



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 1 di 5
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

DATA 28/10/2022

CLASSE II B SEZ. SCIENTIFICO

DOCENTE ROSSELLA TAMBURELLO

MATERIA LINGUA INGLESE

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della Lingua Inglese, costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola e si colloca con la lingua italiana, nel più ampio quadro dell'educazione linguistica.

Insieme alle altre discipline promuove la formazione umana, sociale e culturale dell'allievo.

Come materia a sé, l'insegnamento della lingua inglese persegue le seguenti finalità:

-Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

-Acquisizione di una competenza comunicativa della lingua che faciliti la circolazione di idee e la mobilità delle persone, con un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

-Promozione di esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche.

-Formazione di una coscienza europea, indispensabile per l'acquisizione di una cultura che possa aiutare gli alunni a comprendere meglio le dinamiche esistenti nella realtà europea del XXI secolo.

Nel primo biennio, per perseguire tali finalità, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Si mirerà a sviluppare in maniera equilibrata le quattro abilità fondamentali (reading, listening, speaking and writing) con utilizzazione di materiale linguistico-realistico (quale dialoghi registrati, documenti, lettere, articoli etc.) e attività mirate a favorire un apprendimento attivo e motivato (es. dialoghi simulati, situazioni di problem solving etc.).

Gli studenti saranno stimolati ad utilizzare attivamente le conoscenze linguistiche e a limitare progressivamente il ricorso alla lingua madre sia a livello ricettivo che a livello produttivo, così da creare un'abitudine alla lingua.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 22 studenti, 9 femmine e 13 maschi; sotto l'aspetto disciplinare la classe si mostra vivace ma generalmente rispettosa delle regole e animata da desiderio di apprendere e curiosità. La maggioranza degli alunni ha un approccio positivo nei confronti della scuola e partecipa attivamente alle lezioni.

A seguito del lavoro svolto nei primi mesi di attività didattica e dai risultati delle prime verifiche è emersa una suddivisione in due fasce: un primo gruppo, più numeroso, formato da studenti dotati di ottime capacità e competenze linguistico-comunicative e che affronta lo studio in maniera seria e responsabile; un secondo gruppo di studenti che sono in possesso di competenze linguistiche ancora incerte, mostrano un certo impegno ma necessitano di uno studio più costante.



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

I.I.S.S.

"Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1

Data di emissione: 19.10.2017

Edizione N°: 01

N° di revisione: 02

Pagina 2 di 5

LIBRI DI TESTO

CASA EDITRICE	TITOLO	AUTORE	VOLUME
PEARSON LONGMAN	GET INTO GRAMMAR AND VOCABULARY	A GALLAGHER / F GALUZZI	U
OXFORD UNIVERSITY PRESS	IDENTITY B1-B1+ DIGITAL / SB&WB CON QR CODE AUDIO/VIDEO + OLB EBK CODE + 8 EREADERS	AA VV	U

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

CONOSCENZE (SAPERI)	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
Grammatica: Past simple (all forms) dei verbi regolari e irregolari	Produce brevi testi orali su argomenti di vita quotidiana o	Livello Intermedio A2/B1	Settembre
Lessico: the natural world, animals, jobs, job characteristics. Grammatica: past continuous, aggettivi comparativi, aggettivi superlativi, be going to, present continuous (future).	attualità, anche utilizzando supporti multimediali. Produce brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana o attualità, anche utilizzando supporti telematici.	E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.	Ottobre/Novembre
Lessico: sports, feelings and emotions. Grammatica: present perfect <i>ever/never</i> , present perfect VS past simple, present perfect con <i>just/yet/already</i> .	Riferire in lingua, anche condensandolo o semplificandolo, un breve testo in lingua straniera relativo alla sfera del quotidiano o ad un argomento noto (annuncio, telefonata, istruzioni, etc) Fare domande, rispondere, dare informazioni su	Riesce a fronteggiare alcune situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti sui argomenti che gli sono familiari o siano	Dicembre



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 3 di 5
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

<p>Lessico: life choices and events, household chores, relationships.</p> <p>Grammatica: <i>may/might/will, have to/be allowed to, must/mustn't, present perfect with for and since</i></p>	<p>argomenti studiati riguardanti la vita quotidiana.</p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana o attualità espressi con articolazione lenta e chiara.</p>	<p>di suo interesse.</p> <p>È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p>	<p>Gennaio/Febbraio</p>
<p>Lessico: Films types, TV series, parts of the body, the environment</p> <p>Grammatica: Present simple and past simple passive, <i>used to, have/get something done, should/shouldn't, present perfect continuous</i></p>	<p>Comprendere in modo dettagliato e globale brevi testi scritti (lettere, messaggi, articoli di giornale, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità o attualità.</p>	<p>acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>imparare ad imparare;</p> <p>collaborare e partecipare.</p>	<p>Marzo/Aprile</p>
<p>Lessico: art, literature, holidays and travel.</p> <p>Grammar: modals of deduction, non-defining relative clauses, second conditional, <i>wish + past simple, could/was able to/managed to.</i></p>			<p>Maggio/Giugno</p>
Agenda 2030: Obiettivo n. 15 - Educazione ambientale, sviluppo sostenibile anche attraverso le tecnologie digitali			
Planet Earth needs you:	- Conoscere le questioni relative ai	- Riflettere in maniera critica sul	4 h - II quadrimestre



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 4 di 5
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

- Environmental problems - Activism - Eco-footprint	problemi ambientali - Comprendere le ultime azioni a supporto delle cause di sostenibilità - Rendersi conto di quanto la nostra impronta ecologica influenzi il pianeta	legame tra attivismo e sviluppo sostenibile	
---	---	---	--

ATTIVITÀ

Listening, speaking, reading, writing, role-play, pair-work, group-work, games, listening to songs/poetry, watching videos, analisi del testo, creazioni di mappe concettuali ed eventuale realizzazione di prodotti digitali.

METODOLOGIE

Verrà privilegiato il “*Communicative Approach*” per facilitare l’acquisizione della lingua a livello inconsapevole, strutturando situazioni motivanti per lo studente e guidandolo successivamente nel processo di formalizzazione, insieme alle seguenti metodologie:

- PPP (Presentation, Practice and production);
- Task-Based Approach;
- Project Work;
- Cooperative learning.

STRUMENTI

Libri di testo

Laboratorio Linguistico (in base ai bisogni degli allievi e alla disponibilità del laboratorio)

LIM

Dizionario Monolingue

Risorse on-line (piattaforme digitali, cloud, etc.)

CD Audio

Videos

Smart phones

VERIFICHE

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di procedure sistematiche e continue e di momenti più formalizzanti con prove di tipo soggettivo ed oggettivo. Prove di tipo “discreto” necessarie per la verifica dei singoli elementi della competenza comunicativa dello studente, saranno integrate da altre di carattere “globale”, volte a verificare la competenza comunicativa con riferimento sia ad abilità isolate, sia ad abilità integrate.

Nello specifico saranno distinte in:

VERIFICHE ORALI (due per quadrimestre)



DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	I.I.S.S. “Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore”	Codice del documento: DR.5 PR.7.5.1 Data di emissione: 19.10.2017 Edizione N°: 01 N° di revisione: 02 Pagina 5 di 5
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE		

La verifica formativa, a conclusione del modulo, accerterà la preparazione globale e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le verifiche orali terranno conto di:

- lessico adottato
- esposizione
- pronuncia
- intonazione

e saranno svolte attraverso le seguenti attività:

Listening, speaking and reading activities, pair-work, group-work, role-play.

VERIFICHE SCRITTE (due per quadrimestre)

Le verifiche saranno di diverse tipologie costruite sulla base dei descrittori: prove strutturate, semi-strutturate, questionari, testo argomentativo, open dialogues, close test, letters and e-mails.

VALUTAZIONE

Si ritiene importante distinguere tra semplice sbaglio (deviazione non sistematica della norma) ed errore (che indica una vera e propria lacuna che comprometta la competenza linguistica e comunicativa). Si intende, inoltre, distinguere tra valutazione formativa e valutazione sommativa. La prima, al termine di ogni unità didattica, non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e ai docenti elementi per una riflessione sull'efficacia della loro azione didattica e sulle opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione sommativa, funzionale alla classificazione degli alunni, mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine, ci si avvarrà di un numero di due/tre verifiche orali e due/tre prove scritte nell'arco di ciascun quadrimestre. Le prove scritte verranno corrette e consegnate agli alunni entro quindici giorni dallo svolgimento delle stesse, affinché gli studenti possano rendersi conto degli errori entro un ragionevole lasso di tempo. Infine per la valutazione sommativa si terrà conto dei risultati delle prove svolte in itinere e di altri elementi che saranno concordati in seno al consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, senza tuttavia prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Per la valutazione delle abilità comunicative nella produzione e interazione orale e scritta si rimanda alle griglie allegate alla progettazione di dipartimento.

Il Docente

ROSSELLA TAMBURELLO