



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 30/10/2022

CLASSE I A SEZ. SCIENTIFICO

DOCENTE GIOVANNA GIACALONE MATERIA LINGUA INGLESE

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento della Lingua Inglese, costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola e si colloca con la lingua italiana, nel più ampio quadro dell'educazione linguistica.

Insieme alle altre discipline promuove la formazione umana, sociale e culturale dell'allievo.

Come materia a sé, l'insegnamento della lingua inglese persegue le seguenti finalità:

- Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.
- Acquisizione di una competenza comunicativa della lingua che faciliti la circolazione di idee e la mobilità delle persone, con un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Promozione di esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche.
- Formazione di una coscienza europea, indispensabile per l'acquisizione di una cultura che possa aiutare gli alunni a comprendere meglio le dinamiche esistenti nella realtà europea del XXI° secolo.

Nel primo biennio, per perseguire tali finalità, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Si mirerà a sviluppare in maniera equilibrata le quattro abilità fondamentali (*reading, listening, speaking and writing*) con utilizzazione di materiale linguistico-realistico (quale dialoghi registrati, documenti, lettere, articoli etc.) e attività mirate a favorire un apprendimento attivo e motivato (es. dialoghi simulati, situazioni di *problem solving* etc.).

Gli studenti saranno stimolati ad utilizzare attivamente le conoscenze linguistiche e a limitare progressivamente il ricorso alla lingua madre sia a livello ricettivo che a livello produttivo, così da creare un'abitudine alla lingua.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 32 studenti, 23 femmine e 9 maschi; sotto l'aspetto disciplinare la classe mostra di essere vivace ma rispettosa delle regole e animata da desiderio di apprendere e curiosità. Quasi tutti hanno un approccio positivo nei confronti della disciplina e partecipano attivamente alle lezioni.

L'ambiente socio-culturale di provenienza è medio. A seguito del lavoro svolto nei primi mesi di attività didattica e dai risultati delle prime verifiche è emersa una suddivisione in due fasce di livello: un primo gruppo formato da studenti dotati di ottime capacità e competenze linguistico-comunicative e che affronta lo studio in maniera seria e responsabile; un secondo gruppo più ristretto di studenti che presenta lievi lacune e qualche difficoltà nello studio autonomo.



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITÀ /COMPETENZE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p>Vocabulary: dates and time, numbers, nationality and countries family, personal possessions and jobs</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none">- There is/are- present simple of be (positive, negative and interrogative forms)- subject pronouns and possessive adjectives- have got (positive, negative and interrogative forms)- object pronouns- demonstratives	<p>Produrre brevi testi scritti e/o orali su argomenti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali</p>	<p>LIVELLO A1:</p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare i bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente sia disposto a collaborare.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>collaborare e partecipare</p>	<p>ottobre - novembre</p>
<p>Vocabulary: daily routine, free time activities, hobbies, sport and food</p>	<p>Parlare della propria routine quotidiana.</p> <p>Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, anche</p>	<p>LIVELLO A2:</p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad</p>	<p>novembre/dicembre</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple: positive, negative and interrogative forms - adverbs of frequency - at, in, on +places/times - can for ability - countable and uncountable - quantifiers: some, any, no, a lot of, lots of, much, many 	<p>utilizzando supporti telematici.</p>	<p>ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro)</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	
<p>Lessico: appearance and personality</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present continuous (all forms) - Present continuous vs present simple - Present continuous: future 	<p>Riferire in lingua, anche condensandolo o semplificandolo, un breve testo relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni, etc)</p> <p>Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>collaborare e partecipare</p>	<p>gennaio-febbraio</p>
<p>Vocabulary: arts and entertainment, transport and places in town</p> <p>Grammar items</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperatives - Past simple (all forms) irregular and regular 	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Riferire in lingua, anche</p>		<p>marzo-aprile</p>



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

- Prepositions of movement - Preposition of place - subject/object questions	condensandolo o semplificandolo, un breve testo al passato relativo alla sfera del quotidiano e ai propri interessi		
Vocabulary: Film genres, film reviews Grammar items - Comparative and superlative of adjectives/adverbs	Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità Parlare di abilità e fare confronti		maggio-giugno
"Educazione alla cittadinanza digitale"			
ARGOMENTO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP	ABILITA'	TEMPI
Digital footprint and identity: who are you online?	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	L'alunno : - Riflette sul ruolo dei social nella costruzione dell'identità sociale; - E' in grado di identificare i pericoli e le potenzialità della propria immagine "social"	3 h/secondo quadrimestre

ATTIVITÀ

Listening, speaking, reading, writing, role-play, pair-work, group-work, games, listening to songs/poetry, watching videos, analisi del testo, creazioni di mappe concettuali ed eventuale realizzazione di prodotti digitali.

METODOLOGIE

Verrà privilegiato il "*Communicative Approach*" per facilitare l'acquisizione della lingua a livello inconsapevole, strutturando situazioni motivanti per lo studente e guidandolo successivamente nel processo di formalizzazione, insieme alle seguenti metodologie:

- PPP (Presentation, Practice and production);



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

- Task-Based Approach;
- Project Work;
- Cooperative learning.

STRUMENTI

Libri di testo

Laboratorio Linguistico (in base ai bisogni degli allievi e alla disponibilità del laboratorio)

LIM

Dizionario Monolingue

Risorse on-line (piattaforme digitali, cloud, etc.)

CD Audio

Videos

Smart phones

Per conseguire gli obiettivi su indicati, nel caso in cui le attività didattiche siano svolte a distanza, saranno utilizzati anche i seguenti strumenti didattici: schede e altri materiali prodotti dall'insegnante (ppt, presentazioni multimediali, mappe concettuali), visione di filmati, documentari, lezioni registrate, materiale tratto da *YouTube*, video didattici delle case editrici dei libri di testo in adozione e non, altre *learning apps*.

VERIFICHE

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di procedure sistematiche e continue e di momenti più formalizzanti con prove di tipo soggettivo ed oggettivo. Prove di tipo "discreto" necessarie per la verifica dei singoli elementi della competenza comunicativa dello studente, saranno integrate da altre di carattere "globale", volte a verificare la competenza comunicativa con riferimento sia ad abilità isolate, sia ad abilità integrate.

Nello specifico saranno distinte in:

VERIFICHE ORALI (due/tre per quadrimestre)

La verifica formativa, a conclusione del modulo, accerterà la preparazione globale e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le verifiche orali terranno conto di:

- lessico adottato
- esposizione
- pronuncia
- intonazione

e saranno svolte attraverso le seguenti attività:

Listening, speaking and reading activities, pair-work, group-work, role-play.

VERIFICHE SCRITTE (almeno due per quadrimestre)

Le verifiche saranno di diverse tipologie costruite sulla base dei descrittori: prove strutturate, semi-strutturate, questionari, commenti, relazioni, analisi del testo, testi argomentativi.

VALUTAZIONE

Si ritiene importante distinguere tra semplice sbaglio (deviazione non sistematica della norma) ed errore (che indica una vera e propria lacuna che comprometta la competenza linguistica e comunicativa). Si intende, inoltre, distinguere tra valutazione formativa e valutazione sommativa. La prima, al termine di ogni unità didattica, non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello



I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

raggiunto e ai docenti elementi per una riflessione sull'efficacia della loro azione didattica e sulle opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione sommativa, funzionale alla classificazione degli alunni, mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine, ci si avvarrà di un numero di due/tre verifiche orali e due/tre prove scritte nell'arco di ciascun quadrimestre. Le prove scritte verranno corrette e consegnate agli alunni entro quindici giorni dallo svolgimento delle stesse, affinché gli studenti possano rendersi conto degli errori entro un ragionevole lasso di tempo. Infine per la valutazione sommativa si terrà conto dei risultati delle prove svolte in itinere e di altri elementi che saranno concordati in seno al consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, senza tuttavia prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Il Docente

GIACALONE GIOVANNA