



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 25.10.2022

CLASSE 3B

DOCENTE ROSSANA CATALDO MATERIA STORIA

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)

Il terzo e il quarto anno saranno dedicati allo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna, nell'arco cronologico che va dall'XI secolo fino alle soglie del Novecento. Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei tematici: i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale; la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie; le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è costituita da 17 studenti, si presenta vivace e curiosa, complessivamente molto interessata all'apprendimento della disciplina. Da brainstorming iniziali si evincono vari stili di apprendimento e di metodi di studio delle discipline umanistiche e la necessità di promuovere approcci diversificati e inclusivi. La docente presenta le modalità di azione didattica proposta, a partire dallo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

1. UDA La Rinascita dell'Europa nel Basso Medio Evo

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I fattori della ripresa intorno al Mille ✓ Impero e Papato come poteri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la concezione della guerra nel mondo cristiano medievale e in che 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le ragioni per cui la Magna Charta rappresentò un do- 	settembre-novembre



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<ul style="list-style-type: none"> ✓ universali ✓ La lotta per le investiture: cause ed esito ✓ L'Europa si espande: le crociate e i rapporti con il mondo islamico ✓ La presenza dei Normanni nell'Italia meridionale ✓ Divisione tra cattolici ed ortodossi. Scisma d'Oriente ✓ I Comuni 	<p>sensò le crociate incisero su essa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper valutare gli aspetti del complesso rapporto tra potere temporale e potere spirituale ✓ Saper leggere e interpretare gli aspetti di storia locale in relazione alla storia globale 	<p>documento fondamentale nel rapporto tra monarchia e sudditi (habeas corpus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esporre in un breve testo i caratteri di modernità della concezione del potere statale di Federico II 	
--	--	--	--

2. UDA L'Europa dei poteri

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-t...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La crisi del Trecento: epidemia di peste e crisi demografica ✓ La Guerra dei Cento anni ✓ Umanesimo e Rinascimento in ottica interdisciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esporre l'argomento studiato mettendo in evidenza i nessi di causa-effetto ✓ Saper cogliere nel passato temi che costituiscono le radici del presente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere fonti e testi storiografici ✓ Elaborare un articolo su un aspetto di storia sociale della civiltà comunale 	dicembre-gennaio

3. UDA ORIGINI DELL'EUROPA MODERNA

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-t...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cause fondamentali della formazione degli stati nazionali nell'Europa tardo medievale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare gli elementi culturali e sociali delle civiltà del Nuovo mondo (precolombiane) ✓ Saper paragona- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e contestualizzare le fonti ✓ Descrivere le ragioni della catastrofe demografica che 	febbraio-marzo



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cause e linee direttrici della colonizzazione portoghese e spagnola ✓ Aspetti centrali del dissenso dottrinario delle teorie di Lutero e Calvino rispetto all'ortodossia romana ✓ Riforma Protestante e Controriforma ✓ Linee guida della politica interna ed estera di Filippo II 	<p>re le premesse dello sviluppo culturale nei paesi protestanti e dei paesi cattolici a seguito di Riforma e controriforma</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper cogliere gli aspetti specifici della società inglese nel periodo successivo allo scisma anglicano fino all'età elisabetiana. 	<p>colpì le popolazioni precolumbiane all'arrivo degli europei</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare le dottrine di Lutero e Calvino evidenziando le conseguenze sul piano della formazione della mentalità dei fedeli ✓ A partire dall'analisi delle guerre di religione in Francia proporre riflessioni sull'attualità di questo tipo di conflitto 	
---	--	---	--

4. UDA IL SEICENTO SECOLO DI CONTRADDIZIONI

<p>CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i></p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i></p>	<p>TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-timane...)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le svolte determinate nell'immaginario collettivo dopo le scoperte di Copernico e Galilei ✓ Gli aspetti politico-sociali della società inglese prima durante e dopo le due rivoluzioni seicentesche ✓ La nascita dello 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapere indicare il significato storico della condanna a morte di Carlo I Stuart rispetto al concetto di sovranità ✓ Saper individuare gli aspetti specifici della struttura produttiva indicata come protoindustria ✓ Saper valutare i fattori base 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esporre un argomento studiato sapendo mettere in evidenza i nessi di causa effetto ✓ Essere in grado di comparare diversi sistemi istituzionali, cogliendo analogie e differenze ✓ Descrivere le 	<p>aprile-giugno</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Stato Parlamentare in Inghilterra</p> <p>✓ Le tappe dell'evoluzione della monarchia francese verso l'assolutismo di Luigi XIV</p> <p>✓ Fisionomia europea dopo Westfalia</p>	<p>dell'economia italiana nel Seicento distinguendo i due concetti di crisi e di decadenza</p> <p>✓ Saper cogliere gli aspetti salienti della presenza dei missionari nell'America Latina con riferimento particolare ai gesuiti</p>	<p>relazioni tra guerre e malattie nell'Europa del Seicento</p> <p>✓ Saper interpretare una questione politica contestualizzandola nel quadro di educazione civica</p>	
---	--	--	--

ATTIVITÀ

Creare mappe con i nessi di causa-effetto, contestualizzare una fonte storica, leggere una carta storica, esporre oralmente la sintesi di un percorso, comporre un glossario del lessico specifico storico, produrre argomentazioni, impostare una ricerca, interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista.

METODOLOGIE

Didattica laboratoriale nella scelta di temi funzionali agli obiettivi, concezione del tempo multipla, presenza di concause, relazioni tra fattori, contenuti aperti e assenza di gerarchie di contenuti a partire dalla rivoluzione storiografica delle Annales; uso di fonti storiche.

MEZZI E STRUMENTI

Brancati, Comunicare storia, La Nuova Italia (testo in adozione), materiali integrativi forniti (piattaforma classroom, LIM), quaderno di storia, glossario

VERIFICHE

(Indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)

ORALI (RIF. PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE)

VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI (RIF. PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE)

Il Docente
ROSSANA CATALDO