## ALLEGATO 03

### Modello PDP



#### Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Liceo "G.G. Adria - G.P. Ballatore" - Mazara del Vallo

**Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e opzione Scienze Applicate**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**



**A.S. 2023/2024**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**anno scolastico 2023/2024**

**Scuola secondaria di II grado**

Indirizzo di studio Liceo

* **Classico**
* **Linguistico**
* **Scientifico**
* **Scientifico opzione Scienze Applicate**

Classe Sezione

Docente coordinatore di classe e docente referente BES:

docente coordinatore prof .

docente referente DSA/ BES prof.

* + - * **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1**Rilevazione del Consiglio di Classe** | Certificazione Diagnostica per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)Legge 8 Ottobre 2010, n. 170 altra CertificazioneRilasciata da ilSegnalazione del C.di C. in data |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 |  |
| **Altre osservazioni** 3 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*
3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*
	* **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA***(velocità, correttezza, comprensione)* | Diagnosi | Osservazione |
| *Difficoltà soprattutto**Dislessia (F 81.0)* |  |
| **SCRITTURA***(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)* | Diagnosi | Osservazione |
| *Si rileva:**Disortografia (F81.1)* |  |
| **CALCOLO***(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Diagnosi | Osservazione |
| *Difficoltà negli ambiti indagati:**.**Discalculia (F81.2)* |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |

**Note**

* *Informazioni da diagnosi specialistica*
* *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
* *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
* *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
* *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
* *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*
	+ **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**□** Collaborazione e partecipazione

**□**Relazionalità con compagni/adulti

**□**Frequenza scolastica

**□**Accettazione e rispetto delle regole

**□**Motivazione al lavoro scolastico

**□**Capacità organizzative

**□**Rispetto degli impegni e delle responsabilità

**□**Consapevolezza delle proprie difficoltà

* Senso di autoefficacia

**□**Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

* **Altro ...**

**Note**

* + *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
	+ *Sa relazionarsi, interagire,ecc.*
	+ *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ecc.*
	+ *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema, ecc.*
	+ *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*
	+ **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |

**Note**

*Informazioni ricavabili da:*

* *diagnosi/incontri con specialisti*
* *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*
	+ **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**□**Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi, ecc.)

**□**Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico, ecc.)

**□**Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto, ecc.)*

**□**Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

**□**Usa strategie di lavoro per ricordare e organizzare gli apprendimenti (*uso immagini, colori, riquadrature, ecc.)*

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

* + **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**□**Strumenti informatici *(libro digitale,programmi per realizzare grafici e mappe concettuali, ecc.)*

**□**Utilizzo del PC per scrivere

**□**Registrazioni

**□**Testi con immagini

**□**Altro ...

**Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

* + **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

Note

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007 ; dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a* ***individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili***

* + **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**□**Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

**□**Predisporre azioni di tutoraggio

**□**Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, ecc.)

**□**Promuovere l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)

**□**Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

**□**Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

**□**Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” (task analysis, ecc.)

**□**Offrire schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

**□**Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale (“per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”)

**□**Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni

**□**nella scrittura manuale calibrare i tempi di esecuzione di un compito scritto e di una prestazione grafomotoria e, se necessario, aumentarli

**□**Favorire l’esposizione orale dei compiti scolastici (per evitare forme preoccupazione, apprensione e ansietà diffuse)

**□**Astenersi da valutazioni negative sulle forme di scrittura e/o lettura, prestando maggiore attenzione ai contenuti e non alla forma

**□ Altro ...**

* + **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

L’alunno svolge e partecipa a tutte le attività previste o programmate per la classe

1. Attività di recupero
2. Attività di consolidamento e/o di potenziamento
3. Attività di laboratorio
4. Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
5. Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
6. Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
7. **MISURE DISPENSATIVE**

Come esposto nella programmazione alla voce 7 e 8 del presente PDP, saranno presi in considerazione :

*(ad esempio)*

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato da:

* dalla lettura a voce alta;
* da prendere appunti;
* da un eccessivo carico di compiti scritti a casa;
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale;
* Altro ...
1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

Si individuano:

*(ad esempio)*

* strumenti compensativi come tabelle ,diagrammi e mappe
* strumenti e ausili tecnologici
* Altro ...

*(...)*

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe concettuali) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze e sostenere gli apprendimenti degli alunni con BES*

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

*(ad esempio)*

* verifiche orali programmate
* compensazione con prove orali di compiti scritti
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive e mappe concettuali)
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* valutazione dei progressi in itinere Altro …

*(...)*

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

*(...)*

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**Percorso e Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) e altri BES**

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Il percorso individualizzato e la Valutazione avviene sulla base della normativa vigente:* ***L. n. 170/2010****;* ***Linee Guida12/07/2011, Direttiva del 27 dicembre 2012 e***

* 1. ***n.8 del 2013, così anche per alunni con altri BES (rilevati dal/i C. di C.)***

**Viene predisposto opportuno FASCICOLO PERSONALE dell’alunno, in cui si annotano le valutazione e le verifiche del presente PDP e del percorso personale dell’alunno.**

Si allegano i Criteri e parametri generali di Valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento e con altri BES previsti nel P.A.I. d’Istituto dell’a.s. 2023/2024

Il presente PDP si compone di n. , è stato concordato e condiviso, in data , da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Componenti | Cognome e Nome | Firma |
| GENITORI |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| DOCENTI |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| SPECIALISTA ASP (ove presente) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | DIRIGENTE SCOLASTICO |  |  |  |