



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 28.10.2022

CLASSE 5CLIN

DOCENTE

ROSSANA CATALDO

MATERIA

STORIA

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)

L'ultimo anno è dedicato allo studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della I guerra mondiale fino ai giorni nostri. Da un punto di vista metodologico, ferma restando l'opportunità che lo studente conosca e sappia discutere criticamente anche i principali eventi contemporanei, è tuttavia necessario che ciò avvenga nella chiara consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto. Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere trascurati i seguenti nuclei tematici: l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana. Il quadro storico del secondo Novecento dovrà costruirsi attorno a tre linee fondamentali: 1) dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale; 2) decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali; 3) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni 90. Alcuni temi del mondo contemporaneo andranno esaminati tenendo conto della loro natura "geografica" (ad esempio, la distribuzione delle risorse naturali ed energetiche, le dinamiche migratorie, le caratteristiche demografiche delle diverse aree del pianeta, le relazioni tra clima ed economia). Particolare cura sarà dedicata a trattare in maniera interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti, temi cruciali per la cultura europea (a titolo di esempio: l'esperienza della guerra, società e cultura nell'epoca del totalitarismo, il rapporto fra intellettuali e potere politico).

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe si compone di 16 studenti, che conoscono la docente, perché è stata loro docente di storia lo scorso anno. Conoscere il contesto facilita l'avvio delle attività, a partire da un feedback sulle lezioni svolte e sulle azioni di miglioramento. Il contesto del Liceo Linguistico offre la possibilità di maggiori concettualizzazioni del mondo che possono essere colte ed espresse, considerando l'importanza della stretta relazione tra cultura e linguaggio e gli studenti si dispongono positivamente, propositivi e interessati ad un apprendimento attivo.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

1.UDA L'Europa e il mondo nel Secondo Ottocento- La belle époque

CONOSCENZE (SAPERI) Suddivise per unità di	ABILITÀ	COMPETENZE Con riferimento alle competenze di	TEMPI Di svolgimento singola unità della di



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<i>apprendimento</i>		<i>cittadinanza</i>	<i>apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il corso della politica europea (caratteri specifici e comparazione tra sistemi) e la spartizione dell'Africa ✓ Conoscere gli orientamenti e l'azione parlamentare in Italia, fino alla crisi di fine secolo ✓ Seconda rivoluzione industriale ✓ Imperialismo, società di massa e Belle Epoque ✓ Conoscere gli aspetti principali della società di massa alle soglie del XX secolo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere tra varie tipologie di fonti storiche (primarie e secondarie) ✓ Saper leggere correttamente una cartina geografica in ambito storico, contestualizzandola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partire dai fatti della rivoluzione russa sintetizzare le circostanze che rendono quasi inevitabili gli eventi rivoluzionari ✓ Pensando di essere un inviato di un giornale internazionale a Sarajevo nei giorni dell'attentato come abbozzeremmo un articolo sui fatti? 	settembre-ottobre

2UDA L'età giolittiana e la prima guerra mondiale

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere alcuni aspetti di politica interna ed estera, economica e sociale di Giolitti ✓ Comprendere le cause della Prima guerra mondiale ✓ Conoscere i termini del dibattito tra neutralisti e interventisti ✓ Conoscere i trattati di pace post bellici e la Società delle Nazioni: focus su radici del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare e schematizzare i due fronti che diedero vita al conflitto e le relative motivazioni ✓ Ricostruire processi storici a partire da informazioni selezionate in documenti ✓ Saper spiegare perché il Patto Gentiloni diede origine a uno scandalo politico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esporre in un breve testo il punto di vista neutralista, tentando di evidenziarne i vantaggi ✓ Individuare ed essere consapevoli dell'uso pubblico della storia 	novembre



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

attuale (penisola balcanica, Medio Oriente e Iraq)			
--	--	--	--

3. UDA Il mondo tra le due guerre mondiali

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le cause, gli eventi e gli esiti delle rivoluzioni russe. ✓ Familiarizzare con i termini di irredentismo e nazionalismo ✓ Conoscere le trasformazioni politiche nel dopoguerra in Italia e l'ascesa del partito fascista ✓ Conoscere le cause della crisi del 1929 e gli effetti della Grande depressione ✓ Germania e Unione Sovietica: situazione antecedente alla guerra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare analogie e differenze tra nazismo e fascismo ✓ Saper riconoscere i tratti distintivi delle ideologie politiche dominanti nei diversi contesti europei 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare un testo in cui si paragonino le crisi del 1929 e quella del 2007 in Usa ✓ Essere in grado di alternare studio cronologico e tematico della storia 	dicembre- gennaio

4 UDA TOTALITARISMI E SECONDA GUERRA MONDIALE

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-ott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le cause remote e i fatti della Seconda Guerra mondiale ✓ Conoscere gli obiettivi ideologici e politici del "nuovo ordine" hitleriano ✓ Conoscere le ca- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper cogliere le ragioni per cui le potenze europee non seppero evitare la guerra ✓ Saper evidenziare il valore dei movimenti di resistenza ✓ Riflettere sulla cronaca con le 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare una cittadinanza attiva ✓ Sulla base degli eventi della seconda guerra mondiale enunciare alcuni principi a cui devono attenersi gli Sta- 	gennaio



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>ratteristiche e il significato della Resistenza</p> <p>✓ Conoscere le vicende della Shoah</p>	<p>categorie della storia</p>	<p>ti per evitare conflitti armati</p> <p>✓ Partendo dall'esperienza dell'uso delle armi nucleari elaborare una riflessione sui pericoli dell'impiego della scienza a scopi non pacifici</p>	
--	-------------------------------	--	--

5 UDA Dal mondo bipolare al multipolarismo

<p>CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i></p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i></p>	<p>TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-t...)</i></p>
<p>✓ Guerra fredda nello scenario internazionale</p> <p>✓ Conoscere gli aspetti principali di due modelli di società – capitalista e comunista- che si confrontarono nel dopoguerra</p> <p>✓ Conoscere sinteticamente alcune delle tappe della nascita dell'Unione Europea</p> <p>✓ Conoscere le aree di crisi determinate dalla Guerra Fredda e dalla divisione del mondo in sfere di influenza</p>	<p>✓ Saper spiegare il trauma determinato dalla guerra nella coscienza civile europea</p> <p>✓ Saper spiegare gli effetti della Guerra fredda a partire da uno sguardo attuale</p>	<p>✓ Evidenziando le difficoltà incontrate dai fautori dell'Unione Europea nella realizzazione del progetto federalista, leggerne gli effetti nella situazione attuale</p> <p>✓ Saper cogliere alcuni effetti e concause della Guerra Fredda rispetto alla guerra in atto (Russia-Ucraina)</p>	<p>febbraio</p>

6. UDA L'Italia nel dopoguerra

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
------------	---------	------------	-------



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<i>(SAPERI) Suddivise per unità di apprendimento</i>		<i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	<i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-tott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le Costituzioni: diritti umani e riconoscimento delle minoranza (es: infanzia) ✓ Conoscere in sintesi gli eventi principali della storia repubblicana italiana nel Novecento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper indicare i principali problemi legati alla transizione dal fascismo al sistema democratico nel secondo dopoguerra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dopo aver letto alcune carte dei diritti, proporre un elenco di diritti e doveri che dovrebbero essere presenti in tutte 	marzo

7 UDA GLOBALIZZAZIONE: SGUARDI NEL XXI SECOLO

<i>CONOSCENZE (SAPERI) Suddivise per unità di apprendimento</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	<i>TEMPI Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (set-tott...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli eventi del fenomeno della decolonizzazione in Africa e la questione medio-orientale ✓ Conoscere sinteticamente alcuni scenari di mondo attuale ✓ Conoscere le ragioni delle grandi migrazioni del XXI secolo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper valutare correttamente l'incidenza delle disuguaglianze sociali sullo sviluppo civile e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper spiegare la necessità sempre più evidente di realizzare a livello planetario uno sviluppo sostenibile 	aprile-maggio

ATTIVITÀ

Creare mappe con i nessi di causa-effetto, contestualizzare una fonte storica, leggere una carta storica, esporre oralmente la sintesi di un percorso, comporre un glossario del lessico specifico storico, produrre argomentazioni, impostare una ricerca, interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista.

METODOLOGIE

Didattica laboratoriale nella scelta di temi funzionali agli obiettivi, concezione del tempo multipla, presenza di concause, relazioni tra fattori, contenuti aperti e assenza di gerarchie di contenuti a partire dalla rivoluzione storiografica delle Annales; uso di fonti storiche.



MEZZI E STRUMENTI

Brancati, Nuovo Dialogo con la Storia 3, La Nuova Italia (testo in adozione), materiali integrativi forniti (piattaforma classroom, LIM), quaderno di storia, glossario

VERIFICHE

(Indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)

Orali (cfr. programmazione di dipartimento)

VALUTAZIONE

griglia prove orali (cfr. programmazione di dipartimento)

Il Docente
ROSSANA CATALDO