



I.I.S.S. "Liceo G.G. Adria - G.P. Ballatore"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 20/11/2022

CLASSE ID LINGUISTICO

DOCENTE MORSELLI SERENA

MATERIA LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

DOCENTE DI CONVERSAZIONE MASIA' LIDIA

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti d'interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata. Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 20 studenti, 16 femmine e 4 maschi, tra cui uno studente disabile, per cui la classe è seguita anche dall'insegnante di sostegno. Nessuno degli studenti ha studiato la lingua spagnola nella scuola secondaria di primo grado, quindi tutti si trovano al primo approccio con la lingua e la cultura spagnole. La classe risulta divisa in almeno 3 gruppi, a seconda del livello di attenzione e partecipazione nonché di approccio alla disciplina.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ / COMPETENZE

#Español Libro del alumno y cuaderno vol. 1, ed. DeAgostini; autori: C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos.

Unidad 0

CONOSCENZE (SAPERI) <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
-----------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



I.I.S.S. "Liceo G.G. Adria - G.P. Ballatore"

<p><u>Vocabulario:</u> El alfabeto Los días de la semana Los colores <u>Funciones:</u> Saludar y despedirnos; Cómo presentarse; En clase de Español se habla en español; El instituto <u>Gramática:</u> Pronombres personales sujeto; Verbo ser en presente de indicativo; Artículos</p>	<p><u>Comprensione scritta</u> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.</p> <p><u>Comprensione orale</u> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni</p> <p><u>Produzione scritta</u> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia</p> <p><u>Produzione orale</u> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Realizzare attività collettive.</p> <p>Utilizzare varie modalità di informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>SETTEMBRE - OTTOBRE</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Unidad 1

<p align="center">CONOSCENZE <i>(SAPERI)</i> <i>Suddivise per unità di apprendimento</i></p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i></p>	<p align="center">TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i></p>
<p><u>Vocabulario:</u> Los números de 0 a 100; Las estaciones y los meses del año; Países y ciudadanos del mundo <u>Funciones:</u> Hablar de la hora; Pedir y dar información personal <u>Gramática:</u> Presente de indicativo regular Pronombres y verbos reflexivos; Dos verbos irregulares: estar y tener; Interrogativos;</p>	<p><u>Comprensione scritta</u> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.</p> <p><u>Comprensione orale</u> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Realizzare attività collettive.</p> <p>Utilizzare varie modalità di informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.</p>	<p>NOVEMBRE</p>



I.I.S.S. "Liceo G.G. Adria - G.P. Ballatore"

<p>Formación del femenino; Formación del plural; Adjetivos y pronombres demostrativos</p>	<p>molto comuni</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Unidad 2

<p align="center">CONOSCENZE <i>(SAPERI)</i> <i>Suddivise per unità di apprendimento</i></p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i></p>	<p align="center">TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i></p>
<p><u>Vocabulario:</u> El aspecto físico y el carácter; Estados físicos y estados de ánimo; La familia; Las profesiones; Mascotas y otros animales</p> <p><u>Funciones:</u> Describir personas; Expresar estados físicos y estados de ánimo; Hablar de la profesión</p> <p><u>Gramática:</u> Verbos irregulares con cambio vocálico; Verbos con irregularidades propias; Contraste entre ser y estar (1); Posesivos: formas átonas; Posesivos: formas tónicas</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. 	<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Realizzare attività collettive.</p> <p>Utilizzare varie modalità di informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p align="center">DICEMBRE</p>



I.I.S.S. "Liceo G.G. Adria - G.P. Ballatore"

Unidad 3

CONOSCENZE <i>(SAPERI)</i> <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<p><u>Vocabulario:</u> Las tiendas para ir de compras; Las ubicaciones; Ropa y complementos; Tejidos y estampados; Los números del 100 en adelante; En la tienda</p> <p><u>Funciones:</u> Hablar de la existencia y de la ubicación; De compras</p> <p><u>Gramática:</u> Indefinidos algún, alguno/-a/-os/-as y ningún,ninguno/-a</p> <p>Indefinidos algo, nada y alguien, nadie;</p> <p>Indefinidos otro, mismo, cada, demasiado y todo;</p> <p>Muy y mucho; Hay y está(n); El grado superlativo del adjetivo;</p> <p>Pronombres complemento directo (C.D.)</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia <p><u>Produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. 	<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Realizzare attività collettive.</p> <p>Utilizzare varie modalità di informazione.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO</p>

Unidad 4

CONOSCENZE <i>(SAPERI)</i> <i>Suddivise per unità di apprendimento</i>	ABILITÀ	COMPETENZE <i>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</i>	TEMPI <i>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</i>
<p><u>Vocabulario:</u> La casa; Los números ordinales; Muebles y demás; Acciones habituales</p> <p><u>Funciones:</u> Hablar de los horarios; Hablar de cuando se hace algo;</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un 	<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Realizzare attività collettive.</p> <p>Utilizzare varie</p>	<p>MARZO - APRILE</p>



I.I.S.S. "Liceo G.G. Adria - G.P. Ballatore"

<p>Hablar de las acciones presentes <u>Gramática:</u> Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en –uir; Verbos con la 1.a persona irregular; Cambio ortográfico en la 1.a persona; Formación del gerundio; Perífrasis estar + gerundio; Preposiciones: algunos usos; La preposición italiana “da” Contraste por / para (1)</p>	<p>registro familiare. <u>Comprensione orale</u> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <u>Produzione scritta</u> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia <u>Produzione orale</u> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.</p>	<p>modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Unidad 5

<p align="center">CONOSCENZE <small>(SAPERI)</small> <i>Suddivise per unità di apprendimento</i></p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">COMPETENZE <small>Con riferimento alle competenze di cittadinanza</small></p>	<p align="center">TEMPI <small>Di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)</small></p>
<p><u>Vocabulario:</u> Partes del cuerpo y de la cara; Posiciones del cuerpo; El mundo del deporte; Adjetivos para valorar; Salud y bienestar; El tiempo libre <u>Funciones:</u> Dar consejos e instrucciones; Expresar gustos y acuerdo o desacuerdo; Pedir y dar la opinión, valorar <u>Gramática:</u> Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.); Pronombres combinados (C.I. + C.D.); Verbo gustar y otros verbos similares; Comparativos; Contraste entre muy / tan y mucho</p>	<p><u>Comprensione scritta</u> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. <u>Comprensione orale</u> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni <u>Produzione scritta</u> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.</p>	<p align="center">MAGGIO</p>



I.I.S.S. "Liceo G.G. Adria - G.P. Ballatore"

/ tanto; Imperativo afirmativo; Imperativo afirmativo y pronombres complemento	traccia <u>Produzione orale</u> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.		
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Programma di conversazione

El alfabeto, los fonemas, los objetos de la clase, los colores, los números, la hora, los adjetivos, las estaciones, los meses, los días de la semana, la descripción personal, la familia, los intereses personales, la descripción de los objetos, los ubicadores, los objetos y la descripción de los ambientes del hogar, la tareas domésticas, las profesiones.

Introducción a la cultura y a las costumbres de España y su geografía.

Come stabilito dal consiglio di classe, la IDL affronterà nell'unità di apprendimento di Educazione Civica la seguente tematica: "Internet e il cambiamento in corso" e nello specifico "Los jóvenes y las redes sociales".

ATTIVITÀ

Saranno utilizzati esercizi sia strutturati sia semi-strutturati (vero-falso, risposta multipla, esercizi di completamento, traduzioni da L1 a L2 e viceversa, esercitazioni orali, dialoghi su traccia) come anche tecniche di problem solving, cooperative learning e sviluppo delle varie tecniche di lettura e attività di comprensione del testo, scrittura di testi di varia tipologia.

METODOLOGIE

Si adatterà l'approccio comunicativo, che prevede lo sviluppo integrato delle abilità e delle competenze linguistiche tramite l'interazione, la comunicazione reale e la negoziazione del significato, secondo il modello di sviluppo delle fasi di presentazione, pratica, produzione e comunicazione, revisione e verifica. Si privilegerà un approccio multidisciplinare nella gestione di contenuti, abilità e competenze. Riguardo la modalità di gestione della didattica online, laddove necessario, saranno effettuate lezioni a distanza mediante piattaforma G-suite e annessi applicativi. Saranno forniti link e materiali didattici mediante l'utilizzo del registro elettronico (portale Argo) e attraverso Classroom. Si promuoverà la visione di filmati, materiali didattici ed autentici, libro di testo cartaceo ed in formato digitale, schede, documentari, materiali prodotti dall'insegnante, video Youtube, mappe concettuali e Power Point.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, corredato di materiale multimediale, tracce audio, video, espansioni online, materiale integrativo da varie fonti, dizionario bilingue online e cartaceo. Piattaforme digitali didattiche.



I.I.S.S. “Liceo G.G. Adria - G.P. Ballatore”

VERIFICHE

(Indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)

Le prove di verifica atte a controllare il grado di apprendimento saranno sia scritte sia orali e riguarderanno le quattro abilità integrate. Le verifiche, strutturate e non, saranno sia di tipo oggettivo (vero/falso, scelta multipla) sia di tipo soggettivo (riassunti, conversazioni telefoniche, lettere, quesiti a risposta singola). Altri strumenti di verifica che potranno essere utilizzati sono: traduzioni, domande e risposte, redazioni scritte, comprensioni del testo. Le modalità di verifica saranno effettuate in presenza oppure mediante correzione del materiale digitale, prodotto durante le video-lezioni e inviato dagli alunni al docente, tramite la piattaforma digitale utilizzata o via mail, se in DDI. Si svolgeranno almeno due verifiche scritte secondo le tipologie ritenute più idonee: prove strutturate e semi-strutturate, produzioni scritte e prove di ascolto; le verifiche orali si svolgeranno in presenza o in videoconferenza, negli ambienti virtuali già citati. Ogni forma di verifica assumerà valore diagnostico e formativo.

VALUTAZIONE

I criteri e le griglie di valutazione adottati, saranno quelli deliberati dal Dipartimento di Lingue Straniere del nostro Istituto.

Il Docente

SERENA MORSELLI

LIDIA MASIA'