



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 28/10/2022

CLASSE I A SEZ. CLASSICO

DOCENTE ROSSELLA TAMBURELLO MATERIA LINGUA INGLESE

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della Lingua Inglese, costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola e si colloca con la lingua italiana, nel più ampio quadro dell'educazione linguistica.

Insieme alle altre discipline promuove la formazione umana, sociale e culturale dell'allievo.

Come materia a sé, l'insegnamento della lingua inglese persegue le seguenti finalità:

- Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.
- Acquisizione di una competenza comunicativa della lingua che faciliti la circolazione di idee e la mobilità delle persone, con un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Promozione di esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche.
- Formazione di una coscienza europea, indispensabile per l'acquisizione di una cultura che possa aiutare gli alunni a comprendere meglio le dinamiche esistenti nella realtà europea del XXI secolo.

Nel primo biennio, per perseguire tali finalità, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Si mirerà a sviluppare in maniera equilibrata le quattro abilità fondamentali (*reading, listening, speaking and writing*) con utilizzazione di materiale linguistico-realistico (quale dialoghi registrati, documenti, lettere, articoli etc.) e attività mirate a favorire un apprendimento attivo e motivato (es. dialoghi simulati, situazioni di *problem solving* etc.).

Gli studenti saranno stimolati ad utilizzare attivamente le conoscenze linguistiche e a limitare progressivamente il ricorso alla lingua madre sia a livello ricettivo che a livello produttivo, così da creare un'abitudine alla lingua.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 16 studenti, 14 femmine e 2 maschi; sotto l'aspetto disciplinare la classe si mostra non sempre rispettosa delle regole, ma animata da desiderio di apprendere e curiosità. Quasi tutti hanno un approccio positivo nei confronti della scuola e partecipano attivamente alle lezioni.

A seguito del lavoro svolto nei primi mesi di attività didattica e dai risultati delle prime verifiche è emersa una suddivisione in due fasce di livello: un primo gruppo formato da studenti dotati di ottime capacità e competenze linguistico-comunicative affronta lo studio in maniera seria e responsabile; un secondo gruppo più ampio di studenti, in possesso di competenze linguistiche ancora incerte, mostra un certo impegno ma necessita di uno studio più costante e presenta delle lacune che, tuttavia, possono essere recuperate nel corso dell'anno.



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

LIBRI DI TESTO

CASA EDITRICE	TITOLO	AUTORE	VOLUME
CIDEB - BLACK CAT	THINK GRAMMAR	PALLINI L., COWAN A.	U
CIDEB - BLACK CAT	IN TIME	THOMAS A O'DELL F / GREENWOOD A BRELSTAFF T / ZANELLA A MAXWELL C	1

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p>Vocabulary: everyday and free time activities, school subjects, jobs at home, food and drinks, portions and containers, cooking</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple: positive, negative and interrogative forms - adverbs and expressions of frequency - object pronouns - like/dislike + ing - countable/uncountable nouns - quantifiers: some, any, no, a lot of, lots of, much, many 	<p>Produrre brevi testi scritti e/o orali su argomenti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali</p>	<p>LIVELLO A1:</p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare i bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente sia disposto a collaborare.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>Ottobre</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

		<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	
<p>Vocabulary: appearance, personality</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - look/look like/be like - present continuous - present simple VS present continuous - present continuous (future) 	<p>Parlare della propria routine quotidiana.</p> <p>Pianificare azioni nel futuro.</p> <p>Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti telematici.</p>	<p>LIVELLO A2:</p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Novembre-Dicembre</p>
<p>Vocabulary: the arts and entertainment, transport, places in town.</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - past simple (verb Be) - past simple (regular and irregular verbs) - defining relative clauses - prepositions of place - prepositions of movement 	<p>Riferire in lingua, anche condensandolo o semplificandolo, un breve testo relativo alla sfera del passato</p> <p>Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti riguardanti il passato</p>	<p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>Gennaio-Febbraio</p>
<p>Vocabulary: film genres, film adjectives, film reviews, landscapes, the weather, animals.</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparatives (adjectives) - superlatives (adjectives) - too, (not) enough + adjectives - making arrangements (shall we...) - must/mustn't - have to/don't have to - should/shouldn't 	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Riferire in lingua, anche condensandolo o semplificandolo, un breve testo al passato relativo alla sfera del quotidiano e ai propri interessi</p>	<p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>Marzo-Aprile</p>
<p>Vocabulary: clothes and accessories, shopping.</p> <p>Grammar items</p>	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS,</p>	<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>Maggio-Giugno</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<ul style="list-style-type: none"> - Will/won't - going to - zero and first conditional - one/ones 	messaggi telematici, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità		
Agenda 2030: Obiettivo 4 - Io e i social			
Online interaction: <ul style="list-style-type: none"> -Teens and screens -A digital footprint 	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the main causes and consequences of online behaviour. - Knowledge of good and bad technological habits. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle cause e conseguenze a medio e lungo termine dei comportamenti adottati in rete; - è in grado di individuare i comportamenti corretti della navigazione in internet e metterli in pratica; - sa manifestare una maggiore consapevolezza del tempo trascorso davanti ad uno schermo. 	2 h primo quadrimestre 2 h secondo quadrimestre

ATTIVITÀ

Listening, speaking, reading, writing, role-play, pair-work, group-work, games, listening to songs/poetry, watching videos, analisi del testo, creazioni di mappe concettuali ed eventuale realizzazione di prodotti digitali.

METODOLOGIE

Verrà privilegiato il "Communicative Approach" per facilitare l'acquisizione della lingua a livello inconsapevole, strutturando situazioni motivanti per lo studente e guidandolo successivamente nel processo di formalizzazione, insieme alle seguenti metodologie:

- PPP (Presentation, Practice and Production);
- *Task-Based Approach*;
- *Project Work*;
- *Cooperative learning*.

STRUMENTI

Libri di testo
 Laboratorio Linguistico (in base ai bisogni degli allievi e alla disponibilità del laboratorio)
 LIM
 Dizionario Monolingue
 Risorse on-line (piattaforme digitali, *cloud*, etc.)
 CD Audio
 Video
Smart phones



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Per conseguire gli obiettivi su indicati, nel caso in cui le attività didattiche siano svolte a distanza, saranno utilizzati anche i seguenti strumenti didattici: schede e altri materiali prodotti dall'insegnante (ppt, presentazioni multimediali, mappe concettuali), visione di filmati, documentari, lezioni registrate, materiale tratto da *YouTube*, video didattici delle case editrici dei libri di testo in adozione e non, altre *learning apps*.

VERIFICHE

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di procedure sistematiche e continue e di momenti più formalizzanti con prove di tipo soggettivo ed oggettivo. Prove di tipo "discreto" necessarie per la verifica dei singoli elementi della competenza comunicativa dello studente, saranno integrate da altre di carattere "globale", volte a verificare la competenza comunicativa con riferimento sia ad abilità isolate, sia ad abilità integrate.

Nello specifico saranno distinte in:

VERIFICHE ORALI (due per quadrimestre)

La verifica formativa, a conclusione del modulo, accerterà la preparazione globale e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le verifiche orali terranno conto di:

- lessico adottato
- esposizione
- pronuncia
- intonazione

e saranno svolte attraverso le seguenti attività:

Listening, speaking and reading activities, pair-work, group-work, role-play.

VERIFICHE SCRITTE (due per quadrimestre)

Le verifiche saranno di diverse tipologie costruite sulla base dei descrittori: prove strutturate, semi-strutturate, questionari, commenti, relazioni, analisi del testo, testi argomentativi.

VALUTAZIONE

Si ritiene importante distinguere tra semplice sbaglio (deviazione non sistematica della norma) ed errore (che indica una vera e propria lacuna che comprometta la competenza linguistica e comunicativa). Si intende, inoltre, distinguere tra valutazione formativa e valutazione sommativa. La prima, al termine di ogni unità didattica, non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e ai docenti elementi per una riflessione sull'efficacia della loro azione didattica e sulle opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione sommativa, funzionale alla classificazione degli alunni, mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine, ci si avvarrà di un numero di due verifiche orali e due prove scritte nell'arco di ciascun quadrimestre. Le prove scritte verranno corrette e consegnate agli alunni entro quindici giorni dallo svolgimento delle stesse, affinché gli studenti possano rendersi conto degli errori entro un ragionevole lasso di tempo. Infine per la valutazione sommativa si terrà conto dei risultati delle prove svolte in itinere e di altri elementi che saranno concordati in seno al consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, senza tuttavia prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Per la valutazione delle abilità comunicative nella produzione e interazione orale e scritta si rimanda alle griglie allegate alla progettazione di dipartimento.

Il Docente
Rossella Tamburello