



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	<b>I.I.S.S.</b> <b>“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”</b>	Codice del documento: <b>DR.5 PR.7.5.1</b> Data di emissione: <b>19.10.2017</b> Edizione N°: 01      N° di revisione: <b>02</b> <b>Pagina 1 di 10</b>
<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE</b>		

DATA 14/10/2022

CLASSE 5 C

DOCENTE MARINO ELISABETTA MATERIA : STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### **FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - V ANNO)

Le finalità formative dell'insegnamento della Storia sono la maturazione etica e civile dello studente e la conquista della propria identità personale e sociale L'insegnamento della Storia mira a fare acquisire al giovane la capacità di stabilire tra passato e presente un rapporto corretto, individuando gli elementi di somiglianza e di diversità, persistenza e di cambiamento.

Lo scopo fondamentale di Cittadinanza e Costituzione è la formazione dell'uomo come parte integrante delle istituzioni politiche e sociali ed inoltre ha il compito e la responsabilità di recuperare i valori dell'uomo e del cittadino e concorrere così alla rigenerazione della società civile.

In particolare attraverso lo studio della Storia e della cittadinanza e costituzione si svilupperanno le competenze utili a :

- collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale;
- orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica culturale;
- rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare e cogliendo le relazioni, gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse;
- ripercorrere gli eventi storici ricercando le interconnessioni tra motivazioni economiche, politiche, sociali e culturali;
- saper cogliere a grandi linee analogie e differenze tra gli eventi e individuare i fondamentali percorsi di causazione e di sviluppo che li hanno originati;
- servirsi degli strumenti di base del lavoro storico: manuali, raccolte di documenti ,testi storiografici,.....;
- saper formulare, argomentare e sostenere un giudizio critico sui fatti del presente e del passato e sulle loro connessioni;
- utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni;
- saper cogliere gli elementi costitutivi della cittadinanza e della Costituzione repubblicana e confrontarli con i documenti degli altri paesi.
- Mettere in rapporto storia e Cittadinanza e Costituzione, attraverso lo studio critico dell'evoluzione delle concezioni e istituzioni politiche, e la trattazione del tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali, maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**I.I.S.S.**  
**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

Codice del documento: **DR.5 PR.7.5.1**  
Data di emissione: **19.10.2017**  
Edizione N°: 01      N° di revisione: **02**  
**Pagina 2 di 10**

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Dal punto di vista della composizione, la classe risulta composta da n° 22 studenti, di cui maschi n° 10 e femmine n° 12; tutti provenienti dalla classe IV C dello scorso anno scolastico. Tutti gli studenti partecipano alle attività didattiche in presenza. La classe risulta al suo interno abbastanza coesa in quanto tutti i suoi componenti hanno sempre mostrato tra loro un atteggiamento di socialità e reciproco rispetto.

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta corretto con qualche nota di vivacità e abbastanza partecipe. Dal punto di vista della socializzazione, della partecipazione e dell'impegno: tutti gli alunni mostrano senso di responsabilità e apprezzabile consapevolezza dei propri doveri.

Sul piano cognitivo la classe presenta la seguente situazione iniziale, classificabile nelle classi di livello di seguito esplicitate, precisamente:

- 1. fascia: alcuni studenti possiedono una buona conoscenza in ordine ai nuclei fondanti le diverse discipline; inoltre sono vivaci nell'apprendimento e solerti nel prestare fede agli impegni assunti;**
- 2. fascia: altri sono in possesso di buone abilità di base e pur incontrando qualche difficoltà grazie all'impegno costante conseguono risultati pienamente sufficienti;**
- 3. fascia: altri, in realtà pochi, a causa di un impegno discontinuo o di una fragile preparazione di base, incontrano difficoltà nella comprensione e nella fruizione dei testi, espongono i contenuti assimilati con poca puntualità e precisione. Si cercherà, quindi, di insistere sul consolidamento e/o potenziamento delle loro capacità espositive e sulla produzione, soprattutto nella prima fase dell'anno scolastico. Nel complesso, la classe**
- 4. appare motivata allo studio, interessata, attenta ed offre buone opportunità per un proficuo lavoro. Tenuto conto di tale situazione iniziale della classe, la programmazione didattico-disciplinare sarà svolta come di seguito esplicitato.**



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

**I.I.S.S.**  
**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

Codice del documento: **DR.5 PR.7.5.1**  
Data di emissione: **19.10.2017**  
Edizione N°: 01      N° di revisione: **02**  
**Pagina 3 di 10**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE**

<b>CONOSCENZE</b> (SAPERI) <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	<b>TEMPI</b> <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<p><b>Unità di apprendimento N 1</b> <b>Dalla Belle époque alla Grande guerra</b> <b>Conoscenze</b></p> <p>1 All'alba del secolo tra euforia e inquietudini.</p> <p>2 L'Italia nell'età giolittiana.</p> <p>3 La crisi dell'equilibrio europeo e la grande guerra.</p> <p>Conoscere i fattori che innescarono la crescita economica, l'evoluzione della grande impresa e l'organizzazione scientifica del lavoro.</p> <p>Conoscere il preciso significato del termine "Imperialismo"</p> <p>Cogliere il rapporto tra affari e imperialismo.</p> <p>Conoscere le cause della prima guerra mondiale.</p> <p>Conoscere il dibattito sorto in Italia nell'anno precedente al suo intervento in guerra. Comprendere l'evoluzione autoritaria che</p>	<p><i>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</i></p> <p><i>Esaminare la trasformazione del concetto di colonialismo in quello di imperialismo.</i></p> <p><i>Saper riconoscere negli eventi riferibili alla grande guerra: cause e caratteri condizionanti della successiva storia europea.</i></p> <p><i>Illustrare la linea politica di Giolitti, mettendone in evidenza gli aspetti positivi e quelli negativi.</i></p>	<p><i>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</i></p> <p><i>Comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia.</i></p>	<p>Settembre e Ottobre</p>



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

I.I.S.S.  
 “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”

Codice del documento: **DR.5 PR.7.5.1**  
 Data di emissione: **19.10.2017**  
 Edizione N°: 01 N° di revisione: **02**  
 Pagina 4 di 10

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

<p>caratterizzò la fine del XIX secolo in Italia .          Conoscere la politica giolittiana e le sue conseguenze sul piano economico e sociale .          Conoscere la situazione economica politica e sociale della Russia negli anni immediatamente precedenti la rivoluzione del 1917.</p>			
<p><b>Unità di Apprendimento N 2:Tra le due guerre: totalitarismi contro democrazia</b>  <b>Conoscenze</b>          1 I fragili equilibri del dopoguerra.          2 La crisi del '29 e l'America di Roosevelt.          3 Il regime fascista di Mussolini.          4 Le dittature di Hitler e Stalin          Conoscere i nuovi rapporti internazionali sorti con la pace di Versailles ed evidenziare come le condizioni imposte dai vincitori attraverso i trattati di pace contribuirono ad accrescere la conflittualità sociale e politica.          Conoscere le cause della crisi del “29 negli USA e le sue conseguenze in Europa.          Conoscere gli eventi compresi nel periodo definito “biennio rosso” e il significato che l’espressione sottende.          Conoscere la situazione economica</p>	<p><i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</i>  <i>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali( es. in rapporto a rivoluzioni e riforme )</i></p>	<p><i>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</i></p>	<p>Novembre e Dicembre</p>



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

I.I.S.S.  
**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

Codice del documento: **DR.5 PR.7.5.1**  
 Data di emissione: **19.10.2017**  
 Edizione N°: 01 N° di revisione: **02**  
**Pagina 5 di 10**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

<p>politica e sociale della Russia (Unione Sovietica) nel periodo tra le due guerre mondiali.          Conoscere le cause e le conseguenze della rivoluzione russa.          Conoscere i diversi aspetti della crisi del dopoguerra in Italia.          Conoscere le ragioni della nascita del fascismo ,le tappe della costruzione dello Stato fascista, le scelte politiche di Mussolini.          Conoscere le ragioni della nascita del partito nazista di Hitler e la sua ideologia totalitaria.          Conoscere i caratteri del regime totalitario di Stalin e le conseguenze della sua politica sull' economia.</p>			
<p><b>Unità di Apprendimento N ° 3:La seconda guerra mondiale</b>  <b>Conoscenze</b>          1 Verso la catastrofe          2 Un immane conflitto          3 L'Italia spaccata in due.          Conoscere la situazione sociale ed economica delle principali nazioni dell' Europa prima della seconda guerra mondiale.          Conoscere le cause, gli eventi principali e l'esito della seconda guerra mondiale.          Comprendere i motivi della caduta del fascismo , dell' armistizio e della guerra in Italia .</p>	<p><i>Stabilire confronti tra le modalità e le scelte (politiche, militari, economiche, culturali) di quel conflitto e dei più recenti conflitti nella storia mondiale</i>  <i>Descrivere il fenomeno della Resistenza europea con particolare attenzione al caso italiano.</i>  <i>Analizzare la conclusione del secondo conflitto mondiale riflettendo anche sulle sue conseguenze .</i></p>	<p><i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</i>  <i>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali( es. in rapporto a rivoluzioni e riforme )</i></p>	<p>Gennaio, Febbraio e Marzo</p>



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

I.I.S.S.

"Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1

Data di emissione: 19.10.2017

Edizione N°: 01

N° di revisione: 02

Pagina 6 di 10

<p>Conoscere il significato politico della "svolta di Salerno". Conoscere le operazioni militari che portarono alla liberazione, alla fucilazione di Mussolini e alla resa dei tedeschi. Individuare le ragioni del fenomeno delle foibe .</p>			
<p>Unità di Apprendimento N° 4 : <b>Gli anni della guerra fredda</b> <b>Conoscenze</b> 1 Un mondo diviso in due blocchi 2 La decolonizzazione: entra in scena un "Terzo mondo" 3 Gli sviluppi della Comunità europea 4 Verso la coesistenza competitiva. 5 La società dei consumi e i movimenti di contestazione. 6 L'Italia dalla ricostruzione agli anni settanta. Conoscere gli scenari economici, politici e ideologici del secondo dopoguerra in Italia e nel mondo. Conoscere i contenuti dei trattati di pace, l'istituzione dell'ONU, gli accordi di Bretton Woods. Comprendere i motivi dell'inizio della guerra fredda e della formazione dei due blocchi contrapposti. Conoscere le nuove forme localizzate di conflitto tra Usa e</p>	<p><i>Illustrare il ruolo degli U.S.A nella ricostruzione delle relazioni internazionali politiche ed economiche nel secondo dopoguerra.</i> <i>Cogliere la complessità dei rapporti internazionali.</i> <i>Esprimere un giudizio critico sulle dinamiche del periodo storico.</i> <i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali.</i></p>	<p><i>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali( es. in rapporto a rivoluzioni e riforme )</i> <i>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</i></p>	<p>Aprile e Maggio</p>



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

**I.I.S.S.**  
**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

Codice del documento: **DR.5 PR.7.5.1**  
Data di emissione: **19.10.2017**  
Edizione N°: 01 N° di revisione: **02**  
**Pagina 7 di 10**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

<p>URSS. Conoscere i caratteri generali della decolonizzazione e gli eventi che hanno portato all' indipendenza e alla nascita dei vari paesi. Conoscere le origini e l'evoluzione delle Istituzioni europee. Conoscere i caratteri generali dell' "età dell' oro" e della nascita di un bipolarismo economico e ideologico. Conoscere le principali caratteristiche della Costituzione italiana. Individuare le cause e le conseguenze del " miracolo economico". Conoscere i cambiamenti socio-politici degli anni '60 e '70.</p>			
<p><b>Unità di Apprendimento N° 5 Verso un mondo multipolare</b> <b>Conoscenze</b> U. D. 1 La fine del comunismo sovietico e il tramonto del bipolarismo. U. D. 2 La supremazia degli Stati Uniti e le potenze emergenti. U.D. 3 L'Europa alla ricerca di una nuova identità U. D. 4 L'Italia dalla prima alla seconda Repubblica. Comprendere i processi di transizione dal regime comunista alla democrazia nell' Europa dell' Est. Comprendere il</p>	<p><i>Cogliere la complessità dei rapporti internazionali. Esaminare il ruolo dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.</i></p>	<p><i>Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali( es. in rapporto a rivoluzioni e riforme ) Esporre i contenuti curando la collocazione degli</i></p>	<p>Maggio e Giugno</p>



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

I.I.S.S.

"Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1

Data di emissione: 19.10.2017

Edizione N°: 01

N° di revisione: 02

Pagina 8 di 10

<p>significato, le cause, le conseguenze della globalizzazione.          Conoscere le nuove forme localizzate di conflitto tra Usa e URSS.          Conoscere la questione palestinese dall' invasione israeliana del Libano ai negoziati di Oslo.          Comprendere gli aspetti economici e politici del trattato di Maastricht; l'unione monetaria, LUE, i trattati di Schengen.          Conoscere la trasformazione politico-economica dell'Italia nell'ultimo trentennio del '900.          Comprendere i motivi della fine della prima Repubblica.          Comprendere le caratteristiche e le idee delle nuove formazioni politiche.</p>		<p><i>eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</i></p>	
---	--	---	--

### Unità di Apprendimento di Cittadinanza e costituzione

La Costituzione italiana. La Carta europea dei Diritti fondamentali. L'ONU. La Carta delle Nazioni Unite. La Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo. L'Unione europea.

Conoscenza critica, filosofica e storico-politica dei diversi modelli socio-economici, delle condizioni e organizzazioni dei lavoratori, dell'evoluzione del diritto del lavoro, delle principali questioni aperte in ambito economico-sociale con riferimento anche all'attualità. Raccordo con la realtà e le problematiche storiche, sociali e politiche del territorio

### Competenze

-Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.

-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

-Comprendere le dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

-Sviluppare l'interesse per la comunicazione interculturale e apprezzare la diversità, superando i pregiudizi e accettando le mediazioni.

-Sviluppare il senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'Europa in generale e al mondo.



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**I.I.S.S.**

**“Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”**

Codice del documento: **DR.5 PR.7.5.1**

Data di emissione: **19.10.2017**

Edizione N°: 01

N° di revisione: **02**

Pagina **9** di **10**

**In attuazione della Legge 20 agosto 2019, n° 92 recante “introduzione dell’insegnamento scolastico dell’”educazione civica” considerato il D.M. n° 35 del 22 giugno 2020 pubblicato dal MIUR contenente le linee guida, il Consiglio di classe si prefigge di svolgere la tematica a (Agenda ONU 2030 e stili di vita rispettosi di individui ed ambiente) in particolare gli elementi fondamentali del diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro – Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.**

## **ATTIVITÀ**

LEZIONE FRONTALE, LETTURA E ANALISI DI TESTI CON LA GUIDA DELL’INSEGNANTE, LETTURA AUTONOMA, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

## **METODOLOGIE**

Il ritmo con cui s’intende condurre la lezione dovrà essere tale da permettere anche agli alunni più lenti di poterne seguire lo sviluppo. Per ottimizzare il processo di insegnamento – apprendimento si farà ricorso alle metodologie e alle tecniche che possono maggiormente suscitare l’interesse degli allievi e contribuire al conseguimento degli obiettivi didattici. A tal fine si ritiene opportuno seguire una metodologia che: a) preveda un linguaggio semplice e chiaro, per offrire a tutti la possibilità di comprendere le spiegazioni; b) inviti al ragionamento e alla riflessione chiamando in prima persona gli alunni ad esprimere il proprio parere e/o i dubbi e le perplessità in modo che non si sentano semplici recettori passivi di nozioni e concetti, ma soggetti che partecipano e che possono organizzare in modo personale i contenuti disciplinari offerti; c) faccia un frequente ricorso ad esempi che possono in qualche modo stimolare la curiosità, maturare la classe e creare un clima sereno.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Gli allievi saranno indotti ad usare, più appropriatamente, i libri di testo e, per l’eventuale approfondimento, saranno sollecitati a consultare enciclopedie, audiovisivi, quotidiani, internet, ecc.

## **VERIFICHE**

*(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommative)*

Le verifiche si articoleranno secondo una serie diversificata di approcci che saranno scelti dall’insegnante secondo gli argomenti trattati: la tradizionale interrogazione, il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata, le prove strutturate, i questionari. La valutazione sarà rivolta all’accertamento delle capacità dell’alunno di rielaborare in modo personale, di comunicare idee, modelli e valori attraverso l’uso di un linguaggio specifico pertinente. Lo strumento di valutazione per le interrogazioni, i colloqui e alcune delle prove scritte previste (saggio breve, prove semi strutturate) sarà il voto numerico, attribuito facendo riferimento ai criteri tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti.

## **VALUTAZIONE**

Per la valutazione delle prove strutturate si utilizzerà il punteggio in centesimi poi tradotto in decimi. Per la valutazione finale (quadrimestrale e di fine anno) si terrà conto non soltanto degli elementi di verifica raccolti in itinere, ma anche della situazione di partenza, delle capacità, dell'impegno, della diligenza, della partecipazione, del livello di conoscenze raggiunto, allo scopo di rilevare il graduale avvicinamento agli obiettivi generali preventivamente fissati.

**PERCORSO PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA:** *storia 4h: La questione sociale e la storia del diritto al lavoro in Italia nel Novecento; filosofia 3h: Il lavoro e l'umano: una prospettiva filosofica (si rimanda al Piano di lavoro della classe).*

*Il Docente*

---