



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA OTTOBRE 2022 CLASSE I°B LICEO SCIENTIFICO
DOCENTE ANNA DANIELA PERNICE MATERIA: Geostoria

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO)

L'insegnamento della **Storia** e della **Geografia**, nell'ottica del nuovo impianto programmatico stabilito dalla riforma ministeriale del 2010 mira a:

- Fornire una cronologia dei fatti storici con relative notizie circa la loro collocazione geografica;
- porre in evidenza le relazioni esistenti fra economia, ambiente e società;
- guidare gli alunni ad una soddisfacente comprensione dei fondamenti della vita sociale, per una maggiore consapevolezza delle principali forme istituzionali ed economiche del loro mondo.

Nello specifico:

L'insegnamento della **Storia** nel biennio ha lo scopo di:

- Rafforzare le conoscenze di base relative alla storia dell'uomo nel periodo considerato (antichità e medioevo).
- Rendere gli allievi capaci di utilizzare un approccio allo studio dei fatti storici più rigoroso sia dal punto di vista del linguaggio che del metodo.

L'insegnamento della **Geografia** al biennio ha lo scopo di:

- Rafforzare le conoscenze relative al sistema Terra, con particolare riferimento alle modifiche indotte dal popolamento umano e ai conseguenti problemi.
- Potenziare le capacità di analisi degli ambienti attraverso l'acquisizione di un metodo e di un linguaggio più rigorosi.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è costituita da 28 elementi, 9 maschi e 19 femmine.

Le matrici sociali degli studenti sono eterogenee, come si evince da un test socio-affettivo, somministrato i primi giorni di scuola. Buono è il livello di socializzazione, infatti la classe appare abbastanza coesa al suo interno, anche se, in quanto prima classe, i componenti devono ancora consolidare i rapporti al loro interno e far sì che diventino uniti ed "amici". Gli studenti sono educati e rispettosi delle regole di comportamento sia nei confronti degli ambienti che occupano sia, soprattutto, verso i docenti. Le capacità ed il livello di apprendimento sono diversificati e, nel complesso, quasi per tutti è attiva la partecipazione alla vita della classe, tranne per un esiguo gruppo, che, sia per eccessiva timidezza, sia anche perché non in possesso di adeguati prerequisiti, non interviene spontaneamente ed ha bisogno di particolari stimoli. Dalle prime verifiche, come colloqui informali su quanto svolto in questa prima fase dell'anno scolastico e dalle interrogazioni, si evidenzia che buona parte della classe dimostra di padroneggiare le abilità acquisite, ha un metodo di studio costante e si esprime con un linguaggio adeguato. Un numero esiguo non è in possesso di adeguati prerequisiti e si esprime con qualche difficoltà dimostrando di non aver preso ancora consapevolezza del diverso metodo di applicazione nello studio; ha bisogno di maggiori stimoli per intervenire nel dialogo educativo, ma dimostra buona volontà. Si cercherà, quindi, di insistere sullo studio attraverso l'acquisizione di un metodo e di un linguaggio più rigorosi.

La buona volontà, tuttavia, che, nel complesso, gli studenti dimostrano, l'attenzione in classe durante le attività didattiche e le continue sollecitazioni da parte del docente fanno sicuramente sperare in un miglioramento generale ed in un proficuo lavoro.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

CONOSCENZE (SAPERI) suddivise per unità di apprendimento	ABILITÀ	COMPETENZE con riferimento alle competenze di cittadinanza	TEMPI di svolgimento della singola unità di apprendimento (ore...) e periodo di riferimento (sett-ott...)
Storia: Unità 1- La Preistoria e la Rivoluzione neolitica Lo spazio umano; La cultura del Paleolitico; La rivoluzione neolitica	Conoscere: i principali avvenimenti di un periodo storico; l'organizzazione economica, politica e le strutture sociali di un periodo storico;	Comprendere il cambiamento o la diversità di tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Settembre



<p>La rivoluzione urbana, il potere, la scrittura.</p>	<p>Sapere: -Utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, atlanti geografici e storici, cartine tematiche).</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole sociali di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	
<p>Unità 2 Le prime civiltà agricole e urbane Una terra molti popoli: la Mesopotamia L'Egitto "Dono del Nilo" L'Egitto si espande: dal regno all'Impero. Navi, porpora, scrittura: la civiltà dei Fenici. La prima religione monoteista e il suo popolo: gli Ebrei. Il mare che unisce: i Cretesi e i Micenei</p>	<p>-Acquisire gli elementi fondamentali dei vari periodi storici indicati, riconoscendo i rapporti di causa-effetto. -Confrontare società diverse nel tempo e nello spazio. -Individuare analogie e differenze tra fenomeni storici. -Esporre i contenuti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina -Collegare le conoscenze storiche alla geografia</p>	<p>Collegare le conoscenze storiche alla geografia</p>	<p>Ottobre Novembre</p>
<p>Geografia Unità 1 Le basi della geografia fisica Uomo, Ambiente, Risorse L'Acqua una risorsa insostituibile. Terra e biodiversità, risorse vitali. Le risorse energetiche, sempre più richieste. Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico.</p>	<p>Conoscere: -il significato di Costituzione; -le caratteristiche e la struttura della nostra Costituzione. -la terminologia specifica delle discipline</p>		
<p>Cittadinanza e Costituzione La Costituzione e i Principi fondamentali Lo Stato e la Costituzione. I principi fondamentali. Una repubblica democratica fondata sul lavoro. I diritti della costituzione italiana. Le diverse forme dell'uguaglianza. Che cos'è la cittadinanza? I doveri di solidarietà</p>			<p>Dicembre</p>
<p>Storia Unità 3 Le basi della Civiltà greca "I secoli bui" e la Grecia omerica. L'invenzione della Polis. La grande espansione della Polis nel Mediterraneo. Le basi materiali della civiltà greca. Lingua, religione, giochi: quello che univa i greci. Le città divise, i tiranni, i legislatori. Atene tra riforme e tirannide. La democrazia ateniese. Il modello oligarchico spartano.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, atlanti geografici e storici, cartine tematiche). Acquisire gli elementi fondamentali dei vari periodi storici indicati, riconoscendo i rapporti di causa-effetto</p>	<p>Comprendere il cambiamento o la diversità di tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole sociali di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collegare le conoscenze storiche alla geografia</p>	<p>Novembre - dicembre</p>



<p>Geografia Unità 2 Le basi della geografia antropica Il pianeta e i suoi abitanti. Un mondo di città. La crescita demografica. Un'umanità in movimento. Culture e religioni</p>	<p>Leggere e analizzare grafici, tabelle, schemi Comprendere la terminologia specifica delle due discipline. Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>		Dicembre
<p>Storia Unità 4 Dalle Poleis al mondo ellenistico Le poleis alla prova: le guerre persiane. Il secolo d'oro: Atene e la Grecia tra egemonia e democrazia. La città degli esclusi. La guerra del peloponneso. Conflitti e instabilità nel IV secolo a.C. L'ascesa della Macedonia di Filippo II. Alessandro e l'Impero universale</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti di un periodo storico; l'organizzazione economica, politica e le strutture sociali di un periodo storico. Utilizzare gli strumenti e le fonti pertinenti alla disciplina (testi, atlanti geografici e storici, cartine tematiche). Acquisire gli elementi fondamentali dei vari periodi storici indicati, riconoscendo i rapporti di causa-effetto</p>		II° Quadrimestre
<p>Unità 5 Le Basi della civiltà romana La civiltà degli etruschi. La nascita dei Roma e l'età monarchica. La società romana arcaica. La città e gli dei: la religione romana. La città e la politica: le istituzioni romane. La repubblica patrizio-plebea.</p>			
<p>Storia Unità 6 Espansione e crisi della repubblica La conquista dell'Italia centro-meridionale. Una svolta decisiva: le guerre puniche. L'espansione nel mediterraneo orientale. La repubblica dominatrice. La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali. Le trasformazioni politiche e culturali. La riforma impossibile: i Gracchi. Mario, Silla e la guerra civile</p>			



<p>Geografia Unità 3 Geografia regionale: Italia Italia, quadro fisico. Italia, quadro politico. L'Italia e gli italiani. L'economia italiana. L'Italia nel contesto europeo</p>	<p>Leggere e analizzare grafici, tabelle, schemi Comprendere la terminologia specifica delle due discipline. Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>		
--	--	--	--

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici.
PROGETTARE	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari.
COMUNICARE	Usare in modo consapevole il lessico specifico – Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato
COLLABORARE E PARTECIPARE	La lingua nella situazione – Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali
RISOLVERE PROBLEMI	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi – Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali – cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi. Conoscenza e primi tentativi di interpretazione della realtà attuale attraverso la lettura del giornale.

ATTIVITÀ

Lo studio degli argomenti di Storia, Geografia ed Educazione civica sarà condotto secondo una logica tematica, che consentirà di cogliere le interrelazioni tra le discipline ed il confronto con tematiche di attualità e problematiche anche del territorio.

Si tenderà di privilegiare i lavori di gruppo e si farà uso di brevi lezioni frontali, analisi guidate di documenti e testimonianze, mappe concettuali, carte geografiche, atlanti geografici, atlanti storici.

METODOLOGIE

Lo studio degli argomenti di Storia, Geografia ed Educazione civica sarà condotto secondo una logica tematica, che consentirà di cogliere le interrelazioni tra le discipline.

Si farà uso di brevi lezioni frontali, analisi guidate di documenti e testimonianze, mappe concettuali, carte geografiche, atlanti geografici, atlanti storici. Si farà ricorso a:

- Lezione frontale e dialogata
- Lettura di approfondimenti in classe
- Esercizi guidati di analisi delle fonti storiche e delle carte geografiche
- Utilizzo di sussidi audiovisivi
- Possibilità di percorsi multidisciplinari
- Possibilità di uscite didattiche



All'interno delle programmazioni disciplinari sarà inserita una UDA per la classi prime che vedrà coinvolte tutte le discipline umanistiche dal titolo "Il *medium*: dall'oralità alla multimedialità". L'articolazione dell'UDA in termini di conoscenze, abilità e competenze e la scansione in tempi sarà declinata all'interno delle programmazioni individuali

-

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Utilizzo eventuale di Atlanti geografici e storici
- Utilizzo eventuale del vocabolario della lingua italiana
- Fonti scritte e archeologiche
- Libri di lettura, articoli di giornale, reportage
- Sussidi audiovisivi e multimediali

VERIFICHE (*indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommative*)

Le **verifiche** saranno svolte attraverso:

- Interventi spontanei o sollecitati dall'insegnante
- Questionari
- Esposizione di argomenti particolari del programma
- Colloqui sulla lezione del giorno o su parti del programma.

VALUTAZIONE

Circa la **valutazione** si terrà conto dei seguenti parametri:

conoscenza dei contenuti, correttezza espressiva, padronanza del lessico specifico, capacità di collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale, comprendendone i rapporti di causa –effetto, e rielaborazione personale dei concetti acquisiti.

La valutazione terrà conto, oltre che dei risultati delle prove, anche dell'impegno nel lavoro a casa, dell'attenzione e della partecipazione alle attività proposte in classe, dei progressi rispetto al livello di partenza.

Il Docente
Prof.ssa Anna Daniela Pernice