



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

DATA 31/10/2022

CLASSE 2D SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

DOCENTE CALAMUSA BRIGIDA MATERIA RELIGIONE

**FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R. 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)

“L’Insegnamento della Religione Cattolica risponde all’esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del Popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l’IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell’esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L’IRC, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell’area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell’area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l’interpretazione della realtà, sia nell’area logico argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell’area storico umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l’attribuzione di senso, all’area scientifica, matematica e tecnologica. L’insegnante si propone di condurre gli alunni a comprendere la natura dell’esperienza religiosa, investigando il rapporto tra domande esistenziali e ricerca umana delle risposte, per individuare la specificità delle risposte religiose; di valorizzare l’esperienza religiosa e culturale dell’ebraismo come paradigma storico del rapporto uomo-Dio e di condurre gli alunni a scoprire il fondamento ontologico della dignità – valore della persona, criterio etico fondamentale, e ad essere consapevoli della necessità di acquisire la maturità morale per agire responsabilmente.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Nella classe è formata da 25 alunni 13 maschi e 12 femmine. Per quanto riguarda la socializzazione la classe dimostra di aver raggiunto un buon livello. Il comportamento è buono. Quasi tutti collaborano in modo adeguato. La maggior parte degli alunni partecipa con interesse assiduo e un discreto impegno. Dall’analisi della situazione di partenza è emerso che gli alunni sono in possesso di una buona cultura religiosa. Conoscono i contenuti essenziali della religione cattolica.

A questo punto gli interventi si programmano in modo da superare le carenze culturali e favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti. Sulla base di quanto detto si stila la programmazione.

**OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE**

CONOSCENZE (SAPERI) <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
Riconoscere gli interrogativi universali dell’uomo: origine e futuro del mondo e dell’uomo bene e male, senso della vita, e della	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi speranze, relazioni, solitudine, condivisione,	Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la	SETTEMBRE/ OTTOBRE  NOVEMBRE



**I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"**

morte, speranze e paure dell'umanità	ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.	tradizione della Chiesa;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire le diverse possibilità di risposta alle domande esistenziali</li> <li>Conoscere la specificità della risposta religiosa.</li> </ul> Il Valore della Norma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlare esperienze vissute e domande esistenziali</li> <li>Spiegare il significato esistenziale della risposta religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> </ul>	DICEMBRE /GENNAIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'antico testamento e del Nuovo testamento: creazione, peccato, promessa, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale, ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogare con posizioni religiose e culturali diversi dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> </ul>	FEBBRAIO MARZO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>	APRILE GIUGNO MAGGIO

**ATTIVITÀ**

Incontri con testimoni di fede, volontari del servizio sociale e con missionari laici.

Visite territoriali: Museo Diocesano, mostre che rappresentano il Sacro nella cultura e nella tradizione.

**METODOLOGIE**

Induttivo – deduttivo -lezione frontale – brainstorming – problem - solving – lavoro in coppie – attività laboratoriali – lavoro di gruppo per fasce di livello – lavoro di gruppo per fasce eterogenee - metodo sperimentale e della ricerca - Lettura ed interpretazione di testi letterari e biblici- Lettura dei libri di testo- Visione ed analisi di film e documentari .

Saranno forniti link e materiali didattici mediante l'utilizzo del registro elettronico (portale **Argo**) e attraverso Classroom. Si promuoverà la visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, etc



## MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo

Documenti conciliari

LIM. Piattaforma G-suite .

Video e filmati

### VERIFICHE

- Verifiche relative agli obiettivi di apprendimento
- Verifiche formative in itinere
- Verifiche sommative alla fine di ogni quadrimestre

### Tipologia di verifiche effettuate:

- Osservazioni sistematiche durante le attività per verificare il livello di partecipazione, l'autonomia operativa, l'interazione con i compagni e gli insegnanti.
- Colloqui per la verifica delle conoscenze acquisite e della capacità di esporre verbalmente con proprietà e ordine logico ( relazione su attività svolte – interrogazioni).

Si potrà svolgere una verifica scritta secondo le tipologie ritenute più idonee; a guisa d'esempio, si citano:questionari/quiz con google moduli, prove strutturate e semistrutturate. Ogni forma di verifica assumerà pertanto un valore diagnostico e formativo

## VALUTAZIONE

- Livello di partenza
- Dati desunti dalle verifiche orali e scritte
- Comportamento
- Interesse
- Partecipazione
- Impegno
- Grado di maturazione
- Acquisizione delle competenze

*Il Docente  
Brigida Calamusa*