



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 29/10/2022

CLASSE I D SEZ. SCIENZE APPLICATE

DOCENTE AIELLO MARIANGELA MATERIA LINGUA INGLESE

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(*CFR* Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)

L'insegnamento della Lingua Inglese, costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola e si colloca con la lingua italiana, nel più ampio quadro dell'educazione linguistica.

Insieme alle altre discipline promuove la formazione umana, sociale e culturale dell'allievo.

Come materia a sé, l'insegnamento della lingua inglese persegue le seguenti finalità:

- Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.
- Acquisizione di una competenza comunicativa della lingua che faciliti la circolazione di idee e la mobilità delle persone, con un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Promozione di esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche.
- Formazione di una coscienza europea, indispensabile per l'acquisizione di una cultura che possa aiutare gli alunni a comprendere meglio le dinamiche esistenti nella realtà europea del XXI° secolo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Nel primo biennio, per perseguire tali finalità, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Si mirerà a sviluppare in maniera equilibrata le quattro abilità fondamentali (*reading, listening, speaking and writing*) con utilizzazione di materiale linguistico-realistico (quale dialoghi registrati, documenti, lettere, articoli etc.) e attività mirate a favorire un apprendimento attivo e motivato (es. dialoghi simulati, situazioni di *problem solving* etc.).

Gli studenti saranno stimolati ad utilizzare attivamente le conoscenze linguistiche e a limitare progressivamente il ricorso alla lingua madre sia a livello ricettivo che a livello produttivo, così da creare un'abitudine alla lingua.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 24 studenti, 10 femmine e 14 maschi; sotto l'aspetto disciplinare la classe mostra di essere vivace ma rispettosa delle regole e animata da desiderio di apprendere e curiosità. Quasi tutti hanno un approccio positivo nei confronti della scuola e partecipano attivamente alle lezioni.

L'ambiente socio-culturale di provenienza è medio. A seguito del lavoro svolto nei primi mesi di attività didattica e dai risultati delle prime verifiche è emersa una suddivisione in due fasce di livello: un primo gruppo formato da studenti dotati di ottime capacità e competenze linguistico-comunicative e che affronta lo studio in maniera seria e responsabile; un secondo gruppo più ristretto di studenti che presenta lievi lacune che tuttavia possono essere recuperate nel corso dell'anno.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p>Unit 1: It's all about me! Funzioni comunicative Descrivere l'aspetto fisico Descrivere le proprie preferenze Descrivere la propria camera Strutture grammaticali <i>there is/there are</i> <i>somee any</i> Preposizioni di luogo <i>have got</i> Ordine degli aggettivi Aree lessicali Nomi comuni Arredamento della camera da letto Aspetto fisico</p> <p>Unit 2: Live and learn! Funzioni comunicative Parlare della routine quotidiana Descrivere le proprie abitudini Fare amicizie Chiedere e dire l'orario Esprimere accordo o disaccordo Strutture grammaticali Present simple Preposizioni di tempo Avverbi di frequenza Espressioni di frequenza Aree lessicali Routine quotidiana Chiedere e dire l'orario Attività quotidiana</p>	<p>Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello. Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana. Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità. Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti alla sfera personale e sociale rilevanti per il livello e utilizzare la meta-lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini sociolinguistici. Utilizzare, seppure a livello elementare/pre-intermedio i registri linguistici a fini comunicativi</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi. Riesce a fronteggiare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli sono familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	<p>settembre -ottobre</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Unit 3: I love it! Funzioni comunicative Parlare del tempo libero Parlare delle proprie abilità Parlare di ciò che piace o non piace fare Accordarsi per un'uscita nel tempo libero Strutture grammaticali <i>can</i> per esprimere abilità Avverbi di modo <i>like/love/enjoy/hate + -ing</i> Aree lessicali Attività nel tempo libero <i>play, do e go</i> Aggettivi che descrivono la personalità</p>			novembre/dicembre
<p>Unit 4: Look at me! Funzioni comunicative Descrivere abbigliamento e stili di abbigliamento Descrivere ciò che sta accadendo Parlare di azioni al presente Acquistare vestiti in un negozio Strutture grammaticali Presente progressivo Presente semplice vs Presente progressivo Verbi statici e dinamici Aree lessicali Abbigliamento e accessori Aggettivi che descrivono abbiglia</p>			gennaio-febbraio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Unit 5: Food for thought! Funzioni comunicative Parlare di cibo e bevande Parlare di quantità e dieta Strutture grammaticali Nomi numerabili e non numerabili <i>some, any, no</i> <i>much, many, a lot of/lots of, a few, a little</i> <i>too much, too many, (not) enough</i> <i>too +aggettivo, not +aggettivo</i> <i>+enough</i> per esprimere quantità Aree lessicali Cibo e bevande Porzioni e contenitori Aggettivi per descrivere cibo e bevande</p>			<p>marzo-aprile</p>
<p>Unit 6: We are family! Funzioni comunicative Descrivere la famiglia Parlare di eventi passati Ordinare in un caffè Descrivere aspetto fisico e personalità Strutture grammaticali Verbo <i>beal</i> passato semplice Verbo <i>can</i> al passato semplice Passato semplice dei verbi regolari Aree lessicali La famiglia e i gradi di parentela Le professioni Espressioni per parlare al passato</p>			<p>maggio-giugno</p>
<p>Agenda 2030: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

<i>I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"</i>			
MY DIGITAL LIFE	Advantages and disadvantages of social media	Benefici e svantaggi dei social media	4 h/secondo quadrimestre

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITA' /COMPETENZE

ATTIVITÀ

Listening, speaking, reading, writing, role-play, pair-work, group-work, games, listening to songs/poetry, watching videos, analisi del testo, creazioni di mappe concettuali ed eventuale realizzazione di prodotti digitali.

METODOLOGIE

Verrà privilegiato il "*Communicative Approach*" per facilitare l'acquisizione della lingua a livello inconsapevole, strutturando situazioni motivanti per lo studente e guidandolo successivamente nel processo di formalizzazione, insieme alle seguenti metodologie:

- PPP (Presentation, Practice and production);
- Task-Based Approach;
- Project Work;
- Cooperative learning.

STRUMENTI

Libri di testo

Laboratorio Linguistico (in base ai bisogni degli allievi e alla disponibilità del laboratorio)

LIM

Dizionario Monolingue

Risorse on-line (piattaforme digitali, cloud, etc.)

CD Audio

Videos

Smart phones

Per conseguire gli obiettivi su indicati, nel caso in cui le attività didattiche siano svolte a distanza, saranno utilizzati anche i seguenti strumenti didattici: schede e altri materiali prodotti dall'insegnante (ppt,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

presentazioni multimediali, mappe concettuali), visione di filmati, documentari, lezioni registrate, materiale tratto da *YouTube*, video didattici delle case editrici dei libri di testo in adozione e non, altre *learning apps*.

VERIFICHE

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di procedure sistematiche e continue e di momenti più formalizzanti con prove di tipo soggettivo ed oggettivo. Prove di tipo "discreto" necessarie per la verifica dei singoli elementi della competenza comunicativa dello studente, saranno integrate da altre di carattere "globale", volte a verificare la competenza comunicativa con riferimento sia ad abilità isolate, sia ad abilità integrate.

Nello specifico saranno distinte in:

VERIFICHE ORALI (due/tre per quadrimestre)

La verifica formativa, a conclusione del modulo, accerterà la preparazione globale e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le verifiche orali terranno conto di:

- lessico adottato
- esposizione
- pronuncia
- intonazione

e saranno svolte attraverso le seguenti attività:

Listening, speaking and reading activities, pair-work, group-work, role-play.

VERIFICHE SCRITTE (due/tre per quadrimestre)

Le verifiche saranno di diverse tipologie costruite sulla base dei descrittori: prove strutturate, semi-strutturate, questionari, commenti, relazioni, analisi del testo, testi argomentativi.

VALUTAZIONE

Si ritiene importante distinguere tra semplice sbaglio (deviazione non sistematica della norma) ed errore (che indica una vera e propria lacuna che comprometta la competenza linguistica e comunicativa). Si intende, inoltre, distinguere tra valutazione formativa e valutazione sommativa. La prima, al termine di ogni unità didattica, non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e ai docenti elementi per una riflessione sull'efficacia della loro azione didattica e sulle opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione sommativa, funzionale alla classificazione degli alunni, mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine, ci si avvarrà di un numero di due/tre verifiche orali e due/tre prove scritte nell'arco di ciascun quadrimestre. Le prove scritte verranno corrette e consegnate agli alunni entro quindici giorni dallo svolgimento delle stesse, affinché gli studenti possano rendersi conto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

degli errori entro un ragionevole lasso di tempo. Infine per la valutazione sommativa si terrà conto dei risultati delle prove svolte in itinere e di altri elementi che saranno concordati in seno al consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, senza tuttavia prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Il Docente
Mariangela Aiello

Stampato con
OfficeSuite