



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 1 di 8
---	---	---

DATA 31/10/2021

CLASSE **V A CLASSICO**

DOCENTE **VACCARO MARIA ANTONINA**

MATERIA **FILOSOFIA**

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - VANNO)

- ⇒ Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere;
- ⇒ Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede (con particolare riferimento ai seguenti problemi fondamentali: ontologia, gnoseologia, etica, estetica, politica, rapporto con le tradizioni religiose e le altre forme del sapere soprattutto scientifico);
- ⇒ Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;
- ⇒ Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche in selezioni antologiche;
- ⇒ Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale;
- ⇒ Saper contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;
- ⇒ Orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

Competenze di tipo culturale-cognitivo

- Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato;
- Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- Saper indicare gli interrogativi dei diversi ambiti della ricerca filosofica;
- Saper riconoscere le specificità delle risposte filosofiche, indagandone le condizioni di possibilità e il loro "senso" in una visione globale.

Competenze linguistico-espressive e terminologiche

- Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio;
- Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica;
- Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo.

Competenze ermeneutico-critiche e metodologico-rielaborative

- Saper destrutturare per unità tematiche (analisi) e ristrutturare secondo un ordinamento gerarchico (sintesi) la linea argomentativa dei singoli pensatori;
- Saper analizzare, confrontare e valutare testi filosofici di diversa tipologia;
- Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati, sia in senso storico che teorico e metastorico;
- Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline;
- Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;
- Saper riconsiderare criticamente le teorie filosofiche studiate;
- Saper giudicare la coerenza e di un'argomentazione e comprenderne le implicazioni;
- Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema;
- Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (autori studiati, propri pari, compagni);
- Saper approfondire personalmente un argomento (anche tramite ricerche bibliografiche, sitografiche etc.);
- Saper valutare le potenzialità esplicative e l'applicabilità in contesti differenti delle teorie filosofiche studiate, grazie ad un ampliamento delle informazioni;



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 2 di 8
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

- Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, accertandone la validità e comunicandole in modo efficace in forme diverse (orale, scritta).

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 8 studenti tutti provenienti dal nucleo iniziale. L’analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione e test di ingresso tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze ed alle capacità. Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano eterogenei. Presenti elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell’insieme soddisfacente. Quasi tutti sembrano rispondere positivamente ai richiami ed alle varie sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare ed approfondire le conoscenze. La classe risulta sul punto di vista disciplinare abbastanza corretta.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

Si fa riferimento al quadro delle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente delineato dal Consiglio dell’Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018);

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multi linguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CONOSCENZE (SAPERI) <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<p>U.d.A. 1 Il Romanticismo e i fondatori dell’Idealismo</p> <p><i>Alla ricerca dell’immediatezza perduta:</i> -Il Romanticismo tra filosofia e letteratura (Il circolo di Jena, Sentimento-Arte-Religione-Natura-Assoluto-Infinito-Sehnsucht-Ironia-Titanismo-Amore-Storia, il Sublime). -Il dibattito sulla “cosa in sé” e il passaggio da Kant a Fichte.</p> <p><i>La filosofia come sistema:</i> -L’Idealismo etico di Fichte (la Dottrina della scienza e i suoi tre principi, la struttura dialettica dell’Io e la “scelta” tra idealismo e dogmatismo. I Discorso alla nazione tedesca. -L’idealismo estetico di Schelling (l’Assoluto, la filosofia della natura, l’idealismo trascendentale e il primato dell’arte, la filosofia dell’identità e il problema del passaggio dall’infinito al finito, la filosofia positiva)</p> <p>-Idealismo assoluto e sistema in Hegel (il giovane Hegel, i capisaldi del sistema hegeliano l’Assoluto come processo di auto-produzione</p>	<p><i>-Saper collocare nel tempo e nello spazio l’esperienza filosofica del Romanticismo tedesco e dell’Idealismo;</i> <i>-Saper cogliere l’influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee;</i> <i>-Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse;</i> <i>-saper affrontare la questione “fondativa” dell’Idealismo secondo modelli alternativi, individuando i contributi dei vari filosofi;</i> <i>-saper trasferire la questione della ragione</i></p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>-Competenze di tipo culturale-cognitivo; -Competenze linguistico-espressive e terminologiche; -Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo. <i>Vedi indicazioni sopra</i></p>	<p><i>Settembre-ottobre-novembre:</i> <u><i>Il Romanticismo e i fondatori dell’Idealismo.</i></u> <u><i>15 h.</i></u></p>



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 3 di 8
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

<p>dello Spirito, la dialettica triadica e l'identità di reale e razionale; la dialettica.</p> <p>-La Fenomenologia dello Spirito (la Fenomenologia dello spirito: un <i>Bildungsroman</i>. Il percorso di formazione della Coscienza per giungere al Sapere Assoluto; Coscienza: la dialettica della certezza sensibile: il qui e l'ora, percezione e intelletto; la costruzione dell'identità dell'Autocoscienza; la lotta tra autocoscienze e il riconoscimento; la servitù, il lavoro e lo stoicismo; lo scetticismo e la coscienza infelice; la Ragione e lo Spirito come storia ideale della civiltà umana.</p> <p>-L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio: la logica, la filosofia della natura, la filosofia dello spirito: spirito soggettivo e spirito oggettivo (diritto, moralità ed eticità).</p>	<p><i>dialettica dell'Idealismo da un contesto storico-conoscitivo a un livello di consapevolezza meta-cognitiva.</i></p> <p>Laboratorio filosofico (testi, questioni, dibattiti): <i>la filosofia come sistema; Essenza ed esistenza. Il pensiero politico di Hegel.</i></p>	
---	--	--

CONOSCENZE (SAPERI) <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (settimane...)</i>
<p>U.d.A. 2 Critica del sistema hegeliano</p> <p>-Schopenhauer: il <<velo di Maya>>, tutto è Volontà, il pessimismo, le vie di liberazione dal dolore (arte, etica ed asceti);</p> <p>-Kierkegaard: la biografia, il Singolo, l'esistenza come possibilità e fede, la critica all'hegelismo, gli stadi dell'esistenza: vita estetica ed etica, la vita religiosa. Angoscia, disperazione e fede.</p>	<p>-Saper collocare nel tempo e nello spazio l'esperienza filosofica dell'irrazionalismo ottocentesco e la reazione all'Idealismo;</p> <p>-Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee;</p> <p>-Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse;</p> <p>-saper affrontare le questioni dell'esistenza e della felicità dell'uomo secondo modelli alternativi, individuando i contributi dei vari filosofi;</p> <p>-saper trasferire la questione del pessimismo e dell'esistenza da un contesto storico-conoscitivo a un livello di consapevolezza meta-cognitiva.</p> <p>Analisi del testo: <i>La vita umana tra dolore e noia; Lo scandalo del cristianesimo.</i></p> <p>Questioni e dibattito: - Il pessimismo di Schopenhauer e di Leopardi</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>-Competenze di tipo culturale-cognitivo;</p> <p>-Competenze linguistico-espressive e terminologiche;</p> <p>-Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo.</p> <p><i>Vedi indicazioni sopra</i></p>	<p>Novembre-dicembre: <u>Critica del sistema hegeliano.</u></p> <p><u>7 h.</u></p>



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 4 di 8
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

CONOSCENZE <i>(SAPERI)</i> <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<p>U.d.A. 3 Dallo Spirito all'uomo: Feuerbach e Marx.</p> <p>- La Destra e la Sinistra hegeliana: caratteri generali. -Feuerbach: la critica alla religione, la critica ad Hegel e il concetto di alienazione. -Marx: le caratteristiche generali del marxismo, la critica al misticismo logico di Hegel, la critica allo Stato moderno e al liberismo, la critica all'economia borghese, il concetto di alienazione, la concezione materialistica della storia (ideologia, struttura e sovrastruttura e dialettica della storia); il Manifesto del partito comunista: borghesia, proletariato e lotta di classe, la rivoluzione e la dittatura del proletariato; il Capitale: economia e dialettica, merce, lavoro e plus valore. Tendenze e contraddizione del capitalismo.</p>	<p><i>-Saper collocare nel tempo e nello spazio l'esperienza filosofica della reazione all'Idealismo, della nascita del materialismo e dell'affermazione del socialismo scientifico di Marx;</i></p> <p><i>-Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee;</i></p> <p><i>-Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse;</i></p> <p><i>-saper affrontare le questioni politico-sociali dell'uomo (giustizia e uguaglianza), secondo modelli alternativi (filosofia, economia, politica, etc.), individuando i contributi dei vari filosofi;</i></p> <p><i>-saper trasferire le questioni poste dal marxismo da un contesto storico-conoscitivo a un livello di consapevolezza meta-cognitiva.</i></p> <p>Analisi del testo: <i>L'alienazione Classi e lotta tra classi.</i></p> <p>Dibattito: <i>Marxismo e socialismo oggi.</i></p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>-Competenze di tipo culturale-cognitivo; -Competenze linguistico-espressive e terminologiche; -Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo. <i>Vedi indicazioni sopra</i></p>	<p><i>Gennaio-febbraio:</i> <u><i>Dallo Spirito all'uomo: Feuerbach e Marx. Scienza, progresso e reazione al positivismo.</i></u></p> <p><u><i>12 h.</i></u></p>

CONOSCENZE <i>(SAPERI)</i> <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<p>U.d.A. 4 Scienza, progresso e reazione al positivismo</p> <p>- Il Positivismo: caratteri generali. -Comte: la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze.</p>	<p><i>-Saper collocare nel tempo e nello spazio l'esperienza filosofica del positivismo e dello spiritualismo;</i></p> <p><i>-Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee;</i></p> <p><i>-Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati</i></p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>-Competenze di tipo culturale-cognitivo; -Competenze linguistico-espressive e terminologiche; -Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo. <i>Vedi indicazioni sopra</i></p>	<p><u><i>febbraio</i></u> <u><i>4 h.</i></u></p>



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 5 di 8
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

-la filosofia sociale in Francia: Saint Simon, Fourier e Proudhon. -Il positivismo utilitaristico inglese: Malthus, Ricardo e Bentham. J. S. Mill. -Lo spiritualismo: caratteri generali, Bergson (il concetto di tempo e durata).	<i>operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse.</i>		
--	---	--	--

CONOSCENZE <i>(SAPERI)</i> <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
U.d.A. 5 La crisi delle certezze filosofiche: Nietzsche F. Nietzsche: la demistificazione delle illusioni della tradizione: vita ed opere; le caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche, le fasi del filosofare nietzscheano. -Il periodo giovanile: tragedia e filosofia, storia e vita. - Il periodo “illuministico” (metodo genealogico, filosofia del mattino, la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche -Il periodo di Zarathustra e l’ultimo Nietzsche (il superuomo, l’eterno ritorno, la volontà di potenza. -Nichilismo e prospettivismo.	Approfondimento: <i>La memoria pg. 440.</i> Analisi del testo: “ Il superuomo e la fedeltà alla terra” da Così parlò Zarathustra. Approfondimento: <i>Il sospetto.</i>	COMPETENZE DISCIPLINARI -Competenze di tipo culturale-cognitivo; -Competenze linguistico-espressive e terminologiche; -Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo. <i>Vedi indicazioni sopra</i>	<i>marzo: <u>La crisi delle certezze filosofiche: Nietzsche.</u></i> <u>10 h.</u>

CONOSCENZE <i>(SAPERI)</i> <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
U.d.A. 6 La crisi dei fondamenti e la nascita della psicoanalisi -La crisi dei fondamenti fisico-matematici (accenni) La rivoluzione psicoanalitica: Freud, dagli studi sull’isteria alla psicoanalisi, la realtà dell’inconscio e le vie per accedervi, la prima e la	<i>-Saper collocare nel tempo e nello spazio l’esperienza filosofica della reazione alla cultura positivista tra la fine dell’800 e il Novecento;</i> <i>-Saper cogliere l’influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee;</i>	COMPETENZE DISCIPLINARI -Competenze di tipo culturale-cognitivo; -Competenze linguistico-espressive e terminologiche; -Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo.	<i>Marzo-aprile</i> <u>La crisi dei fondamenti e la nascita della psicoanalisi.</u> <i>6 h.</i>



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 6 di 8
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

<p>seconda Topica, i sogni, gli atti mancati e la nevrosi, la teoria della sessualità e il complesso edipico. Il disagio della civiltà.</p>	<p><i>-Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse;</i> <i>-saper affrontare le questioni “fondative” di nuove epistemologie della scienza e del soggetto), secondo modelli alternativi, individuando i contributi dei vari filosofi;</i> <i>-saper trasferire le questioni poste dalle nuove epistemologie da un contesto storico-conoscitivo a un livello di consapevolezza meta-cognitiva.</i></p>	<p><i>Vedi indicazioni sopra</i></p>	
---	--	--------------------------------------	--

CONOSCENZE (SAPERI) <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<p>U.d.A. 7 L’Esistenzialismo -M. Heidegger: Essere ed esistenza, l’essere nel mondo, l’esistenza in autentica e l’esistenza autentica, la temporalità; -J. P. Sartre: esistenza e libertà, dalla <<nausea>> all’<<impegno>>.</p>	<p><i>-Saper collocare nel tempo e nello spazio l’esperienza filosofica dell’Esistenzialismo cogliendo le coordinate storiche e teoretiche;</i> <i>-Saper cogliere l’influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee;</i> <i>-Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse;</i> <i>-saper affrontare le questioni del soggetto, della tecnica nel Novecento, individuando i contributi dei vari filosofi;</i> <i>-saper trasferire le questioni poste dall’Esistenzialismo da un contesto storico-conoscitivo a un livello di consapevolezza meta-cognitiva.</i></p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p><i>-Competenze di tipo culturale-cognitivo;</i> <i>-Competenze linguistico-espressive e terminologiche;</i> <i>-Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo.</i> <i>Vedi indicazioni sopra</i></p>	<p><i>maggio: <u>L’Esistenzialismo. Filosofia ed epistemologia ed etica nel ‘900.</u></i> <i><u>6</u></i></p>

CONOSCENZE (SAPERI)	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI
------------------------	---------	--	-------



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 7 di 8
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

<i>suddivise per unità di apprendimento</i>			<i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<p>U.d.A. 8 Filosofia ed epistemologia ed etica nel '900.</p> <p>-K. Popper: il problema della demarcazione e il principio di falsificabilità, le asserzioni di base e la precarietà della scienza, l'asimmetria tra verificabilità e falsificabilità e la teoria della corroborazione.</p> <p>-H. Jonas: l'etica della responsabilità e l'eco-filosofia.</p> <p>-J. Rawls: il principio di giustizia.</p>	<p><i>-Saper collocare nel tempo e nello spazio l'esperienza filosofica del Novecento nel dibattito epistemologico sulla nuova scienza, nel tema ambientale e nella questione dei diritti e dell'uguaglianza.;</i></p> <p><i>-Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee;</i></p> <p><i>-Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse;</i></p> <p><i>-saper affrontare le questioni analizzando modelli alternativi e individuando i contributi dei vari filosofi;</i></p> <p><i>-saper trasferire le questioni poste da un contesto storico-conoscitivo a un livello di consapevolezza meta-cognitiva.</i></p> <p>Approfondimento: <i>H. Jonas: dall'etica dell'intenzione al principio di responsabilità</i></p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>-Competenze di tipo culturale-cognitivo;</p> <p>-Competenze linguistico-espressive e terminologiche;</p> <p>-Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo.</p> <p><i>Vedi indicazioni sopra</i></p>	<p><u>maggio 3 h.</u></p>

*99 ore programmate, tre ore altre attività, possibile recupero e potenziamento in itinere.

ATTIVITÀ

Analisi storico-critica del testo filosofico, mappe concettuali, lavori di gruppo: *learning by doing e cooperative learning*.
Antologia filosofica, podcast.

METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione interattiva, costruzione di scalette logiche e di mappe concettuali, lettura e analisi guidata di brani tratti da testi classici della tradizione filosofica, dibattito collettivo e redazione di schede lessicali. *Drammatizzazione delle questioni filosofiche e giochi di ruolo.* Didattica multimediale: ascolto e produzione di podcast, ppt e lab. LIM, video.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, brani tratti da testi classici della tradizione filosofica, pagine di letteratura secondaria selezionate dal docente e vocabolario filosofico. Pagine critiche e schede di analisi. Riviste specialistiche e siti di qualità. LIM e laboratorio multimediale.

VERIFICHE

Verifiche orali individuali ed eventuali prove scritte (prove semi-strutturate, saggi filosofici, questionari a risposta sintetica, analisi di testi filosofici rilevanti, relazioni). La valutazione delle prove orali si baserà sui seguenti criteri: completezza dell'informazione, padronanza delle competenze linguistiche di base e del lessico specialistico, coerenza dell'argomentazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, impegno nello studio. In considerazione dello statuto epistemologico e delle



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 8 di 8
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

finalità della disciplina, particolare attenzione verrà riservata all'accertamento della competenza logico-argomentativa. Per ciò che riguarda le prove di verifica, il docente apposite griglie di valutazione strutturate in base alla tipologia della prova e alle indicazioni della scuola. I e II quadrimestre: verifiche orali; prova semi-strutturata o saggio filosofico; simulazioni terza prova esami di Stato; analisi del testo filosofico e laboratorio sul testo; Lavori di gruppo ed individuali di approfondimento; ppt, testi e percorsi critici); produzione e presentazione di materiali anche multimediali (podcast. Mappe concettuali, schemi, etc.)

VALUTAZIONE

La valutazione, trasparente e tempestiva, avrà per oggetto il processo di apprendimento e il rendimento scolastico complessivo degli studenti. La valutazione concorrerà, con la sua finalità anche formativa, e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Nel valutare lo studente, il docente, ispirandosi ai principi del PTOF triennale e del PdM dell'Istituto, assume come indicatori significativi: l'assimilazione delle conoscenze e il trasferimento di queste in competenze e capacità. Si farà riferimento ai livelli minimi di base; all'impegno profuso da ciascun alunno coerentemente con le proprie capacità; alla reale crescita rispetto al livello di partenza, con particolare attenzione ai fattori cognitivi e metodologici dell'apprendimento e al vissuto dell'allievo (di carattere psico-fisico, ambientale e familiare); all'adesione alle finalità generali e al dialogo educativo. La valutazione si configurerà dunque come un processo in fieri, scandagliato nei tre fondamentali di valutazione iniziale, in itinere e finale. Si terrà conto anche dei livelli raggiunti in termini di competenze e capacità trasversali di cittadinanza, con particolare riguardo alle aree logico-argomentative, linguistico-comunicative e alle competenze di cittadinanza e Costituzione.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si farà riferimento al Piano DDI dell'Istituto allegato al PTOF e alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89., tenendo conto, nell'interazione educativo-didattica, dei seguenti principi ed obiettivi di lavoro:

- svolgere la didattica digitale tenendo conto del contesto e avendo cura di garantire la sostenibilità delle attività proposte, l'individualizzazione dell'apprendimento e l'inclusività;
- scandire i tempi secondo una flessibilità determinata dalla metodologia in uso;
- utilizzare la piattaforma indicata dalla scuola (G suite e classroom);
- fare ricorso a metodologie didattiche centrate sul "protagonismo" dello studente: didattica breve, apprendimento cooperativo; flipped classroom, debate, etc.;
- valutare con maggiore rilevanza progetti, processi e prodotti delle attività educativo-didattiche.

I contenuti disciplinari e interdisciplinari indicati nelle programmazioni dipartimentali e di classe saranno declinati secondo le nuove modalità comunicative e di interazione, prediligendo percorsi sintetici ed essenziali. Si farà ricorso ai seguenti strumenti e materiali: libri di testo digitali, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dai docenti, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani, video didattici delle case editrici dei libri di testo in adozione. Le interazioni con gli studenti si svolgeranno con Posta elettronica, Google Classroom, classi virtuali, Whatsapp web.

Le piattaforme e gli strumenti o canali di comunicazione utilizzati saranno: Argo registro, Bachecca del RE Argo - Google Education: Classroom, Google Meet, Google moduli, Jamboard, etc.

Le verifiche avranno valenza soprattutto formativa e consisteranno in restituzione di elaborati, colloqui interattivi tramite Meet; si terrà conto di rispetto dei tempi di consegna, qualità e livello dell'interazione.

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA: *storia 3h: Incrementare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'economia piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. (si rimanda al Piano di lavoro della classe).*

Il Docente

VACCARO MARIA ANTONINA.