



## I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 29 OTTOBRE 2022

CLASSE II°E LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DOCENTE ANNA DANIELA PERNICE

MATERIA: **Geostoria**

#### FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO)

L'insegnamento della **Storia** e della **Geografia**, nell'ottica del nuovo impianto programmatico stabilito dalla riforma ministeriale del 2010 mira a:

- Fornire una cronologia dei fatti storici con relative notizie circa la loro collocazione geografica;
- porre in evidenza le relazioni esistenti fra economia, ambiente e società;
- guidare gli alunni ad una soddisfacente comprensione dei fondamenti della vita sociale, per una maggiore consapevolezza delle principali forme istituzionali ed economiche del loro mondo.

Nello specifico:

L'insegnamento della **Storia** e della **Cittadinanza** nel biennio ha lo scopo di:

- Rafforzare le conoscenze di base relative alla storia dell'uomo nel periodo considerato (antichità e medioevo).
- Rendere gli allievi capaci di utilizzare un approccio allo studio dei fatti storici più rigoroso sia dal punto di vista del linguaggio che del metodo.

L'insegnamento della **Geografia** al biennio ha lo scopo di:

- Rafforzare le conoscenze relative al sistema Terra, con particolare riferimento alle modifiche indotte dal popolamento umano e ai conseguenti problemi.
- Potenziare le capacità di analisi degli ambienti attraverso l'acquisizione di un metodo e di un linguaggio più rigorosi.

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe **II E** è composta da 22 studenti, 13 maschi e 9 femmine. Tutti sono regolarmente frequentanti. Le matrici sociali degli studenti sono eterogenee, buono è il livello di socializzazione, infatti la classe appare, rispetto allo scorso anno, abbastanza coesa al suo interno. Gli studenti evidenziano una certa vivacità anche se sono educati e rispettosi delle regole di comportamento sia nei confronti degli ambienti che occupano sia, soprattutto, verso i docenti. Le capacità e il livello di apprendimento sono diversificati e, nel complesso, quasi per tutti è adeguata la partecipazione alla vita della classe. Pur tuttavia si nota che un gruppo di studenti, esiguo nel numero, sia per eccessiva timidezza, sia perché non in possesso di adeguati prerequisiti, non interviene spontaneamente e ha talora bisogno di stimoli e sollecitazioni.

Dalle prime verifiche, dai colloqui informali su quanto svolto in questa prima fase dell'anno scolastico e dalle interrogazioni, si evidenzia che una parte degli studenti dimostra di padroneggiare le abilità acquisite, ha un metodo di studio costante e si esprime usando un linguaggio idoneo. Un buon numero è in possesso di adeguati prerequisiti e padroneggia le strutture lessicali e morfo - sintattiche di base, ha preso altresì consapevolezza del diverso metodo di applicazione nello studio, necessario per affrontare i nuovi argomenti e le nuove discipline; qualcuno tuttavia ha bisogno di maggiori stimoli per intervenire nel dialogo educativo, ma dimostra buona volontà. L'ultimo gruppo, costituito da pochissimi studenti, mostra una modesta preparazione di base, incontra qualche difficoltà nella rielaborazione chiara dei contenuti, sia nello scritto e anche nell'analisi degli elementi di base delle frasi semplici, motivo per cui, in questa fase dell'anno scolastico, si cercherà di insistere sullo studio della grammatica e sulla produzione scritta. La buona volontà, tuttavia, che, nel complesso, gli studenti dimostrano, l'attenzione in classe, durante le attività didattiche e le continue sollecitazioni, da parte del docente, fanno sicuramente sperare in un miglioramento generale e in un proficuo lavoro.



**OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE**

CONOSCENZE (SAPERI) suddivise per unità di apprendimento	ABILITÀ	COMPETENZE con riferimento alle competenze di cittadinanza	TEMPI di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)
<p><b>Storia:</b></p> <p><b>Unità 1- Cap. 1-5</b> L'impero da Augusto al secolo d'oro La dinastia Giulio-Claudia e Flavia- Il secolo d'oro dell'impero -Il Cristianesimo- L'impero e le religioni</p>	<p>Conoscere: i principali avvenimenti di un periodo storico; l'organizzazione economica, politica e le strutture sociali di un periodo storico;</p> <p>Sapere: -Utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina ( testi, atlanti geografici e storici, cartine tematiche). -Acquisire gli elementi fondamentali dei vari periodi storici indicati, riconoscendo i rapporti di causa-effetto. -Confrontare società diverse nel tempo e nello spazio. -Individuare analogie e differenze tra fenomeni storici.</p>	<p>Comprendere il cambiamento o la diversità di tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole sociali di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Collegare le conoscenze storiche alla geografia</p>	<p>Settembre</p>
<p><b>Unità 2 Cap. 1-6</b> Crisi e caduta dell'impero romano d'Occidente La crisi del III secolo; Diocleziano e la tetrarchia L'impero romano- cristiano Barbari e romani La caduta dell'impero romano d'occidente I regni romano barbarici</p>	<p>-Esporre i contenuti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina -Collegare le conoscenze storiche alla geografia</p>	<p>Collegare le conoscenze storiche alla geografia</p>	<p>Ottobre Novembre</p>
<p><b>Geografia</b> <b>Unità 1 cap. 1-2</b> Un mondo globalizzato Economia e globalizzazione- Le sfide del mondo globalizzato. Laboratorio: le vie della globalizzazione nell'impero romano</p>	<p>Conoscere: -il significato di Costituzione; -le caratteristiche e la struttura della nostra Costituzione. -la terminologia specifica delle discipline</p>		<p>Ottobre</p>
<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p>Il lessico fondamentale dello Stato LA COSTITUZIONE Parte I – Titolo I Diritti e doveri dei cittadini Titolo II Rapporti eticosociali Titolo III Rapporti economici Titolo IV Rapporti politici Stato apparato, Stato comunità-Stato e sovranità La sovranità e i tre poteri Le tipologie di stato</p>			
<p><b>Storia</b></p>	<p>Utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, atlanti</p>	<p>Comprendere il cambiamento o la diversità di tempi storici</p>	<p>Novembre - dicembre</p>



**I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"**

<p><b>Unità 3 Oriente-Occidente.</b> L' impero bizantino: Giustiniano. La crisi dell' Occidente e il monachesimo. Il regno dei Longobardi in Italia. L' Islam. Lo sviluppo della civiltà islamica</p>	<p>geografici e storici, cartine tematiche).</p> <p>Acquisire gli elementi fondamentali dei vari periodi storici indicati, riconoscendo i rapporti di causa-effetto</p>	<p>in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole sociali di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	
<p><b>Geografia</b></p> <p><b>Unità 2 Lo sviluppo sostenibile.</b> Sviluppo e sottosviluppo. La tutela dell' ambiente</p>	<p>Leggere e analizzare grafici, tabelle, schemi Comprendere la terminologia specifica delle due discipline. Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Collocare le conoscenze storiche alla geografia</p>	Dicembre
<p><b>Storia</b></p> <p><b>Unità 4 L'Età feudale</b> Carlo Magno e la società feudale. I franchi e il papato. Carlo magno e il sacro romano impero. Il feudalesimo.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti di un periodo storico; l'organizzazione economica, politica e le strutture sociali di un periodo storico. Utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, atlanti geografici e storici, cartine tematiche).</p>		II° Quadrimestre
<p><b>Unità 5 La reazione dell' Europa</b> L' europa tra IX e XI sec. La rinascita dell' impero. Il Sacro Romano impero germanico Crisi e rinnovamento della Chiesa crisi e rinnovamento della chiesa.</p>	<p>Acquisire gli elementi fondamentali dei vari periodi storici indicati, riconoscendo i rapporti di causa-effetto</p>		
<p><b>Geografia</b></p> <p><b>Unità 3 I Continenti extraeuropei</b> Asia Africa America Oceania</p>	<p>Leggere e analizzare grafici, tabelle, schemi Comprendere la terminologia specifica delle due discipline. Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>		
<p><b>Cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>L'ordinamento della Repubblica italiana.</b> Il Parlamento Il presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura L'organizzazione dello Stato: Regioni, Province, Comuni.</p>	<p>Conoscere: -il significato di Costituzione; -le caratteristiche e la struttura della nostra Costituzione. -la terminologia specifica delle discipline</p>		



**I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"**

<p><b>I valori della Repubblica</b></p> <p>L'Italia, l'Europa, La comunità Internazionale La Tutela delle caratteristiche dell'Italia</p>			
---	--	--	--

**COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici.
PROGETTARE	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari.
COMUNICARE	Usare in modo consapevole il lessico specifico – Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato
COLLABORARE E PARTECIPARE	La lingua nella situazione – Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali
RISOLVERE PROBLEMI	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi – Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali – cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi. Conoscenza e primi tentativi di interpretazione della realtà attuale attraverso la lettura del giornale.

**ATTIVITÀ**

Lo studio degli argomenti di Storia, Geografia ed Educazione civica sarà condotto secondo una logica tematica, che consentirà di cogliere le interrelazioni tra le discipline ed il confronto con tematiche di attualità e problematiche anche del territorio.

Si tenderà di privilegiare i lavori di gruppo e si farà uso di brevi lezioni frontali, analisi guidate di documenti e testimonianze, mappe concettuali, carte geografiche, atlanti geografici, atlanti storici.

**METODOLOGIE**

Lo studio degli argomenti di Storia, Geografia ed Educazione civica sarà condotto secondo una logica tematica, che consentirà di cogliere le interrelazioni tra le discipline.



**I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"**

Si farà uso di brevi lezioni frontali, analisi guidate di documenti e testimonianze, mappe concettuali, carte geografiche, atlanti geografici, atlanti storici. Si farà ricorso a:

- Lezione frontale e dialogata
- Lettura di approfondimenti in classe
- Esercizi guidati di analisi delle fonti storiche e delle carte geografiche
- Utilizzo di sussidi audiovisivi
- Possibilità di percorsi multidisciplinari
- Possibilità di uscite didattiche

**MEZZI E STRUMENTI**

- Libri di testo
- Utilizzo eventuale di Atlanti geografici e storici
- Utilizzo eventuale del vocabolario della lingua italiana
- Fonti scritte e archeologiche
- Libri di lettura, articoli di giornale, reportage
- Sussidi audiovisivi e multimediali

**VERIFICHE** (*indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativ*)

Le **verifiche** saranno svolte attraverso:

- Interventi spontanei o sollecitati dall'insegnante
- Questionari
- Esposizione di argomenti particolari del programma
- Colloqui sulla lezione del giorno o su parti del programma.

**VALUTAZIONE**

Circa la **valutazione** si terrà conto dei seguenti parametri:

conoscenza dei contenuti, correttezza espressiva, padronanza del lessico specifico, capacità di collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale, comprendendone i rapporti di causa –effetto, e rielaborazione personale dei concetti acquisiti.

La valutazione terrà conto, oltre che dei risultati delle prove, anche dell'impegno nel lavoro a casa, dell'attenzione e della partecipazione alle attività proposte in classe, dei progressi rispetto al livello di partenza.

*Il Docente*

Prof.ssa Anna Daniela Pernice