



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 28/10/2022

CLASSE I B SEZ. SCIENTIFICO

DOCENTE ROSSELLA TAMBURELLO

MATERIA LINGUA INGLESE

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della Lingua Inglese costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola e si colloca con la lingua italiana, nel più ampio quadro dell'educazione linguistica.

Insieme alle altre discipline promuove la formazione umana, sociale e culturale dell'allievo.

Come materia a sé, l'insegnamento della lingua inglese persegue le seguenti finalità:

- Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.
- Acquisizione di una competenza comunicativa della lingua che faciliti la circolazione di idee e la mobilità delle persone, con un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Promozione di esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e la rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche.
- Formazione di una coscienza europea, indispensabile per l'acquisizione di una cultura che possa aiutare gli alunni a comprendere meglio le dinamiche esistenti nella realtà europea del XXI secolo.

Nel primo biennio, per perseguire tali finalità, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Si mirerà a sviluppare in maniera equilibrata le quattro abilità fondamentali (*reading, listening, speaking and writing*) con l'utilizzo di materiale linguistico-realistico (dialoghi registrati, documenti, lettere, articoli etc.) e attività mirate a favorire un apprendimento attivo e motivato (dialoghi simulati, situazioni di *problem solving* etc.).

Gli studenti saranno stimolati ad utilizzare attivamente le conoscenze linguistiche ed a limitare progressivamente il ricorso alla lingua madre sia a livello ricettivo che a livello produttivo, così da creare un'abitudine alla lingua.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 28 studenti, 19 femmine e 9 maschi; sotto l'aspetto disciplinare la classe mostra di essere vivace ma rispettosa delle regole e animata da desiderio di apprendere e curiosità. Quasi tutti hanno un approccio positivo nei confronti della scuola e partecipano attivamente alle lezioni.

A seguito del lavoro svolto nei primi mesi di attività didattica e dai risultati delle prime verifiche è emersa una suddivisione in due fasce di livello: un primo gruppo formato da studenti dotati di ottime capacità e competenze linguistico-comunicative e che affronta lo studio in maniera seria e responsabile; un secondo gruppo più ristretto di studenti che presenta lievi lacune che tuttavia possono essere recuperate nel corso dell'anno.



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

LIBRI DI TESTO

CASA EDITRICE	TITOLO	AUTORE	VOLUME
CIDEB - BLACK CAT	THINK GRAMMAR	PALLINI L., COWAN A.	U
OXFORD UNIVERSITY PRESS	IDENTITY A2-B1	AA VV	U

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p>Vocabulary: common nouns, bedroom furniture, physical appearance; daily routine, telling the time, everyday activities.</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - There is/are - some and any - preposizioni di luogo - pronomi personali - adjective order - present simple di <i>be</i> e <i>have got</i> - present simple - preposizioni di tempo - avverbi ed espressioni di frequenza 	<p>Produrre brevi testi scritti e/o orali su argomenti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali.</p>	<p>LIVELLO A1:</p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare i bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente sia disposto a collaborare.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>Ottobre-Novembre</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Vocabulary: free-time activities; clothes and accessories.</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - can: ability - like/dislike + ing - present continuous - present simple VS present continuous 	<p>Parlare della propria routine quotidiana.</p> <p>Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti telematici.</p>	<p>LIVELLO A2:</p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p>	<p>Novembre-Dicembre</p>
<p>Vocabulary: food and drink; the family, jobs; parts of the house and furniture.</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - countable and uncountable nouns - some, any, no - much, many, a lot of - too much, too many, (not) enough - past simple (<i>be</i> e <i>can</i>) - past simple (all forms) regular and irregular - past continuous 	<p>Riferire in lingua, anche condensandolo o semplificandolo, un breve testo relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni, etc).</p> <p>Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana.</p>	<p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Gennaio-Febbraio</p>
<p>Vocabulary: the natural world, animals; jobs, job characteristics.</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - articoli - aggettivi comparativi - aggettivi superlativi - be going to - present continuous (futuro) 	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Parlare di abilità e fare confronti</p> <p>Riferire in lingua, anche condensandolo o semplificandolo, un breve testo al passato relativo alla sfera del quotidiano e ai propri interessi.</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>Marzo-Aprile</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Vocabulary: places in cities</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - will (predictions and future facts) - will (offers, promises, spontaneous decisions) - first conditional - when, as soon as, unless 	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità.</p>		<p>Maggio-Giugno</p>
<p>Agenda 2030: Obiettivo n. 4 - Io e i social</p>			
<p>Online interaction:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teens and screens -A digital footprint 	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the main causes and consequences of online behaviour. - Knowledge of good and bad technological habits. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle cause e conseguenze a medio e lungo termine dei comportamenti adottati in rete; - è in grado di individuare i comportamenti corretti della navigazione in internet e metterli in pratica; - sa manifestare una maggiore consapevolezza del tempo trascorso davanti ad uno schermo. 	<p>2 h primo quadrimestre</p> <p>2 h secondo quadrimestre</p>

ATTIVITÀ

Listening, speaking, reading, writing, role-play, pair-work, group-work, games, listening to songs/poetry, watching videos, analisi del testo, creazioni di mappe concettuali ed eventuale realizzazione di prodotti digitali.

METODOLOGIE

Verrà privilegiato il "*Communicative Approach*" per facilitare l'acquisizione della lingua a livello inconsapevole, strutturando situazioni motivanti per lo studente e guidandolo successivamente nel processo di formalizzazione, insieme alle seguenti metodologie:

- PPP (Presentation, Practice and production);
- *Task-Based Approach*;
- *Project Work*;
- *Cooperative learning*.

STRUMENTI

Libri di testo

Laboratorio Linguistico (in base ai bisogni degli allievi e alla disponibilità del laboratorio)

LIM

Dizionario Monolingue

Diagrams on line (piattaforme digitali, cloud, etc.)



CD Audio

Video

Smart phones

Per conseguire gli obiettivi su indicati, nel caso in cui le attività didattiche siano svolte a distanza, saranno utilizzati anche i seguenti strumenti didattici: schede e altri materiali prodotti dall'insegnante (ppt, presentazioni multimediali, mappe concettuali), visione di filmati, documentari, lezioni registrate, materiale tratto da *YouTube*, video didattici delle case editrici dei libri di testo in adozione e non, altre *learning apps*.

VERIFICHE

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di procedure sistematiche e continue e di momenti più formalizzanti con prove di tipo soggettivo ed oggettivo. Prove di tipo "discreto" necessarie per la verifica dei singoli elementi della competenza comunicativa dello studente, saranno integrate da altre di carattere "globale", volte a verificare la competenza comunicativa con riferimento sia ad abilità isolate, sia ad abilità integrate.

Nello specifico saranno distinte in:

VERIFICHE ORALI (due per quadrimestre)

La verifica formativa, a conclusione del modulo, accerterà la preparazione globale e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le verifiche orali terranno conto di:

- lessico adottato
- esposizione
- pronuncia
- intonazione

e saranno svolte attraverso le seguenti attività:

Listening, speaking and reading activities, pair-work, group-work, role-play.

VERIFICHE SCRITTE (due per quadrimestre)

Le verifiche saranno di diverse tipologie costruite sulla base dei descrittori: prove strutturate, semi-strutturate, questionari, commenti, relazioni, analisi del testo, testi argomentativi.

VALUTAZIONE

Si ritiene importante distinguere tra semplice sbaglio (deviazione non sistematica della norma) ed errore (che indica una vera e propria lacuna che comprometta la competenza linguistica e comunicativa). Si intende, inoltre, distinguere tra valutazione formativa e valutazione sommativa. La prima, al termine di ogni unità didattica, non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e ai docenti elementi per una riflessione sull'efficacia della loro azione didattica e sulle opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione sommativa, funzionale alla classificazione degli alunni, mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine, ci si avvarrà di un numero di due verifiche orali e due prove scritte nell'arco di ciascun quadrimestre. Le prove scritte verranno corrette e consegnate agli alunni entro quindici giorni dallo svolgimento delle stesse, affinché gli studenti possano rendersi conto degli errori entro un ragionevole lasso di tempo. Infine per la valutazione sommativa si terrà conto dei risultati delle prove svolte in itinere e di altri elementi che saranno concordati in seno al consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, senza tuttavia prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Per la valutazione delle abilità comunicative nella produzione e interazione orale e scritta si rimanda alle griglie allegate alla progettazione di dipartimento.