



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

DATA 25.10.2022

CLASSE 3CLIN

DOCENTE ROSSANA CATALDO

MATERIA STORIA

**FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)

Il terzo e il quarto anno saranno dedicati allo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna, nell'arco cronologico che va dall'XI secolo fino alle soglie del Novecento. Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei tematici: i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale; la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie; le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 24 studenti, e si presenta eterogenea e animata. Per favorire negli alunni l'acquisizione di conoscenze, strumenti e consapevolezza i temi storici devono essere funzionali agli obiettivi posti. Alla luce della rivoluzione storiografica del Novecento si può osservare che la storia abbraccia fenomeni di più lunga durata e contenuti non gerarchici ma multidisciplinari e aperti. A partire da questo la docente propone la propria azione didattica, ritenendo importante valorizzare un apprendimento diversificato ed il più possibile inclusivo.

**OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE**

1. UDA La Rinascita dell'Europa nel Basso Medio Evo

| CONOSCENZE<br>(SAPERI)<br><i>Suddivise per unità di apprendimento</i>                                                   | ABILITÀ                                                                                                            | COMPETENZE<br><i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>                                       | TEMPI<br><i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I fattori della ripresa intorno al Mille</li> <li>✓ Impero e Papato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la concezione della guerra nel mondo cristiano me-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le ragioni per cui la Magna Charta rappre-</li> </ul> | settembre-novembre                                                                                                 |



**I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>come poteri universali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lotta per le investiture: cause ed esito</li> <li>✓ L'Europa si espande: le crociate e i rapporti con il mondo islamico</li> <li>✓ La presenza dei Normanni nell'Italia meridionale</li> <li>✓ Divisione tra cattolici ed ortodossi. Scisma d'Oriente</li> <li>✓ I Comuni</li> </ul> | <p>dievale e in che senso le crociate incisero su essa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper valutare gli aspetti del complesso rapporto tra potere temporale e potere spirituale</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare gli aspetti di storia locale in relazione alla storia globale</li> </ul> | <p>sentò un documento fondamentale nel rapporto tra monarchia e sudditi (habeas corpus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esporre in un breve testo i caratteri di modernità della concezione del potere statale di Federico II</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. UDA L'Europa dei poteri

| CONOSCENZE<br>(SAPERI)<br><i>Suddivise per unità di apprendimento</i>                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE<br><i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>                                                                                                                          | TEMPI<br><i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-tim...)</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La crisi del Trecento: epidemia di peste e crisi demografica</li> <li>✓ La Guerra dei Cento anni</li> <li>✓ Umanesimo e Rinascimento in ottica interdisciplinare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esporre l'argomento studiato mettendo in evidenza i nessi di causa-effetto</li> <li>✓ Saper cogliere nel passato temi che costituiscono le radici del presente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e comprendere fonti e testi storiografici</li> <li>✓ Elaborare un articolo su un aspetto di storia sociale della civiltà comunale</li> </ul> | dicembre-gennaio                                                                                                   |

3. UDA ORIGINI DELL'EUROPA MODERNA

| CONOSCENZE<br>(SAPERI)<br><i>Suddivise per unità di apprendimento</i>                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                              | COMPETENZE<br><i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>                                                                          | TEMPI<br><i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-tim...)</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cause fondamentali della formazione degli stati nazionali nell'Europa tar-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper individuare gli elementi culturali e sociali delle civiltà del Nuovo mondo (precolombiane)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e contestualizzare le fonti</li> <li>✓ Descrivere le ragioni della catastrofe de-</li> </ul> | febbraio-marzo                                                                                                     |



**I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>do medievale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cause e linee direttrici della colonizzazione portoghese e spagnola</li> <li>✓ Aspetti centrali del dissenso dottrinario delle teorie di Lutero e Calvino rispetto all'ortodossia romana</li> <li>✓ Riforma Protestante e Controriforma</li> <li>✓ Linee guida della politica interna ed estera di Filippo II</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper paragonare le premesse dello sviluppo culturale nei paesi protestanti e dei paesi cattolici a seguito di Riforma e controriforma</li> <li>✓ Saper cogliere gli aspetti specifici della società inglese nel periodo successivo allo scisma anglicano fino all'età elisabetiana.</li> </ul> | <p>mografica che colpì le popolazioni precolumbiane all'arrivo degli europei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontare le dottrine di Lutero e Calvino evidenziando le conseguenze sul piano della formazione della mentalità dei fedeli</li> <li>✓ A partire dall'analisi delle guerre di religione in Francia proporre riflessioni sull'attualità di questo tipo di conflitto</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**4. UDA IL SEICENTO SECOLO DI CONTRADDIZIONI**

| <p>CONOSCENZE<br/>(SAPERI)<br/>Suddivise per unità di apprendimento</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>ABILITÀ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>COMPETENZE<br/>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</p>                                                                                                                                                                         | <p>TEMPI<br/>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-timane...)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le svolte determinatesi nell'immaginario collettivo dopo le scoperte di Copernico e Galilei</li> <li>✓ Gli aspetti politico-sociali della società inglese prima durante e dopo le due rivoluzioni seicentesche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapere indicare il significato storico della condanna a morte di Carlo I Stuart rispetto al concetto di sovranità</li> <li>✓ Saper individuare gli aspetti specifici della struttura produttiva indicata come protoindustria</li> <li>✓ Saper valutare i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esporre un argomento studiato sapendo mettere in evidenza i nessi di causa effetto</li> <li>✓ Essere in grado di comparare diversi sistemi istituzionali, cogliendo analogie e differenze</li> </ul> | <p>aprile-giugno</p>                                                                                                   |



**I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"**

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La nascita dello Stato Parlamentare in Inghilterra</li> <li>✓ Le tappe dell'evoluzione della monarchia francese verso l'assolutismo di Luigi XIV</li> <li>✓ Fisionomia europea dopo Westfalia</li> </ul> | <p>fattori base dell'economia italiana nel Seicento distinguendo i due concetti di crisi e di decadenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper cogliere gli aspetti salienti della presenza dei missionari nell'America Latina con riferimento particolare ai gesuiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere le relazioni tra guerre e malattie nell'Europa del Seicento</li> <li>✓ Saper interpretare una questione politica contestualizzandola nel quadro di educazione civica</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ATTIVITÀ**

Creare mappe con i nessi di causa-effetto, contestualizzare una fonte storica, leggere una carta storica, esporre oralmente la sintesi di un percorso, comporre un glossario del lessico specifico storico, produrre argomentazioni, impostare una ricerca, interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista.

**METODOLOGIE**

Didattica laboratoriale nella scelta di temi funzionali agli obiettivi, concezione del tempo multipla, presenza di concause, relazioni tra fattori, contenuti aperti e assenza di gerarchie di contenuti a partire dalla rivoluzione storiografica delle Annales; uso di fonti storiche.

**MEZZI E STRUMENTI**

Brancati, Comunicare storia 1, La Nuova Italia (testo in adozione), materiali integrativi forniti (piattaforma classroom, LIM), quaderno di storia, glossario

**VERIFICHE**

*(Indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)*

Orali (cfr. programmazione di dipartimento)

**VALUTAZIONE**

griglia prove orali (cfr. programmazione di dipartimento)

*Il Docente*  
ROSSANA CATALDO