



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 29/10/2022

CLASSE IC LINGUISTICO

DOCENTE CIUNI DONATELLA

MATERIA LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

DOCENTE DI CONVERSAZIONE LIDIA MASIÁ ALMUDÉVER

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 22 studenti, 19 femmine e 3 maschi, nessuno di loro ha studiato la lingua spagnola nella scuola secondaria di primo grado, quindi tutti sono al primo approccio con la lingua e la cultura spagnole. La classe si dimostra partecipe alle attività didattiche proposte e rispettosa delle regole.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

Libro del alumno y cuaderno vol. 1 "#Español", ed. DeAgostini; autori: C.Ramos, M.J.Santos, M.Santos.

Unidad 0

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<u>Vocabulario</u> : El	<u>Comprensione scritta</u>	Acquisire e	



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>alfabeto</p> <p>Los días de la semana Los colores</p> <p><u>Funciones:</u> Saludar y despedirnos; Cómo presentarse; En clase de Español se habla en español: Las palabras de la clase; El instituto</p> <p><u>Gramática:</u> Pronombres personales sujeto; Verbo ser en presente de indicativo; Artículos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. 	<p>interpretare l'informazione.</p> <p>Realizzare attività collettive.</p> <p>Utilizzare varie modalità di informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>SETTEMBRE</p>
--	---	--	------------------

Unidad 1

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p><u>Vocabulario:</u> Los números del 0 al 100; Las estaciones y los meses del año; Pinceladas de cultura: Los Sanfermines; Países y ciudadanos del mundo</p> <p><u>Funciones:</u> Hablar de la hora; Pedir y dar información personal</p> <p><u>Gramática:</u> Presente de indicativo regular Pronombres y verbos reflexivos; Dos verbos irregulares: estar y tener; Interrogativos;</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia 	<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Realizzare attività collettive.</p> <p>Utilizzare varie modalità di informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>OTTOBRE</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Formación del femenino; Formación del plural; Adjetivos y pronombres demostrativos	<u>Produzione orale</u> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.		
--	--	--	--

Unidad 2

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<u>Vocabulario:</u> El aspecto físico y el carácter; Estados físicos y estados de ánimo; La familia; Las profesiones; Mascotas y otros animales <u>Funciones:</u> Describir personas; Expresar estados físicos y estados de ánimo; Hablar de la profesión <u>Gramática:</u> Verbos irregulares con cambio vocálico; Verbos con irregularidades propias; Contraste entre ser y estar (1); Posesivos: formas átonas; Posesivos: formas tónicas	<u>Comprensione scritta</u> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <u>Comprensione orale</u> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <u>Produzione scritta</u> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia <u>Produzione orale</u> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.	Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.	NOVEMBRE DICEMBRE

Unidad 3

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<u>Vocabulario:</u> Las tiendas para ir de compras; Las ubicaciones; Ropa y complementos; Tejidos y estampados; Los números del 100 en	<u>Comprensione scritta</u> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.	Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di	GENNAIO FEBBRAIO



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>adelante; En la tienda</p> <p><u>Funciones:</u> Hablar de la existencia y de la ubicación; De compras</p> <p><u>Gramática:</u> Indefinidos algún, alguno/-a/-os/-as y ningún,ninguno/-a</p> <p>Indefinidos algo, nada y alguien, nadie;</p> <p>Indefinidos otro, mismo, cada, demasiado y todo; Muy y mucho; Hay y está(n); El grado superlativo del adjetivo; Pronombres complemento directo (C.D.)</p>	<p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. 	<p>informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	
---	--	--	--

Unidad 4

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p><u>Vocabulario:</u> La casa; Pinceladas de cultura: La Barcelona de Antoni Gaudí Ciudades y comunidades sostenibles; Los números ordinales; Muebles y demás; Acciones habituales</p> <p><u>Funciones:</u> Hablar de los horarios; Hablar de cuando se hace algo; Hablar de las acciones presentes</p> <p><u>Gramática:</u> Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en –uir;</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una 	<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Realizzare attività collettive.</p> <p>Utilizzare varie modalità di informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>FEBBRAIO</p> <p>MARZO</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Verbos con la 1.a persona irregular; Cambio ortográfico en la 1.a persona; Formación del gerundio; Perífrasis estar + gerundio; Preposiciones: algunos usos; La preposición italiana "da" Contraste por / para (1)</p>	<p>traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>		
---	--	--	--

Unidad 5

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p><u>Vocabulario:</u> Partes del cuerpo y de la cara; Posiciones del cuerpo; El mundo del deporte; Adjetivos para valorar; Salud y bienestar; El tiempo libre</p> <p><u>Funciones:</u> Dar consejos e instrucciones; Expresar gustos y acuerdo o desacuerdo; Pedir y dar la opinión, valorar</p> <p><u>Gramática:</u> Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.); Pronombres combinados (C.I. + C.D.); Verbo gustar y otros verbos similares; Comparativos; Contraste entre muy / tan y mucho / tanto; Imperativo afirmativo; Imperativo afirmativo y pronombres complemento</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. 	<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Realizzare attività collettive.</p> <p>Utilizzare varie modalità di informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>APRILE</p> <p>MAGGIO</p>



Programma di conversazione

Per tutto l'anno scolastico un docente di conversazione di madrelingua spagnola avrà il compito di potenziare le competenze comunicative degli studenti.

Come stabilito dal Consiglio di Classe, la ICL affronterà nell'Unità di Apprendimento di Educazione Civica "Io e i social" e le ore di lingua spagnola affronteranno l'aspetto del bullismo: come riconoscerlo e reagire.

ATTIVITÀ

Saranno utilizzati esercizi sia strutturati che semi-strutturati (vero-falso, risposta multipla, esercizi di completamento, traduzione dal L1 a L2 e viceversa, esercitazioni orali, dialoghi su traccia) come anche tecniche di problem solving, cooperative learning e sviluppo delle varie tecniche di lettura e attività di comprensione del testo, scrittura di testi di varia tipologia.

METODOLOGIE

Si adoterà il metodo comunicativo, che prevede lo sviluppo integrato delle abilità e delle competenze linguistiche, secondo il modello di sviluppo delle fasi di presentazione, pratica, produzione e comunicazione, revisione e verifica. Si privilegerà un approccio multidisciplinare nella gestione di contenuti, abilità e competenze. Si promuoverà la visione di filmati, documentari, materiali didattici ed autentici, libro di testo cartaceo ed in formato digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, mappe concettuali e Power Point.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo corredato di materiale multimediale, tracce audio, video, espansioni online, materiale integrativo da varie fonti, dizionario bilingue online e cartaceo. Piattaforme digitali didattiche.

VERIFICHE

Le prove di verifica necessarie per controllare il grado di apprendimento saranno sia scritte che orali e riguarderanno le quattro abilità integrate. Le verifiche, strutturate e non, saranno sia di tipo oggettivo (vero/falso, scelta multipla) che soggettivo (riassunti, conversazioni telefoniche, lettere, quesiti a risposta singola). Altri strumenti di verifica che potranno essere utilizzati sono: traduzioni, domande e risposte, redazioni scritte, comprensioni del testo.

Le modalità di verifica saranno effettuate in presenza, si svolgeranno almeno due verifiche scritte secondo le tipologie ritenute più idonee: prove strutturate e semi-strutturate, produzioni scritte e prove di ascolto; le verifiche orali si svolgeranno in presenza. Ogni forma di verifica assumerà valore diagnostico e formativo.

VALUTAZIONE

I criteri e le griglie di valutazione adottati, saranno quelli deliberati dal Dipartimento di Lingue Straniere e dal Collegio dei Docenti del nostro Istituto.



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Le Docenti

*Donatella Ciuni
Lidia Masiá Almudéver*