



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**DATA:** 30/10/2022

**CLASSE:** I C SEZ. LINGUISTICO

**DOCENTE:** GANCITANO GIUSEPPA MARIA

**MATERIA:** LINGUA E CULTURA INGLESE

### FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della Lingua Inglese costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola e si colloca con la lingua italiana, nel più ampio quadro dell'educazione linguistica. Insieme alle altre discipline promuove la formazione umana, sociale e culturale dell'allievo. Come materia a sé, l'insegnamento della lingua inglese persegue le seguenti finalità:

- Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.
- Acquisizione di una competenza comunicativa della lingua che faciliti la circolazione di idee e la mobilità delle persone, con un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Promozione di esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche.
- Formazione di una coscienza europea, indispensabile per l'acquisizione di una cultura che possa aiutare gli alunni a comprendere meglio le dinamiche esistenti nella realtà europea del XXI secolo.

Nel primo biennio, per perseguire tali finalità, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Si mirerà a sviluppare in maniera equilibrata le quattro abilità fondamentali (reading, listening, speaking and writing) con utilizzazione di materiale linguistico-realistico (quali dialoghi registrati, documenti, lettere, articoli etc.) e attività mirate a favorire un apprendimento attivo e motivato (es. dialoghi simulati, situazioni di problem solving etc.).

Gli studenti saranno stimolati ad utilizzare attivamente le conoscenze linguistiche e a limitare progressivamente il ricorso alla lingua madre sia a livello ricettivo che a livello produttivo, così da creare un'abitudine alla lingua.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta da n. 21 studenti, 3 maschi e 18 femmine, provenienti dalla Scuola Secondaria di I Grado. L'ambiente socio-culturale di provenienza è eterogeneo.

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta vivace ma corretto, abbastanza partecipe e animato da desiderio di apprendere e curiosità. Dai test d'ingresso e dalle prime osservazioni sistematiche emerge una suddivisione in tre fasce di livello:

- un primo gruppo formato da studenti dotati di ottime capacità e competenze linguistico-comunicative che affronta lo studio in maniera seria e responsabile;
- un secondo gruppo più numeroso di studenti con una discreta preparazione di base;
- un terzo gruppo che presenta lacune di base che tuttavia possono essere recuperate nel corso dell'anno con l'impegno e lo studio costante.



**OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p><b>STARTER (Units 1-6)</b></p> <p><b>Vocabulary:</b> <i>Countries and nationalities; Ordinal numbers; Months; Jobs; Family; personal possessions; Colours; Rooms and furniture; Days of the week; Seasons; The weather; Abilities.</i></p> <p><b>Grammar:</b> <i>Present simple of be (positive, negative and interrogative forms); Subject pronouns; Possessive adjectives and pronouns and Whose...?; have got (positive, negative and interrogative forms); a/an and the; There is/are; Some, any; Prepositions of place and time; Adjectives; Can: ability, possibility, permission and requests.</i></p>	<p>Produrre brevi testi scritti e/o orali su argomenti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali</p>	<p><b>LIVELLO A1:</b></p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare i bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare sé stesso/a e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente sia disposto a collaborare.</p> <p>competenze chiave di cittadinanza:</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione; Imparare ad imparare, Collaborare e partecipare.</p>	<p>Settembre-Ottobre</p>
<p><b>UNITS: 1-2</b></p> <p><b>Vocabulary:</b> <i>Everyday activities; Free-time activities; School subjects; Jobs at home; Food and drinks; Portions and containers; Cooking.</i></p> <p><b>Grammar:</b> <i>Present simple: positive, negative and interrogative forms; Adverbs and expressions of frequency; Object pronouns; love, like, don't mind, hate + ing; Countable and uncountable nouns; How much/many...?; Some, any, no; a lot/lots of, much/many, a little/a few; too much/many, too little, (not) enough; Would like.</i></p>	<p>Parlare della propria routine quotidiana.</p> <p>Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti telematici.</p>	<p><b>LIVELLO A2:</b></p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>Novembre-Dicembre</p>



**I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"**

<p><b>UNITS: 3-4</b></p> <p><b>Vocabulary:</b> <i>Appearance and personality; The arts and entertainment; Adjectives.</i></p> <p><b>Grammar:</b> <i>Look, look like, be like; Present continuous (all forms); Present continuous vs present simple; Present continuous: future; Past simple: be; Past simple (regular and irregular verbs – all forms); Defining relative clauses (1): subjects.</i></p>	<p>Riferire in lingua, anche condensandolo o semplificandolo, un breve testo relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni, etc).</p> <p>Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana.</p>	<p>ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza:</b></p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>Imparare ad imparare;</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>Gennaio-Febbraio</p>
<p><b>UNITS: 5-6</b></p> <p><b>Vocabulary:</b> <i>Transport and places in town; Film genres; Film adjectives; Film reviews.</i></p> <p><b>Grammar:</b> <i>Past simple: irregular verbs (2); Preposition of place; Prepositions of movement; Subject/object questions; How far...?; How long...?; Comparatives: adjectives; too, (not) enough + adjectives; Superlatives: adjectives; Shall we...?, Why don't we...?, Let's..., What/How about...?</i></p>	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Riferire in lingua, anche condensandolo o semplificandolo, un breve testo al passato relativo alla sfera del quotidiano e ai propri interessi.</p> <p>Parlare di abilità e fare confronti.</p>		<p>Marzo-Aprile</p>
<p><b>UNIT: 7-8</b></p> <p><b>Vocabulary:</b> <i>Landscapes; The weather; Animals; Clothes and accessories; Shopping.</i></p> <p><b>Grammar:</b> <i>Must/mustn't; have to, don't have to, Should, shouldn't; will, won't; going to; Zero and first conditional; one, ones.</i></p>	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità.</p> <p>Fare offerte e richieste.</p> <p>Organizzare programmi.</p>		<p>Maggio-Giugno</p>

**Educazione Civica: "Io e i social"**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI CONOSCENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI COMPETENZA</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Internet e il cambiamento in corso</p>	<p>Cyberbullying: how to stay safe</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per</p>	<p>4 h (2+2)</p>



**I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"**

		integrato di valori che regolano la vita democratica.	rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	
--	--	---	---	--

**ATTIVITÀ**

Listening, speaking, reading, writing, role-play, pair-work, group-work, games, listening to songs/poetry, watching videos, analisi del testo, creazioni di mappe concettuali ed eventuale realizzazione di prodotti digitali.

**METODOLOGIE**

Verrà privilegiato il "Communicative Approach" per facilitare l'acquisizione della lingua a livello inconsapevole, strutturando situazioni motivanti per lo studente e guidandolo successivamente nel processo di formalizzazione, insieme alle seguenti metodologie:

- PPP (Presentation, Practice and production);
- Task-Based Approach;
- Project Work;
- Cooperative learning.

**STRUMENTI**

- Libri di testo
- Laboratorio Linguistico (in base ai bisogni degli allievi e alla disponibilità del laboratorio)
- LIM
- Dizionario Monolingue
- Risorse on-line (piattaforme digitali, cloud, etc.)
- CD Audio
- Videos
- Smart phones
- Learning apps.

Per conseguire gli obiettivi su indicati, nel caso in cui le attività didattiche siano svolte a distanza, saranno utilizzati anche i seguenti strumenti didattici: schede e altri materiali prodotti dall'insegnante (ppt, presentazioni multimediali, mappe concettuali), visione di filmati, documentari, lezioni registrate, materiale tratto da YouTube, video didattici delle case editrici dei libri di testo in adozione e non, altre learning apps.

**VERIFICHE**

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di procedure sistematiche e continue e di momenti più formalizzanti con prove di tipo soggettivo ed oggettivo. Prove di tipo "discreto" necessarie per la verifica dei singoli elementi della competenza comunicativa dello studente, saranno integrate da altre di carattere "globale", volte a verificare la competenza comunicativa con riferimento sia ad abilità isolate, sia ad abilità integrate. Nello specifico saranno distinte in:

**VERIFICHE ORALI** (due/tre per quadrimestre)



---

***I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"***

La verifica formativa, a conclusione del modulo, accerterà la preparazione globale e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le verifiche orali terranno conto di:

- lessico adottato;
- esposizione;
- pronuncia;
- intonazione;
- e saranno svolte attraverso le seguenti attività: listening, speaking and reading activities, pair-work, group-work, role-play.

**VERIFICHE SCRITTE** (due/tre per quadrimestre)

Le verifiche saranno di diverse tipologie costruite sulla base dei descrittori: prove strutturate, semi-strutturate, questionari, commenti, relazioni, analisi del testo, testi argomentativi.

**VALUTAZIONE**

Si ritiene importante distinguere tra semplice sbaglio (deviazione non sistematica della norma) ed errore (che indica una vera e propria lacuna che comprometta la competenza linguistica e comunicativa). Si intende, inoltre, distinguere tra valutazione formativa e valutazione sommativa. La prima, al termine di ogni unità didattica, non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e ai docenti elementi per una riflessione sull'efficacia della loro azione didattica e sulle opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione sommativa, funzionale alla classificazione degli alunni, mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine, ci si avvarrà di un numero di due/tre verifiche orali e due/tre prove scritte nell'arco di ciascun quadrimestre. Le prove scritte verranno corrette e consegnate agli alunni entro quindici giorni dallo svolgimento delle stesse, affinché gli studenti possano rendersi conto degli errori entro un ragionevole lasso di tempo. Infine, per la valutazione sommativa si terrà conto dei risultati delle prove svolte in itinere e di altri elementi che saranno concordati in seno al consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, senza tuttavia prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Il Docente

***Giuseppa Maria Gancitano***