## ALLEGATO 05

### Modello di PDP per tutti gli altri BES (anche non certificati)

###  **Descrizione: C:\Users\Rosa\AppData\Local\Temp\0001.jpg**

### **I.I.S.S. Liceo “G.G.Adria-G.P. Ballatore”**

### **Mazara del Vallo**

###

### **Anno Scolastico** 2023/2024

### **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

### Alunni con Bisogni Educativi Speciali

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| CLASSE |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ALUNNI STRANIERI** |
| **Nazionalità** |  |
| **Data in ingresso in Italia** |  |
| **Lingua parlata in famiglia** |  |
| **Eventuale mediatore linguistico** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |  |
| **DISTURBI****EVOLUTIVI****SPECIFICI** | **ADHD- Disturbo dell’attenzione con iperattività**  | **□** |
| **DOP - Disturbo oppositivo provocatorio** | **□** |
| **DL - Deficit del linguaggio** | **□** |
| **Deficit delle attività non verbali** | **□** |
| **Deficit della coordinazione motoria (Disprassia)** | **□** |
| **Disturbo della condotta in adolescenza** | **□** |
| **FIL - Funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo** | **□** |
|  | **Altro (indicare)** | **□** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **SVANTAGGIO****E DISAGIO** | **Svantaggio socio - economico** | **□** |
| **Svantaggio linguistico- culturale** | **□** |
| **DL - Deficit del linguaggio** | **□** |
| **Deficit delle attività non verbali** | **□** |
| **Disagio comportamentale o relazionale** | **□** |
| **Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale (Gifted Children)** | **□** |
|  | **Altro (indicare)** | **□** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Struttura pubblica o privata accreditata** | **INDIVIDUAZIONE** |
| **Diagnosi/Relazione multi professionale** |  |
| **Codice ICD 10** |  |
| **Redatta da:** | **in data** |
| **Altre relazioni cliniche** |  |
| **Interventi riabilitativi** |  |
| **Altro:** |  |
| **Team Docenti/ Consiglio di classe** | **Delibera del:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES |
| Collaborazione | **Collabora in classe** | **Collabora con pochi compagni** |
| **Collabora in gruppo** | **Non collabora** |
| Relazione con gli adulti | **Ottima** | **Scarsa** |
| **Buona** | **Non si relaziona** |
| Relazione con i pari | **Ottima** | **Scarsa** |
| **Buona** | **Non si relaziona** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frequenza Scolastica | adeguato | poco adeguato | non adeguato |
| Rispetto delle regole | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |
| Motivazione al lavoro scolastico | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |
| Organizzazione personale | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Strategie utilizzate dall’alunno nello studio |
| Sottolinea | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |
| Individua parole chiave | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |
| Costruisce schemi e mappe | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |
| Usa strategie di memorizzazione | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |
| Utilizza Strumenti informatici | **adeguato** | **poco adeguato** | **non adeguato** |
| Altro |  |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA E/O DALL’ALUNNO** |
| **Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca…)** |  |
| **Figure che affiancano l’alunno nelle attività domestiche** |  |
| **Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline)** |  |
| **Utilizzo di strumenti** |  |
| **Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe)** |  |
| **Tempo dedicato allo studio** |  |
| **Punti di forza** |  |
| **Punti di debolezza** |  |

|  |
| --- |
| **ALTRI DISTURBI CORRELATI E/O OSSERVATI** |
| **AREA RELAZIONALE**  |
| Difficoltà di autoregolazione | **Difficoltà nella relazione con i compagni** |
| Problemi comportamentali | **Difficoltà nella relazione con i docenti** |
| Problemi emozionali | **Difficoltà nella relazione con gli adulti** |
| Scarsa motivazione | **Altro** |
| Scarsa autostima |  |
| **AREA COGNITIVA** |  |
| Disattenzione. Difficoltà a stare attenti/restare sul compito |
| Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno/ad ascoltare le direttive |
| Iperattività. Difficoltà a stare fermo/a stare zitto/a mantenere un comportamento adeguato |
| Difficoltà di gestione del tempo  | **Difficoltà di espressione** |
| Difficoltà di pianificazione delle azioni | **Difficoltà di memorizzazione** |
| Altro |  |
| AREA DEGLI APPRENDIMENTI |  |
| Difficoltà nella comprensione dei testi | **Difficoltà di analisi/sintesi** |
| Difficoltà di lettura/scrittura | **Lentezza negli apprendimenti** |
| Difficoltà di calcolo | **Difficoltà di calcolo** |
| Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali (schemi, mappe, tabelle, etc.) | **Difficoltà nell’applicare conoscenze** |
| Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria | **Difficoltà nell’applicare procedure** |
| Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine | **Difficoltà nella partecipazione alle attività** |

### **PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

|  |  |
| --- | --- |
| Difficoltà di apprendimento in: |  |
| **□ Italiano** | □ Lingua straniera (inglese, ) |
| **□ Storia** | □ Matematica |
| **□ Geografia** | □ Scienze |
| □Altre discipline |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metodo di lavoro | **sì** | **a volte** | no |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a | **sì** | **a volte** | no |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | **sì** | **a volte** | no |

### **Punti di forza dell'alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline preferite: |  |
| Attività preferite: |  |

### **Punti di forza nel gruppo classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari |
| per le attività extrascolastiche  |

### **Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| casa | □ costante | □ saltuario |
| scuola | □ **costante** | □ saltuario |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO** |
| In questa sezione il Consiglio di Classe indicherà le strategie, le metodologie, gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione comuni a tutte le aree/discipline. Per le indicazioni relative ad ogni area/disciplina, fare riferimento al forglio specifico per area/disciplina |
| **STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE AREE/DISCIPLINE** | Adottati per: |
| L’alunno | La classe |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| ITALIANO  | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| □programma di classe□programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi□ altro........................................................ | □ adattamento | □ testi adattati | □ semplificato |
| competenze/contenuti□ differenziazione interventi didattici□ affiancamento/guida nell'attività comune□ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali□ tutoraggio□ altro......................................... | □ glossari disciplinari□ tabelle della memoria□ tabella dei caratteri□ tabella forme verbali□ tabella analisi qrammaticale□ tabella analisi logica□ mappe□ software didattici | □ prove V/F, scelte multiple, completamento□ programmate□ graduate□ tempi di verifica più lunghi□ l'uso di mediatori didatticidurante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)□ eventuale testo della verifica |
|  | □ dizionari elettronici□ traduttore digitale□ consegne tradotte | scritta in formato digitale e/ostampato maiuscolo□ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o |
|  | □ altro.................................... | tutor |
|  |  | □ riduzione/selezione della |
|  |  | quantità di esercizi nelle |
|  |  | verifiche scritte |
|  |  | □ prove orali in compensazione |
|  |  | alle prove scritte |
|  |  | □ altro........................... |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| INGLESE  | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| □programma di classe□programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi□ altro........................................................ | □ adattamento | □ testi adattati | □ semplificate |
| competenze/contenuti□differenziazione interventi didattici□ affiancamento/guida nell'attività comune□ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali□ tutoraggio□ altro......................................... | □ glossari disciplinari□ tabelle della memoria□ tabella dei caratteri□ tabella forme verbali□ tabella analisi qrammaticale□ tabella analisi logica□ mappe□ software didattici | □ prove V/F, scelte multiple, completamento□ programmate□ graduate□ tempi di verifica più lunghi□ l'uso di mediatori didatticidurante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)□ eventuale testo della verifica |
|  | □ dizionari elettronici□ traduttore digitale□consegne tradotte | scritta in formato digitale e/ostampato maiuscolo□ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o |
|  | □ altro.................................... | tutor |
|  |  | □ riduzione/selezione della |
|  |  | quantità di esercizi nelle |
|  |  | verifiche scritte |
|  |  | □ prove orali in compensazione |
|  |  | alle prove scritte |
|  |  | □ altro........................... |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| MATEMATICA  | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
|  |
| □programma di classe□programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi□ altro........................................................ | □ adattamentocompetenze/contenuti□ differenziazione interventi didattici□ affiancamento/guida nell'attività comune□ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali□ tutoraggio | □ testi adattati □tabelle della memoria□tavola pitagorica□tabelle delle formule o delle misure□computer□tabella fasi svolgimento problema□calcolatrice□ testi adattati□ mappe□ altro........................... | □ semplificate□ prove V/F, scelte multiple, completamento□ programmate□graduate□ tempi di verifica più lunghi□uso del computer/calcolatrice□l'uso di mediatori didattici |
| □ altro......................................... | durante le interrogazioni(mappe - schemi - immagini) |
|  | □ lettura del testo della verifica |
|  | scritta da parte dell'insegnante o |
|  | tutor |
|  | □ riduzione/selezione della |
|  | quantità di esercizi nelle |
|  | verifiche scritte |
|  | □prove orali in compensazione |
|  | aIle prove scritte |
|  | □ altro....................................... |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| * SCIENZE

□* GEOGRAFIA

□* STORIA
 | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| □programma di classe□programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi□ altro........................................................ | □ adattamento | □ uso di materiali differenziatiper fissare graficamenteinformazioni specifiche□ sintesi, schemi, mappe per lo studio□ cartine geografiche e storiche□ computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici)□ testi scolastici con allegati CDROM□ altro....................................... | □ semplificate |
| competenze/contenuti□ differenziazione interventi didattici□ affiancamento/guida nell'attività comune□ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali | □ prove V/F, scelte multiple, completamento□ programmate□graduate□ tempi di verifica più lunghi□l'uso di mediatori didattici |
| □ tutoraggio | durante le interrogazioni |
| □ altro......................................... | (mappe - schemi - immagini)□eventuale testo della verifica |
|  | scritta in formato digitale e/o |
|  | stampato maiuscolo |
|  | □ lettura del testo della verifica |
|  | scritta da parte dell'insegnante o |
|  | tutor |
|  | □ riduzione/selezione della |
|  | quantità di esercizi nelle |
|  | verifiche scritte |
|  | □prove orali in compensazione |
|  | alle prove scritte |
|  | □ altro....................................... |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| AREA ESPRESSIVA/TECNICA  | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| □programma di classe□programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi□ altro........................................................ | □ adattamento | □ uso di materiali differenziati□ sintesi, schemi, mappe per lo studio□ computer□ testi scolastici con allegati CDROM□ altro....................................... | □ semplificate |
| competenze/contenuti□ differenziazione interventi didattici□ affiancamento/guida nell'attività comune□ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali | □ prove V/F, scelte multiple,completamento□ programmate□graduate□ tempi di verifica più lunghi□l'uso di mediatori didattici |
| □ tutoraggio | durante le interrogazioni |
| □ altro......................................... | (mappe - schemi - immagini)□eventuale testo della verifica |
|  | scritta in formato digitale e/o |
|  | stampato maiuscolo |
|  | □ lettura del testo della verifica |
|  | scritta da parte dell'insegnante o |
|  | tutor |
|  | □ riduzione/selezione della |
|  | quantità di esercizi nelle |
|  | verifiche scritte/grafiche |
|  | □ altro....................................... |

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

*(...)*

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle*

*strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**Percorso e Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) e altri BES**

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Il percorso individualizzato e la Valutazione avviene sulla base della normativa vigente:* ***L. n. 170/2010****;* ***Linee Guida12/07/2011, Direttiva del 27 dicembre 2012 e***

* 1. ***n.8 del 2013, così anche per alunni con altri BES (rilevati dal/i C. di C.)***

**Viene predisposto opportuno FASCICOLO PERSONALE dell’alunno, in cui si annotano le valutazione e le verifiche del presente PDP e del percorso personale dell’alunno.**

### **DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |
| Il GENITORE |  |  |
| IL DIRIGENTE SCOLASTICO |  |  |

### DATA..............................................................