



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

DATA 28/10/2022

CLASSE III E

DOCENTE ELVIRA STANCANELLI MATERIA STORIA

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R. 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - VANNO)

- Conoscenza del panorama storico-culturale dei secoli passati come base per la comprensione della realtà contemporanea.
- Conoscenza degli eventi che costituiscono le chiavi di interpretazioni delle varie epoche storiche.
- Sviluppo della capacità di evidenziare i legami causa/effetto tra i vari momenti storici.
- Sviluppo progressivo della capacità di confrontarsi con realtà diverse e lontane nel tempo e/o nello spazio.
- Sintetizzare in modo non sempre approfondito fatti ed eventi;
- Adoperare i termini e i concetti essenziali del linguaggio storico.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

LA CLASSE E' FORMATA DA 21 ALUNNI. LA CONOSCENZA INIZIALE E IL RIMO APPROCCIO SI SONO RILEVATI POSITIVI. GLI ALUNNI SI MOSTRANO COLLABORATIVI E POSSIEDONO UNA BUONA MOTIVAZIONE NELLO STUDIO, L' ATTENZIONE DURANTE LE LEZIONI È BUONA.

SI PROGETTERÀ, QUINDI , UNA LEZIONE ATTIVA , DINAMICA VOLTA A FAVORIRE IL CONFRONTO DI POSIZIONI , ALTERNANDO I MOMENTI INFORMATIVI A QUELLI DI DIBATTITO APERTO.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

CONOSCENZE <i>(SAPERI)</i> <i>suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
<p>UNITA1</p> <p>Comprendere le cause e l'esito della lotta per le investiture.</p> <p>Conoscere gli aspetti demografici ed economici della "rinascita" del Mille.</p> <p>Conoscere gli aspetti del risveglio civile e culturale dell'XI Secolo.</p> <p>Comprendere l'importanza economica e politica delle repubbliche marinare.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze delle crociate</p> <p>Comprendere l'origine del Comune e l'evoluzione delle istituzioni politiche.</p> <p>Conoscere le vicende relative allo scontro fra Comuni e impero.</p> <p>Comprendere i motivi della presenza dei Normanni nell'Italia meridionale</p> <p>Conoscere gli obiettivi politici di Federico II, i suoi rapporti con il papato e i Comuni.</p> <p>Comprendere le ragioni della fine dell'unità del regno normanno.</p> <p>Conoscere l'operato dei pontefici Innocenzo III e</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti di storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi</p>	<p>Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale.</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare.</p> <p>Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti.</p> <p>Acquisire un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare</p>	<p>SETTEMBRE-OTTOBRE</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

<p>Bonifacio VIII.</p> <p>Comprendere i motivi della crisi dei poteri universali</p> <p>Conoscere gli articoli 13, 17 e 18 della Costituzione italiana.</p>	<p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
<p>UNITÀ 2</p> <p>Comprendere i motivi della crisi del Trecento e i suoi diversi aspetti.</p> <p>Cogliere le cause delle rivolte sociali in Europa.</p> <p>Comprendere e riconoscere sul territorio il rapporto fra crescita di popolazione ed espansione della città</p> <p>Conoscere cause, eventi principali e conseguenze della guerra dei Cent'anni.</p> <p>Comprendere il rafforzamento delle monarchie nazionali in Francia e in Inghilterra e il processo di unificazione della Spagna.</p> <p>Conoscere il processo di unificazione della Russia e le conseguenze dell'espansione dei turchi ottomani a metà del XVI</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti di storia locale in relazione alla storia generale.</p>	<p>Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale.</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e cultural</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare.</p> <p>Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti.</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare.</p> <p>Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti.</p> <p>Acquisire un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo</p>	<p>NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

<p>secolo</p> <p>Comprendere il passaggio dal Comune alla Signoria e dalla Signoria al Principato.</p> <p>Conoscere le vicende delle principali Signorie e repubbliche nel Trecento e Quattrocento.</p> <p>Conoscere le vicende dello Stato Pontificio dalla cattività avignonese allo Scisma d'Occidente.</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali dell'età umanistico-rinascimentale, con particolare riferimento all'arte, alle scienze e alla tecnica</p> <p>Conoscere gli articoli 14, 22, 23, 24 e 27 della Costituzione italiana.</p>	<p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi .</p> <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p>	<p>espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
<p>UNITÀ 3</p> <p>Comprendere le cause dei viaggi di esplorazione e conoscere le principali spedizioni.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle civiltà precolombiane.</p> <p>Cogliere i caratteri della colonizzazione spagnola e portoghese e le loro conseguenze sulle popolazioni locali</p> <p>Comprendere i motivi della ripresa economica del</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e</p>	<p>Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale.</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare.</p> <p>Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti.</p>	<p>FEBBRAIO-MARZO</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

<p>Cinquecento.</p> <p>Cogliere le cause e le conseguenze della "rivoluzione dei prezzi".</p> <p>Comprendere l'ascesa sociale della borghesia nel XVI secolo</p> <p>Comprendere i motivi e le conseguenze della discesa di Carlo VIII in Italia.</p> <p>Conoscere la politica imperiale di Carlo V, le cause, gli eventi principali e le conseguenze della guerra franco-asburgica, e l'assetto geopolitico dell'Europa e dell'Italia dopo la pace di Cateau-Cambrésis</p> <p>Cogliere i diversi fattori che furono all'origine della Riforma.</p> <p>Conoscere la vicenda di Martin Lutero e i suoi rapporti con la Chiesa di Roma e con l'impero.</p> <p>Comprendere i motivi delle ribellioni sociali, economiche e religiose che accompagnarono la Riforma.</p> <p>Conoscere la riforma di Zwingli e di Calvino e la nascita della Chiesa anglicana.</p> <p>Cogliere gli intenti della "Riforma cattolica" e della Controriforma.</p> <p>Conoscere la politica interna ed estera di Filippo II in Spagna, la nascita delle Province Unite, l'Inghilterra elisabettiana e le guerre di religione in Francia.</p> <p>Conoscere gli articoli 14, 22, 23, 24 e 27 della</p>	<p>riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti di storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</p> <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
---	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

Costituzione italiana			
<p>UNITÀ 4</p> <p>Comprendere le ragioni e le caratteristiche della crisi del Seicento e conoscere le peculiarità della crisi in Spagna e negli stati italiani.</p> <p>Conoscere il concetto di "rivoluzione scientifica", le innovazioni del metodo galileiano, il razionalismo cartesiano.</p> <p>Conoscere le nuove teorie politiche: i concetti di giusnaturalismo e di contratto sociale; le teorie politiche di Hobbes e di Locke.</p> <p>Conoscere il dibattito sulla tolleranza e il pensiero di Spinoza e di Locke.</p> <p>Comprendere le ragioni dell'ascesa economica dell'Olanda.</p> <p>Conoscere la politica di Richelieu e comprenderne gli obiettivi.</p> <p>Conoscere cause, eventi principali e conseguenze della guerra dei Trent'anni.</p> <p>Conoscere il nuovo assetto geopolitico dell'Europa dopo la pace di Westfalia</p> <p>Conoscere il modello dell'assolutismo e la politica di Mazarino.</p> <p>Conoscere la politica economica e culturale di Luigi XIV.</p> <p>Conoscere la politica estera di Luigi XIV.</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti di storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi</p> <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p>	<p>Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale.</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare.</p> <p>Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti.</p> <p>Acquisire un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>APRILE-MAGGIO- GIUGNO</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

<p>Conoscere le caratteristiche della politica autoritaria degli Stuart in Inghilterra.</p> <p>Conoscere le cause della guerra civile, i diversi schieramenti e l'esito.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della dittatura di Cromwell, la sua politica economica, religiosa, estera.</p> <p>Comprendere le cause e l'importanza della "gloriosa rivoluzione" e della nascita della monarchia parlamentare</p> <p>Conoscere gli articoli 15 e 21 della Costituzione italiana.</p>		<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	
---	--	--	--

ATTIVITÀ

- Attività per lo sviluppo delle competenze storiche
- Attività di consolidamento delle competenze storiche

METODOLOGIE

- Lezione frontale e dialogata.
- Lettura in classe.
- Visione di film e di sussidi audiovisivi.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

- Approccio tutoriale: immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento.
- Discussione guidata.

MEZZI E STRUMENTI

- Manuale in adozione (lettura e analisi dei documenti e delle fonti).
- Strumenti multimediali.
- Mappe concettuali.
- LIM
- Materiale su Google Classroom fornito dal docente e uso di Google education.

VERIFICHE

(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativ)

- Interrogazione orale;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- interventi spontanei o sollecitati dai docenti;
- dialogo e partecipazione alla discussione organizzata;
- lavori di gruppo;
- relazioni e artefatti multimediali condivisi
- approfondimenti personali;
- colloqui;
- questionari;
- compiti di realtà;

VALUTAZIONE

Nella valutazione si terrà conto della :

- sostanziale conoscenza degli argomenti trattati;
- esposizione corretta dei contenuti, rigorosa anche sul piano del lessico specifico;





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

- capacità di stabilire dei confronti, guidati o spontanei, tra gli eventi analizzati;
- approfondimento personale dell'allievo relativo all'argomento;
- esecuzione di elaborati svolti a casa;
- interesse-impegno;
- partecipazione;

Strumento di valutazione per le interrogazioni e i colloqui sarà il voto numerico, attribuito facendo riferimento alla griglia di valutazione formulata dai docenti del dipartimento, tenendo conto naturalmente della specificità della disciplina. Per la valutazione delle prove scritte e orali previste si utilizzeranno le griglie allegate.

Il Docente
ELVIRA STANCANELLI