



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 29/10/2022

CLASSE IIC LINGUISTICO

DOCENTE CIUNI DONATELLA MATERIA LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
DOCENTE DI CONVERSAZIONE MASIÁ ALMUDÉVER LIDIA

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - VANNO)

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 24 studenti, 4 maschi e 20 femmine. I livelli di competenza della lingua spagnola sono eterogenei, così come la partecipazione e l'impegno nello studio finora dimostrati.

La classe è corretta e rispettosa delle regole.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

Libro del alumno y cuaderno vol. 1 "#Español", ed. DeAgostini; autori: C.Ramos, M.J.Santos, M.Santos.

¡Aprueba!, Loescher editore, autori Laura Tarricone e Nicoletta Giol.

Unidad 5

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p><u>Grammatica:</u> El presente de Indicativo regular e irregular. Pronombres personales de complemento</p>	<p><u>Comprensione scritta</u> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <u>Comprensione orale</u></p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e</p>	<p>SETTEMBRE-OTTOBRE</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>indirecto. Pronombres combinados C.I. + C.D. Verbo gustar y otros verbos similares Comparativos Imperativo afirmativo Imperativo afirmativo y pronombres complemento <u>Vocabolario:</u> Partes del cuerpo y de la cara Posiciones del cuerpo El mundo del deporte Adjetivos para valorar El tiempo libre <u>Funciones comunicative:</u> Dar consejos e instrucciones Expresar gustos y acuerdo o desacuerdo Pedir y dar la opinión, valorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare frasi o riempire tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. <p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi ai gusti e alle preferenze e alla salute, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p>partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	
---	---	---	--

Unidad 6

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p><u>Grammatica</u> Pretérito imperfecto Formación del participio Tiempos compuestos Relaciones temporales pasado / presente Ir y venir / llevar y traer <u>Vocabolario:</u> Medios de transporte La salud</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare frasi o riempire tabelle o 	<p>Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	<p>NOVEMBRE-DICEMBRE</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>El tiempo atmosférico</p> <p><u>Funzioni comunicative:</u></p> <p>Hablar de la salud y expresar obligación</p> <p>Hablar del tiempo atmosférico</p>	<p>formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute.</p> <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. <p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici, È in grado di dare ordini e colloca eventi nel passato.</p>		
--	---	--	--

Unidad 7

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Pretérito indefinido de indicativo: verbos regulares</p> <p>Verbos irregulares (1): ser, ir, dar</p> <p>Verbos irregulares (2): cambios vocálicos</p> <p>Verbos irregulares (3): cambios ortográficos (1.a persona singular)</p> <p>Verbos irregulares (4): raíces irregulares y terminaciones propias</p> <p>Contraste de los tiempos del pasado</p> <p><u>Vocabolario:</u></p> <p>Los alimentos</p> <p>Adjetivos para hablar de la comida</p> <p>Envases, cantidades y tiendas de alimentación</p> <p><u>Funzioni comunicative:</u></p> <p>Hacer la compra</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. <p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Contar un acontecimiento pasado	dialogici relativi al passato. Sa raccontare azioni relative al passato		
---------------------------------	--	--	--

Unidad 8

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p><u>Grammatica:</u> Hablar del futuro Futuro simple y compuesto Algunas perífrasis (1) Contraste por / para (2) Verbos con preposición</p> <p><u>Vocabolario:</u> Lugares de entretenimiento En la mesa El restaurante</p> <p><u>Funciones comunicative:</u> Hablar de planes, proyectos o intenciones Organizar planes y proyectos Quedar con alguien y proponer una alternativa Hacer predicciones y promesas En el restaurante</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi a progetti futuri. È in grado di fare ordinazioni in un ristorante, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. <p>Sa raccontare azioni</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti.</p>	MARZO-MAGGIO



	relative al futuro.		
--	---------------------	--	--

PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE

Per tutto l'anno scolastico un docente di conversazione di madrelingua spagnola avrà il compito di potenziare le competenze comunicative di produzione e comprensione orale degli studenti.

Come stabilito dal Consiglio di Classe, la IICL affronterà nell'Unità di Apprendimento di Educazione Civica il tema Cultura e creatività digitale. Nelle ore di lingua spagnola si parlerà della città di Barcellona, esempio di cultura, creatività e innovazione.

ATTIVITÀ

Saranno utilizzati esercizi sia strutturati che semi-strutturati (vero-falso, risposta multipla, esercizi di completamento, traduzione dal L1 a L3 e viceversa, esercitazioni orali, dialoghi su traccia) come anche tecniche di problem solving, cooperative learning e sviluppo delle varie tecniche di lettura e attività di comprensione del testo, scrittura di testi di varia tipologia.

METODOLOGIE

Si adoterà il metodo comunicativo, che prevede lo sviluppo integrato delle abilità e delle competenze linguistiche, secondo il modello di sviluppo delle fasi di presentazione, pratica, produzione e comunicazione, revisione e verifica. Si privilegerà un approccio multidisciplinare nella gestione di contenuti, abilità e competenze. Si promuoverà la visione di filmati, documentari, materiali didattici ed autentici, libro di testo cartaceo ed in formato digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, mappe concettuali e Power Point.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo corredato di materiale multimediale, tracce audio, video, espansioni online, materiale integrativo da varie fonti, dizionario bilingue online e cartaceo. Piattaforme digitali didattiche.

VERIFICHE

Le prove di verifica necessarie per controllare il grado di apprendimento saranno sia scritte che orali e riguarderanno le quattro abilità integrate. Le verifiche, strutturate e non, saranno sia di tipo oggettivo (vero/falso, scelta multipla) che soggettivo (riassunti, conversazioni telefoniche, lettere, quesiti a risposta singola). Altri strumenti di verifica che potranno essere utilizzati sono: traduzioni, domande e risposte, redazioni scritte, comprensioni del testo.

Si svolgeranno almeno due verifiche scritte secondo le tipologie ritenute più idonee: prove strutturate e semi-strutturate, produzioni scritte e prove di ascolto; le verifiche orali si svolgeranno in presenza. Ogni forma di verifica assumerà valore diagnostico e formativo.



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

VALUTAZIONE

I criteri e le griglie di valutazione adottati, saranno quelli deliberati dal Dipartimento di Lingue Straniere e dal Collegio dei Docenti del nostro Istituto.

Le Docenti

DONATELLA CIUNI

LIDIA MASIÁ ALMUDÉVER