrimestre

-Verifiche orali

-n.1 Prova semi-strutturata;

-n.1 Tema storico o testo argomentativo storico;

-Questionari brevi;

-Analisi del testo storico e laboratorio sul testo;

-Lavori di gruppo ed individuali di approfondimento.

-( ppt, testi e percorsi critici);

-Produzione e presentazione di materiali anche multimediali (podcast. Mappe concettuali, schemi, etc.)

-Verifiche, prove scritte ed esercitazioni da concordare con la classe e *riadattare* agli argomenti svolti.

- Portfolio individuale.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione, trasparente e tempestiva, avrà per oggetto il processo di apprendimento e il rendimento scolastico complessivo degli studenti. La valutazione concorrerà, con la sua finalità anche formativa, e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Nel valutare lo studente, il docente, ispirandosi ai principi del PTOF triennale e del PdM dell'Istituto, assume come indicatori significativi: l'assimilazione delle conoscenze e il trasferimento di queste in competenze e capacità. Si farà riferimento ai livelli minimi di base; all'impegno profuso da ciascun alunno coerentemente con le proprie capacità; alla reale crescita rispetto al livello di partenza, con particolare attenzione ai fattori cognitivi e metodologici dell'apprendimento e al vissuto dell'allievo (di carattere psico-fisico, ambientale e familiare); all'adesione alle finalità generali e al dialogo educativo. La valutazione si configurerà dunque come un processo in fieri, scandagliato nei tre fondamentali di valutazione iniziale, in itinere e finale. Si terrà conto anche dei livelli raggiunti in termini di competenze e capacità trasversali di cittadinanza, con particolare riguardo alle aree logico-argomentative, linguistico-comunicative e alle competenze di cittadinanza e Costituzione.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **STORIA**

#### **ABITARE IL PIANETA TERRA**

*"Indagine storica sulle molteplici dimensioni della Sostenibilità: ambientale, economica, demografica, sociale, geografica e culturale".*

### **FILOSOFIA**

#### **ABITARE IL PIANETA TERRA**

*Indagine sulla dimensione filosofica della Sostenibilità (dall'antropocentrismo all'eco-sofia, ecologia profonda e principio di responsabilità).*

***-I quadrimestre: 2 filosofia, 1 storia; II quadrimestre: 2 storia; 1 filosofia***

*Il Docente*  
**Damiani Bartolomeo**