



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DATA 29/10/2022

CLASSE II A SCIENTIFICO

DOCENTE AIELLO MARIANGELA MATERIA LINGUA INGLESE

FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - V ANNO)

L'insegnamento della Lingua Inglese, costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola e si colloca con la lingua italiana, nel più ampio quadro dell'educazione linguistica.

Insieme alle altre discipline promuove la formazione umana, sociale e culturale dell'allievo.

Come materia a sé, l'insegnamento della lingua inglese persegue le seguenti finalità:

- Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.
- Acquisizione di una competenza comunicativa della lingua che faciliti la circolazione di idee e la mobilità delle persone, con un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Promozione di esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche.
- Formazione di una coscienza europea, indispensabile per l'acquisizione di una cultura che possa aiutare gli alunni a comprendere meglio le dinamiche esistenti nella realtà europea del XXI° secolo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

Nel primo biennio, per perseguire tali finalità, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Si mirerà a sviluppare in maniera equilibrata le quattro abilità fondamentali (*reading, listening, speaking and writing*) con utilizzazione di materiale linguistico-realistico (quale dialoghi registrati, documenti, lettere, articoli etc.) e attività mirate a favorire un apprendimento attivo e motivato (es. dialoghi simulati, situazioni di *problem solving* etc.).

Gli studenti saranno stimolati ad utilizzare attivamente le conoscenze linguistiche e a limitare progressivamente il ricorso alla lingua madre sia a livello ricettivo che a livello produttivo, così da creare un'abitudine alla lingua.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è formata da 21 studenti, 13 femmine e 8 maschi; sotto l'aspetto disciplinare la classe mostra di essere vivace ma rispettosa delle regole e animata da desiderio di apprendere e curiosità. Quasi tutti hanno un approccio positivo nei confronti della scuola e partecipano attivamente alle lezioni.

L'ambiente socio-culturale di provenienza è medio. A seguito del lavoro svolto nei primi mesi di attività didattica e dai risultati delle prime verifiche è emerso tale quadro: tutti gli alunni seguono ed affrontano lo studio in maniera seria e responsabile; solo un gruppo più ristretto di studenti presenta qualche piccola lacuna facilmente recuperabile durante il corso dell'anno.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p>Volume one: Unit 9: A Bright future Strutture grammaticali <i>Be going to :intentions</i> Be going to: predictions</p> <p>Aree lessicali Talk about jobs Talk about intentions and predictions Talk about future arrangements</p> <p>Unit 11: Sport for all Talk about sport Talk about experiences Strutture grammaticali Present perfect Present perfect with ever and never: present perfect with since and for Present Perfect vs Past simple Aree lessicali Sport: place and equipment</p>	<p>Produrre brevi testi orali su argomenti di vita quotidiana o attualità, anche utilizzando supporti multimediali.</p> <p>Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana o attualità, anche utilizzando supporti telematici.</p> <p>Riferire in lingua, anche condensandolo o semplificandolo, un breve testo in lingua straniera relativo alla sfera del quotidiano o ad un argomento noto (annuncio, telefonata, istruzioni, etc)</p> <p>Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti studiati riguardanti la vita quotidiana.</p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana o attualità espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Comprendere in modo dettagliato e globale brevi testi scritti (lettere, messaggi, articoli di giornale, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità o attualità.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Riesce a fronteggiare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.</p> <p>Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli sono familiari o siano di suo interesse.</p> <p>È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	<p>settembre -ottobre</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

	<p>Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello.</p> <p>Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana.</p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi messaggi orali in lingua, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, etc.) su argomenti relativi alla quotidianità.</p> <p>Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti alla sfera personale e sociale rilevanti per il livello e utilizzare la meta-lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini sociolinguistici.</p> <p>Utilizzare, seppure a livello elementare/pre-intermedio i registri linguistici a fini comunicativi</p>		
--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Volume TWO Unit 1 : IT'S MY LIFE Funzioni comunicative Talk about life choices and events Talk about probability Giving defining information Strutture grammaticali May and might and will: degrees of certainty; Defining relative clauses Aree lessicali Life choices and events</p>			<p>novembre/dicembre</p>
<p>Unit 2: Life by the rules! Funzioni comunicative Talk about housework Talk about rules Talk about obligation and prohibition Strutture grammaticali Have to: be allowed to; Must and mustn't mustn't vs have no to Aree lessicali Household and chores</p>			<p>gennaio-febbraio</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

<p>Unit 3: So happy together Funzioni comunicative Talk about relationship Talk about duration and ongoing situations Use reflexive and reciprocal pronouns Strutture grammaticali Present perfect with for and since Reflexive pronouns each other Aree lessicali Relationship</p>			marzo-aprile
<p>Unit 4: Screen Time Funzioni comunicative Talk about films Talk about facts Talk about past habits Strutture grammaticali Passive: Present Simple and Past Simple Passive: Interrogative form Used to Aree lessicali Film types Describing films TV series</p>			maggio-giugno
Agenda 2030: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE			
I'M UNIQUE	Family at the contemporary society	One of the main roles of family, no matter where they are located in the city, village, developed or	4 h/ primo e secondo quadrimestre



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

developing countries, by all means participate, intermediates and transfers the moral, social and other values in modern life.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE / ABILITA' /COMPETENZE

ATTIVITÀ

Listening, speaking, reading, writing, role-play, pair-work, group-work, games, listening to songs/poetry, watching videos, analisi del testo, creazioni di mappe concettuali ed eventuale realizzazione di prodotti digitali.

METODOLOGIE

Verrà privilegiato il "*Communicative Approach*" per facilitare l'acquisizione della lingua a livello inconsapevole, strutturando situazioni motivanti per lo studente e guidandolo successivamente nel processo di formalizzazione, insieme alle seguenti metodologie:

- PPP (Presentation, Practice and production);
- Task-Based Approach;
- Project Work;
- Cooperative learning.

STRUMENTI

Libri di testo

Laboratorio Linguistico (in base ai bisogni degli allievi e alla disponibilità del laboratorio)

LIM

Dizionario Monolingue

Risorse on-line (piattaforme digitali, cloud, etc.)

CD Audio

Videos

Smart phones

Per conseguire gli obiettivi su indicati, nel caso in cui le attività didattiche siano svolte a distanza, saranno utilizzati anche i seguenti strumenti didattici: schede e altri materiali prodotti dall'insegnante (ppt,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

presentazioni multimediali, mappe concettuali), visione di filmati, documentari, lezioni registrate, materiale tratto da *YouTube*, video didattici delle case editrici dei libri di testo in adozione e non, altre *learning apps*.

VERIFICHE

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di procedure sistematiche e continue e di momenti più formalizzanti con prove di tipo soggettivo ed oggettivo. Prove di tipo "discreto" necessarie per la verifica dei singoli elementi della competenza comunicativa dello studente, saranno integrate da altre di carattere "globale", volte a verificare la competenza comunicativa con riferimento sia ad abilità isolate, sia ad abilità integrate.

Nello specifico saranno distinte in:

VERIFICHE ORALI (due/tre per quadrimestre)

La verifica formativa, a conclusione del modulo, accerterà la preparazione globale e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le verifiche orali terranno conto di:

- lessico adottato
- esposizione
- pronuncia
- intonazione

e saranno svolte attraverso le seguenti attività:

Listening, speaking and reading activities, pair-work, group-work, role-play.

VERIFICHE SCRITTE (due/tre per quadrimestre)

Le verifiche saranno di diverse tipologie costruite sulla base dei descrittori: prove strutturate, semi-strutturate, questionari, commenti, relazioni, analisi del testo, testi argomentativi.

VALUTAZIONE

Si ritiene importante distinguere tra semplice sbaglio (deviazione non sistematica della norma) ed errore (che indica una vera e propria lacuna che comprometta la competenza linguistica e comunicativa). Si intende, inoltre, distinguere tra valutazione formativa e valutazione sommativa. La prima, al termine di ogni unità didattica, non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e ai docenti elementi per una riflessione sull'efficacia della loro azione didattica e sulle opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione sommativa, funzionale alla classificazione degli alunni, mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine, ci si avvarrà di un numero di due/tre verifiche orali e due/tre prove scritte nell'arco di ciascun quadrimestre. Le prove scritte verranno corrette e consegnate agli alunni entro quindici giorni dallo svolgimento delle stesse, affinché gli studenti possano rendersi conto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR

I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

I.I.S.S. "Liceo G. G. Adria - G. P. Ballatore"

degli errori entro un ragionevole lasso di tempo. Infine per la valutazione sommativa si terrà conto dei risultati delle prove svolte in itinere e di altri elementi che saranno concordati in seno al consiglio di classe quali: impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, senza tuttavia prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Il Docente
Mariangela Aiello

Stampato con
OfficeSuite