



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 25.10.2022

CLASSE 4DLIN

DOCENTE ROSSANA CATALDO MATERIA STORIA

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)

Il terzo e il quarto anno saranno dedicati allo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna, nell'arco cronologico che va dall'XI secolo fino alle soglie del Novecento. Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei tematici: i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale; la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie; le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe si compone di 8 studenti e ha avuto la stessa docente di storia il terzo anno. Conoscere il contesto facilita l'avvio delle attività, a partire da un feedback sulle lezioni svolte e sulle azioni di miglioramento. Il contesto del Liceo Linguistico offre la possibilità di maggiori concettualizzazioni del mondo che possono essere colte ed espresse, considerando l'importanza della stretta relazione tra cultura e linguaggio e gli studenti si dispongono positivamente, propositivi e interessati ad un apprendimento attivo.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

1. UDA UD 1. EUROPA TRA XVII E XVIII SECOLO

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
✓ Caratteri della monarchia assoluta in Francia e del parlamentari-	✓ saper individuare nel ruolo del Parlamento inglese gli elemen-	✓ Saper confrontare i sistemi politici della Francia	settembre-ottobre



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<ul style="list-style-type: none"> ✓ smo inglese ✓ Evoluzione del capitalismo agrario e commerciale in Inghilterra tra Seicento e Settecento ✓ Conoscere i caratteri della rivoluzione industriale inglese ✓ Conoscere i principali equilibri politici e la natura delle guerre europee 	<ul style="list-style-type: none"> ti di novità e rottura rispetto al passato ✓ saper spiegare i nessi di causa effetto esistenti tra la fine dei campi aperti (open fields) e la nascita del capitalismo agrario ✓ Saper individuare le ragioni per cui la Rivoluzione industriale comporta un cambiamento radicale nei rapporti economico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> di Luigi XIV e dell'Inghilterra a all'indomani della "Rivoluzione Gloriosa" ✓ Contestualizzare ed esporre una o più fonti storiche fornite ✓ Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare 	
---	--	--	--

2. UDA ILLUMINISMO E NASCITA DEGLI STATI UNITI D'AMERICA

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principi fondamentali della filosofia politica ed economica illuministica ✓ Comprendere la nascita dell'opinione pubblica in Europa ✓ Conoscere la specificità dei coloni inglesi d'America e i rapporti che intrattenevano con la madrepatria ✓ Conoscere gli eventi della Guerra di Indipendenza delle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper spiegare perché con Kant l'Illuminismo rappresenta per l'uomo l'entrata nella sua età adulta ✓ Saper cogliere i meriti e limiti nell'elaborare i principi della moderna civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare un breve testo in cui si evidenzia come molti principi illuministici siano parte essenziale del modo di ragionare dell'uomo contemporaneo ✓ Saper esemplificare concetti come opinione pubblica e liberismo ✓ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici 	novembre



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>tre dici colonie inglesi d'America</p>		<p>e politico-istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</p>	
---	--	--	--

3. UDA RIVOLUZIONE FRANCESE E PROTAGONISMO DELLA FRANCIA

<p>CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i></p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i></p>	<p>TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-tott...)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le cause, lo svolgimento e le conseguenze della Rivoluzione francese ✓ Conoscere i principali aspetti ideologici della rivoluzione francese con particolare riferimento alla proprietà privata e all'uguaglianza ✓ Conoscere le vicende militari del ventennio napoleonico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spiegare quali principi dell'Illuminismo trovarono concreta attuazione nel corso della Rivoluzione ✓ Saper utilizzare le conoscenze acquisite per spiegare l'importanza della rivoluzione nella storia civile europea ✓ Saper evidenziare il contrasto tra i principi della Rivoluzione e quelli della Restaurazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare uno studio comparato sulla Dichiarazione dei diritti del 1789 e la Dichiarazione Universale dei diritti del 1948, evidenziando nessi e differenze. ✓ Simulare una cronaca giornalistica della convocazione degli Stati Generali a Versailles e dei fatti verificati nelle settimane seguenti ✓ Organizzare un dibattito sul seguente problema: fu legittimo instaurare il regime del Terrore per salvare i principi della Rivolu- 	<p>gennaio</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

		zione?	
--	--	--------	--

4. UDA EUROPA E MONDO NELL' OTTOCENTO

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i moti rivoluzionari sviluppati in Europa nella prima metà dell'Ottocento ✓ Conoscere i fatti e i protagonisti che portarono all'unificazione e alla nascita dello Stato italiano ✓ Conoscere i problemi dell'Italia unita nei primi decenni della sua esistenza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare gli aspetti ideologici degli eventi rivoluzionari in Europa nell'Ottocento ✓ Saper esemplificare i concetti di Risorgimento, Statuto, Costituzione, patriottismo, idea di nazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper esporre un argomento storico contestualizzandolo attraverso una fonte, alternando lo studio cronologico a quello tematico 	febbraio-marzo

5. UDA SECONDO OTTOCENTO

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i caratteri dell'imperialismo inglese, con le sue luci e ombre ✓ Comprendere i fattori che hanno favorito la seconda rivoluzione industriale ✓ Conoscere il corso della politica europea (caratteri specifici e comparazione tra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper sintetizzare le ragioni del colonialismo europeo ✓ Saper valutare la politica economica italiana in relazione al problema meridionale ✓ Esemplificare concetti quali Destra e Sinistra storica, nazione, nazionalismo, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparare un lavoro di ricerca in cui emergano le più importanti violazioni del diritto praticate dalle potenze colonizzatrici del XIX secolo ✓ Proporre un confronto tra le migrazioni di fine otto- 	



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>sistemi) e la spartizione dell'Africa</p> <p>✓ Conoscere gli orientamenti e l'azione parlamentare in Italia, fino alla crisi di fine secolo</p>	<p>colonialismo, imperialismo</p>	<p>cento e i flussi migratori attuali, evidenziandone analogie e differenze</p> <p>✓ Ricostruire processi storici a partire da informazioni selezionate nei diversi documenti</p>	
--	-----------------------------------	---	--

ATTIVITÀ

Creare mappe con i nessi di causa-effetto, contestualizzare una fonte storica, leggere una carta storica, esporre oralmente la sintesi di un percorso, comporre un glossario del lessico specifico storico, produrre argomentazioni, impostare una ricerca, interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista.

METODOLOGIE

Didattica laboratoriale nella scelta di temi funzionali agli obiettivi, concezione del tempo multipla, presenza di concause, relazioni tra fattori, contenuti aperti e assenza di gerarchie di contenuti a partire dalla rivoluzione storiografica delle Annales; uso di fonti storiche.

MEZZI E STRUMENTI

Brancati, Comunicare storia 2, La Nuova Italia (testo in adozione), materiali integrativi forniti (piattaforma classroom, LIM), quaderno di storia, glossario

VERIFICHE

(Indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)

Orali (cfr. programmazione di dipartimento)

VALUTAZIONE

griglia prove orali (cfr. programmazione di dipartimento)

Il Docente
ROSSANA CATALDO