



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

DATA 28/10/2022

CLASSE V D

DOCENTE ELVIRA STANCANELLI MATERIA STORIA

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R. 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - VANNO)

- Conoscenza del panorama storico-culturale dei secoli passati come base per la comprensione della realtà contemporanea.
- Conoscenza degli eventi che costituiscono le chiavi di interpretazioni delle varie epoche storiche.
- Sviluppo della capacità di evidenziare i legami causa/effetto tra i vari momenti storici.
- Sviluppo progressivo della capacità di confrontarsi con realtà diverse e lontane nel tempo e/o nello spazio.
- Sintetizzare in modo non sempre approfondito fatti ed eventi;
- Adoperare i termini e i concetti essenziali del linguaggio storico.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

LA CLASSE E' FORMATA DA 21 ALUNNI. LA CONOSCENZA INIZIALE E IL RIMO APPROCCIO SI SONO RILEVATI POSITIVI. GLI ALUNNI SI MOSTRANO COLLABORATIVI E POSSIEDONO UNA BUONA MOTIVAZIONE NELLO STUDIO, L' ATTENZIONE DURANTE LE LEZIONI È BUONA.

SI PROGETTERÀ, QUINDI, UNA LEZIONE ATTIVA, DINAMICA VOLTA A FAVORIRE IL CONFRONTO DI POSIZIONI, ALTERNANDO I MOMENTI INFORMATIVI A QUELLI DI DIBATTITO APERTO.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale.</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare.</p> <p>Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti.</p> <p>Acquisire un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali,</p> | <p>UNITA 1</p> <p>Conoscere i caratteri generali della BelleÉpoque.</p> <p>Conoscere lo sviluppo della politica in Europa, il nuovo sistema di alleanze e la rivoluzione russa del 1905.</p> <p>Comprendere le ragioni dell'ascesa economica e della politica di espansione di Giappone, Russia e Usa.</p> <p>Conoscere la politica interna ed estera,economica e sociale di Giolitti.</p> <p>Conoscere l'industrializzazione italiana nel primo Novecento.</p> <p>Comprendere le cause della Prima guerra mondiale.</p> <p>Conoscere il dibattito circa l'entrata in guerra dell'Italia.</p> <p>Conoscere gli eventi</p> | <p>Settembre - Ottobre</p> |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento le radici del mondo attuale, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali e artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</p> | <p>fondamentali della Prima guerra mondiale e l'esito del conflitto.</p> <p>Conoscere l'assetto geopolitico mondiale dopo i trattati di pace.</p> <p>Comprendere la politica dei "mandati" e le conseguenze della spartizione del Vicino Oriente.</p> <p>Conoscere le vicende della repubblicanesa e dell'impero giapponese.</p> <p>Conoscere le cause, gli eventi e gli esiti delle rivoluzioni russe.</p> <p>Conoscere la politica di Lenin e le cause della guerra civile.</p> <p>Conoscere le vicende che portarono alla nascita dell'Urss.</p> | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE DICITTADINANZA Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> | <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale</p> | <p>Cittadinanza e Costituzione Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale. Conoscere gli articoli 48, 51, 52 della Costituzione italiana. Il diritto di voto Uguaglianza e pari dignità La difesa della patria</p> | |

| | | | |
|-------------------|----------------|-------------------|--------------|
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|-------------------|----------------|-------------------|--------------|





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale.</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare.</p> <p>Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti.</p> <p>Acquisire un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare</p> | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali e artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</p> | <p>UNITA' 2</p> <p>IL MONDO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI</p> <p>Conoscere il contesto internazionale post-bellico e il nuovo ruolo degli Stati Uniti.</p> <p>Comprendere le cause della crisi del '29 e le sue conseguenze.</p> <p>Conoscere la politica del New Deal di Roosevelt.</p> <p>Conoscere le trasformazioni politiche nel dopoguerra in Italia e l'ascesa del partito fascista.</p> <p>Conoscere il processo di formazione dello Stato totalitario.</p> <p>Comprendere la politica economica e quella espansionistica del regime fascista.</p> <p>Conoscere le leggi razziali del 1938.</p> <p>Comprendere la nascita della repubblica di Weimar e le sue istituzioni.</p> <p>Conoscere l'ascesa politica di Hitler, l'ideologia nazista e la nascita del regime totalitario in Germania.</p> <p>Conoscere la politica economica di Stalin e le sue conseguenze.</p> <p>Conoscere le modalità del terrore staliniano e le caratteristiche dello Stato totalitario sovietico.</p> <p>Conoscere la formazione dei regimi fascisti in Europa.</p> <p>Comprendere le cause e le conseguenze della guerra civile spagnola.</p> | <p>Novembre - Dicembre</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare a imparare Progettare Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione</p> | <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale</p> | <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p> <p>Conoscere l'articolo 49 della Costituzione italiana</p> <p>I partiti politici</p> | |
|---|---|---|--|

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|---|--|--|--|
| <p>Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale.</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare.</p> <p>Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti.</p> <p>Acquisire un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.</p> | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento le radici</p> | <p>UNITÀ 3</p> <p>DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA GUERRA FREDDA</p> <p>Comprendere le cause della Seconda guerra mondiale.</p> <p>Conoscere gli eventi fondamentali del conflitto e i motivi dell'entrata in guerra dell'Italia.</p> <p>Conoscere i motivi dell'entrata in guerra degli Stati Uniti e le fasi della guerra nel Pacifico.</p> <p>Conoscere le vicende della guerracivile in Italia.</p> <p>Conoscere gli esiti della guerra: dalla Liberazione dell'Europa alla sconfitta della Germania; dal lancio della bomba atomica alla resa del Giappone.</p> <p>Conoscere le vicende e i caratteri della Shoah.</p> <p>Conoscere le vicende e i caratteri della Resistenza in Europa e in Italia.</p> <p>Comprendere le cause</p> | <p>Gennaio - Febbraio - Marzo</p> |





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>del mondo attuale, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali e artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</p> | <p>dell'antagonismo fra Usa e Urss e la formazione di due blocchi contrapposti.</p> <p>Comprendere le cause e le caratteristiche della guerra fredda.</p> <p>Conoscere le ripercussioni del bipolarismo in Europa e negli equilibri internazionali.</p> <p>Comprendere le principali linee politiche dei leader sovietici e dei presidenti americani.</p> <p>Conoscere la formazione di un terzo polo non allineato e le conseguenze del processo di decolonizzazione.</p> <p>Conoscere l'evoluzione politico- sociale della Cina.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze del crollo dell'Urss.</p> <p>Comprendere l'origine e le caratteristiche della società dei consumi e le ragioni dei movimenti di protesta degli anni Sessanta-Settanta.</p> <p>Comprendere le cause della crisi del Welfare State e le politiche economiche neoliberiste.</p> <p>Conoscere la situazione italiana nel dopoguerra, il referendum istituzionale e la promulgazione della Costituzione.</p> <p>Conoscere le linee politiche italiane nel clima della guerra fredda.</p> <p>Comprendere le caratteristiche degli anni Sessanta e Settanta</p> | |
|--|---|--|--|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>attraverso il "miracolo economico", la contestazione e il terrorismo.</p> <p>Conoscere e comprendere le origini e lo sviluppo del conflitto arabo-israeliano.</p> <p>Comprendere la "questione mediorientale" e gli equilibri politici del Medio Oriente.</p> <p>Conoscere il fenomeno del fondamentalismo islamico e le sue ripercussioni in ambito internazionale.</p> | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE DICITTADINANZA</p> <p>Imparare a imparare Progettare Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> | <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale</p> | <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p> <p>Conoscere l'articolo 11, la struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite. La Costituzione e l'ordinamento dello Stato</p> | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|--|---|--|--|
| <p>Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare.</p> <p>Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti.</p> <p>Acquisire un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.</p> | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali e artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</p> | <p>UNITA' 4</p> <p>IL MONDO MULTIPOLARE</p> <p>Conoscere le tappe del processo di integrazione europea.</p> <p>Conoscere il processo di riunificazione della Germania.</p> <p>Conoscere cause, principali eventi ed esito dei conflitti in ex Jugoslavia</p> <p>Conoscere le più recenti linee politiche dei principali stati europei.</p> <p>Conoscere le tendenze politiche ed economiche nello scenario internazionale attuale.</p> <p>Conoscere l'evoluzione della politica italiana dai primi anni Ottanta a oggi.</p> <p>Conoscere le vicende di tangentopoli e le stragi di mafia degli anni Novanta.</p> <p>Conoscere le ragioni e le caratteristiche della crisi economica mondiale del 2008.</p> <p>Comprendere gli effetti e i problemi legati alla globalizzazione: lo sviluppo demografico, i flussi migratori e le nuove sfide ambientali.</p> | <p>Aprile- Maggio- Giugno</p> |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere i problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione</p> | <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale</p> | <p>Cittadinanza e Costituzione Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale Conoscere gli articoli 11 e 53 della Costituzione italiana.</p> | |
|---|---|---|--|

ATTIVITÀ

- Attività per lo sviluppo delle competenze storiche
- Attività di consolidamento delle competenze storiche

METODOLOGIE

- Lezione frontale e dialogata.
- Lettura in classe.
- Visione di film e di sussidi audiovisivi .
- Approccio tutoriale: immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento.
- Discussione guidata.

MEZZI E STRUMENTI

- Manuale in adozione (lettura e analisi dei documenti e delle fonti).
- Strumenti multimediali.
- Mappe concettuali.
- LIM
- Materiale su Google Classroom fornito dal docente e uso di Google education.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

VERIFICHE

(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommative)

- Interrogazione orale;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- interventi spontanei o sollecitati dai docenti;
- dialogo e partecipazione alla discussione organizzata;
- lavori di gruppo;
- relazioni e artefatti multimediali condivisi
- approfondimenti personali;
- colloqui;
- questionari;
- compiti di realtà;

VALUTAZIONE

Nella valutazione si terrà conto della :

- sostanziale conoscenza degli argomenti trattati;
- esposizione corretta dei contenuti, rigorosa anche sul piano del lessico specifico;
- capacità di stabilire dei confronti, guidati o spontanei, tra gli eventi analizzati;
- approfondimento personale dell'allievo relativo all'argomento;
- esecuzione di elaborati svolti a casa;
- interesse-impegno;
- partecipazione;

Strumento di valutazione per le interrogazioni e i colloqui sarà il voto numerico, attribuito facendo riferimento alla griglia di valutazione formulata dai docenti del dipartimento, tenendo conto naturalmente della specificità della disciplina. Per la valutazione delle prove scritte e orali previste si utilizzeranno le griglie allegate.

Il Docente

ELVIRA STANCANELLI

