



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"LICEO G.G. ADRIA – G.P. BALLATORE"
Via Oriani, 7- 91026 Mazara del Vallo (TP)

P.I.
Piano per l'Inclusione
a.s.2023/2024

Delibera n. 91 del Collegio dei Docenti del 16.06.2023

Sommario

PREMESSA	4
P.I.	6
PIANO PER L'INCLUSIONE	6
PARTE I	6
RILEVAZIONE BES a.s. 2023/2024	6
Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno.....	8
Tabella A - Azioni e Obiettivi	8
Strategie organizzative e gestionali	8
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	9
Progettazione e Calendarizzazione del Lavoro per il prossimo anno scolastico.....	10
Progetti Inclusivi.	10

OUR ABILITY TO REACH UNITY IN DIVERSITY WILL BE THE BEAUTY AND THE TEST OF OUR CIVILIZATION.

La nostra capacità di raggiungere l'unità nella diversità sarà allo stesso tempo la bellezza e il banco di prova della nostra civiltà.

(Mahatma Gandhi)

PREMESSA

Il P.I. (ex P.A.I.), Piano per l'Inclusione, previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, n. 8 del 6 marzo 2013, Nota MIUR del 27 giugno 2013, è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.). Come recita la Nota MIUR del 27 giugno 2013:

"... Il P.A.I. non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Il Liceo opera garantendo la piena realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti e alla formazione globale degli stessi. L'attenzione è rivolta non solo agli studenti "certificati" ma a tutti quelli con bisogni speciali, per i quali risultava fondamentale la personalizzazione e l'individualizzazione dei progetti educativi, valorizzando i percorsi e i processi, promuovendo lo sviluppo globale della persona e delle sue potenzialità. I Consigli di Classe programmano e realizzano i lavori nell'ottica inclusiva, individuando gli studenti con bisogni educativi speciali e gli interventi più idonei (sportelli didattici, recuperi in itinere, etc).

Per gli studenti con BES certificati sono previsti interventi di:

- attività integrative e di sostegno (ai sensi della L. 104/92, in funzione della situazione di gravità, secondo l'art. 3 c.1 e c.3) nel **PEI** di ciascuno di essi;
- misure appropriate ed interventi mirati in funzione del disturbo di apprendimento per gli alunni con DSA, per i quali sono stati predisposti i **PDP**.

Tutti gli studenti hanno l'opportunità di scegliere i percorsi formativi e/o le attività di PCTO secondo le loro attitudini o curiosità culturali. Gli studenti con disabilità in situazione di gravità hanno la possibilità di svolgere un numero ridotto di ore; i percorsi vengono scelti in accordo con le famiglie prediligendo le attitudini socio-affettive. Per garantire una serena e costruttiva partecipazione a tutte le attività dei moduli viene prevista la mediazione e il supporto ai tutor interni, esperti e tutor aziendali, da parte di figure specializzate come l'ASACOM o i docenti di sostegno, che intervengono per la risoluzione di situazioni potenzialmente critiche.

L'opportunità di crescita in termini inclusivi e sociali, sia per gli studenti con BES che per i loro pari, offerta nelle attività extracurricolari insieme alla possibilità di socializzare in gruppi differenti da quello della classe frequentata svolgendo attività diversificate, non ha eguali: vengono condivisi momenti preziosi in cui ciascuno impara divertendosi.

Molto efficaci in questo senso si rivelano i percorsi formativi che prevedono l'uso del digitale, che permette di adattare l'attività svolta e di utilizzare la modalità "**condivisione**" al fine di coinvolgere tutti gli studenti, secondo le proprie competenze, nella realizzazione di prodotti finali.

Ciò è in linea con la transizione digitale prevista dal PNRR per l'istruzione scolastica, che rappresenta un'opportunità formativa-educativa per tutti gli studenti nativi digitali. La scuola è tenuta ad adottare concetti, strumenti e metodi del tutto nuovi come programmi di videoscrittura, robotica educativa, coding e pensiero computazionale per esplorarne le applicazioni nella didattica e nel potenziamento delle capacità di apprendimento e cognitive nell'ottica inclusiva.

Per la transizione digitale, per l'anno scolastico 2023/2024, il gruppo di Docenti di sostegno, in sinergia con l'animatore digitale e il suo team di supporto, individueranno gli strumenti didattici più efficaci e, nell'ottica del processo di passaggio al digitale, si attiveranno per progettare insieme ai Consigli di classe di pertinenza tutte le fasi necessarie.

Come esplicitato nel DigCompEdu, il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori, per la valorizzazione delle potenzialità degli studenti, *"uno dei punti di forza delle tecnologie digitali nell'educazione è il loro potenziale nel favorire strategie didattiche centrate su chi apprende, amplificando le opportunità degli studenti di appropriarsi del proprio percorso di apprendimento e di esserne protagonisti attivi. Le tecnologie digitali possono quindi essere utilizzate*

per coinvolgere e motivare gli studenti, ad esempio nell'approfondire uno specifico argomento di studio, nello sperimentare diverse possibilità o soluzioni, nell'esplorare e comprendere le interconnessioni, nel proporre soluzioni creative o nel realizzare un artefatto e rifletterci. Le tecnologie digitali possono inoltre contribuire a sostenere la differenziazione nelle classi, favorendo una didattica personalizzata, che propone al singolo studente attività adatte al proprio livello di competenza, ai propri interessi ed esigenze d'apprendimento".

Per l'anno scolastico 2023/2024 si ripropongono i progetti inclusivi, Vela, Tennis Tavolo-oltre PLUS in collaborazione con la Fitet e quelli che ormai fanno parte integrante dell'offerta formativa del Liceo:

"Cammina insieme a me e sii mio amico", si presta molto per l'implementazione di dinamiche di gruppo e opportunità di crescita ed interazione tra pari, che si vengono naturalmente a creare in setting diversi dal contesto scolastico.

"Insieme in palestra": progetto di Educazione motoria, utile per l'implementazione del benessere psicofisico degli alunni con disabilità. Le attività ginnico-ludiche create a misura dei bisogni, vengono svolte, insieme ai pari e con cadenza mensile, presso una palestra convenzionata con il Liceo.

"Anch'io so fare...", arte figurativa sia manuale che digitale: attraverso la prassi laboratoriale, implementa abilità tecniche ed esecutive e dinamiche sociali e favorisce processi creativi importanti per la costruzione del sé e la maturazione del pensiero critico.

Per la valutazione del P.I. e le attività inclusive messe in atto durante l'anno scolastico 2022/2023 è stato somministrato un questionario INDEX, a cui però non ha partecipato un numero di utenti tale da permettere la valutazione dei risultati ottenuti.

Il P.I. dell'IISS "Liceo G.G. Adria- G.P. Ballatore" si compone delle seguenti parti:

Parte I: Rilevazione dei BES a.s. 2023/2024.

Parte II: Azioni e Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno prossimo.

P.I.
PIANO PER L'INCLUSIONE
PARTE I

RILEVAZIONE BES a.s. 2023/2024

Rilevazione dei BES:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	9
disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	9
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	3
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro (problemi di salute)	
Totali	21
% su popolazione scolastica	3,1%
Previsione a.s. 2023/2024	
N° PEI redatti dai GLO	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo contitolarità della classe e attività didattica inclusiva in compresenza; Richiesta all'Ambito Territoriale di TP, entro i termini e le modalità previste, di assegnazione dei docenti di sostegno (database e richiesta agli atti della scuola)	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate	Si
	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.) Richiesta di assistenti all'autonomia e alla comunicazione al Libero Consorzio Comunale di Trapani ex Provincia (Richiesta agli atti della scuola)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Si

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		
Altro:	Assistenti igienico-personali – Personale richiesto al Libero Consorzio comunale di Trapani per studenti con necessità di assistenza continua	Si
Altro:	Assistenza di base a cura dei collaboratori scolastici	Si
Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si
	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
Coordinatori di classe e simili	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
Docenti con specifica formazione	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
Altri docenti	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
	Assistenza alunni disabili	Si
Coinvolgimento personale ATA	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro: informazione su alunni con disabilità	Si
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si

	Didattica interculturale / italiano L2	No
Formazione docenti	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro: Informazione su BES, DSA e PDP	Si

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Tabella A - Azioni e Obiettivi

screening, rilevazione e monitoraggio BES

"Sportello BES/DSA" per informazione-formazione, consulenza e supporto

corso/i di formazione per i docenti dei C.d. C. frequentati da alunni con BES e coinvolgimento dei docenti curricolari del personale della scuola, dei genitori, attraverso incontri, convegni e seminari, corsi di formazione e aggiornamento su tematiche inclusive e bisogni educativi speciali, nuovo PEI e Profilo Funzionale in chiave ICF.

strategie e metodologie inclusive nella stesura dei PEI e dei PDP, documentazione, monitoraggio e valutazione in itinere e finale

sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

incentivare collaborazione tra le istituzioni (in rete, famiglie, ASP, CTRH, CTS, EE.LL. e Associazioni del territorio)

promuovere attività di ricerca, sperimentazione e documentazione delle esperienze;

rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola

attivazione di progetti di Scuola in Ospedale e di Istruzione Domiciliare e Protocolli di accoglienza per alunni stranieri

Strategie organizzative e gestionali

Per i punti sinteticamente elencati nella Tabella A Azioni e Obiettivi del presente PAI, si incentiveranno:

- **Rilevazione** attraverso uno *screening* mirato con strumenti idonei alla osservazione e registrazione.
- **Raccolta, lettura e analisi dei dati rilevati.**
- Raccolta, lettura e organizzazione della **documentazione** riguardante i percorsi didattici ed educativi degli alunni con bisogni educativi speciali
- Elaborazione di **Piani Educativi Individualizzati** e **Piani Didattici Personalizzati** e monitoraggio, relativamente agli alunni con bisogni educativi speciali con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati (docenti, famiglie, studenti, esperti) secondo il D. Lgs 13 aprile 2017 n.66.
- Organizzazione **incontri GLI**, equipe medico-psico-pedagogica e con i servizi assistenziali per analizzare situazioni riconducibili a bisogni educativi speciali, ai sensi della legge 104/1992 e seguenti (legge 170- 2010 e delle linee guida del 2012, nonché della direttiva Min. del 27-12 2012 e C.M. applicativa n. 8/2013) e D. Lgs 13 aprile 2017 n.66.
- **Promozione di azioni formative sulle tematiche inclusive** con figure qualificate e specializzate.

- Partecipazione e/o strutturazione e attivazione di **percorsi specifici di formazione e di aggiornamento** per gli insegnanti, corsi, seminari e convegni sul nuovo PEI e PF
- Predisposizione della **documentazione** necessaria per la richiesta di **organico di sostegno** da inoltrare all' Ambito Territoriale di Trapani e all'USR.
- Predisposizione della **documentazione** necessaria per l'**assegnazione di altre risorse**, quali, ad esempio, inoltro delle richieste pervenute da parte delle famiglie per l'assistenza di base, assistenti all'autonomia e alla comunicazione agli Enti di competenza preposti.
- Azioni di **sensibilizzazione e informazione** per studenti e genitori sulle problematiche legate ai BES.
- Promozione di forme di **flessibilità** organizzativa e didattica.
- Promozione di operazioni di raccordo e **raccordo** e di azioni di **continuità** da un ordine di studio al successivo favorendo forme di consultazione tra docenti dei diversi ordini di scuola al fine di consentire continuità operativa e la migliore applicazione delle esperienze già maturate nella relazione educativo-didattica e nelle prassi di integrazione con alunni con bisogni educativi speciali.
- Promozione di **azioni di collaborazione** tra scuola, ASP, CTRH, CTS, Centri di Consulenza, Osservatorio Dispersione e territorio.
- Incentivare attività dello **Sportello BES** (consulenza, informazione, supporto, formazione, documentazione, ricerca e sperimentazione).
- Promozione e cura in modo diretto e/o indiretto di libri, riviste periodiche, indagini, ricerche, bibliografie, anche per mezzo di strumenti telematici, nell'ambito dei propri scopi istituzionali.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I docenti del consiglio di classe, dopo una fase di osservazione iniziale, predispongono PEI e PDP, in cui vengono sintetizzati gli obiettivi che si intendono raggiungere, le metodologie, gli spazi, i tempi, le modalità di valutazione, ecc., una progettazione educativa finalizzata alla costruzione di un progetto di vita. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie che la favoriscono, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, il tempo/i tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, ecc. Un sistema inclusivo considera l'alunno in senso olistico e secondo un modello *biopsicosociale* (ICF dell'OMS), che tiene conto non solo della condizione o dello stato, ma implica una visione più ampia della vita e della sua qualità.

La scuola adotta opportuni **Criteri e parametri di Valutazione**, in ottemperanza alla normativa vigente (D. Lgs 13 aprile 2017 n.62 e n.66) e alla prassi pedagogica inclusiva. Per le prove INVALSI e gli Esami di Stato per le studentesse e studenti con disabilità e DSA si fa riferimento all'art.19 e art.20 del D. Lgs 13 aprile 2017 n.62.

Sono stati adoperati gli indicatori **dell'Index per l'Inclusione** ai fini dell'autovalutazione del processo di inclusione e dell'auto miglioramento. Per l'anno in corso la partecipazione non è stata numericamente rappresentativa, ma le risposte registrate segnalano un processo inclusivo ABBASTANZA efficiente.

Si utilizzano schede di rilevazione BES, modelli PDP E PEI suggeriti da siti ministeriali e /o enti accreditati.

Due i modelli di PDP adottati. Il primo, utilizzato per gli studenti con DSA, si basa sul format consigliato dall'AID e viene opportunamente adattato alle diverse situazioni. Il secondo è invece utilizzato per tutti gli altri BES che presentano difficoltà familiari, socio-economiche, di salute anche momentanei, di lingua (alunni stranieri).

Per gli alunni stranieri si adotta un Modello di **Protocollo di Accoglienza** (Allegato 04 PAI).

Per il P.I. dell'a.s. 2023/2024 viene adottata, come ogni anno, la Progettazione e Calendarizzazione

su base Index.

Progettazione e Calendarizzazione del Lavoro per il prossimo anno scolastico

(settembre-giugno): realizzazione delle priorità e delle strategie progettate nel P.I. - incontro con il Collegio dei Docenti in settembre per le priorità e le strategie progettate - riconferma o nuova costituzione del GLI - azione di screening, rilevazione BES, documentazione e restituzione dati - priorità e strategie da utilizzare lungo l'intero arco dell'anno - formazione e aggiornamento (corsi, seminari o convegni) - incontri e riunioni con genitori, ASP, CTRH, - valutazione iniziale, in itinere e finale

(ottobre/dicembre e marzo/aprile): incontri del GLI per valutazione strumenti e misure e azione predisposte e adottate - costituzione dei GLO e predisposizione e adozione PEI e PDP - monitoraggio risorse - riunioni con C.d.C., genitori, ASP, CTRH - valutazione in itinere

(maggio): progettazione di priorità e strategie per il prossimo anno scolastico e redazione del P.I. per l'anno successivo - riunioni del GLI per la progettazione - incontro con il Collegio docenti - incontro del GLI per la redazione del P.I.

(giugno): condivisione e approvazione del P.I. - riunione Collegio dei Docenti per l'approvazione - valutazione finale

Progetti Inclusivi.

Si ripropongono i progetti:

Cammina insieme a me e sii mio amico

Io esco dal silenzio

Nuovi Itinerari Di Comunicazione

Il volto dell'altro attraverso i linguaggi creativi della comunicazione (cinema, fotografia, teatro)

Insieme in palestra

Anch'io so fare...

Il Liceo ha partecipato al bando pubblicato per la richiesta di ausili specifici per gli alunni con disabilità in situazione di gravità; per la candidatura il Referente ha fatto riferimento ai Progetti di cui sopra in cui sono previste attività grafiche e di registrazione foto/video. Il CTS EFEB0 di Castelvetrano, ha assegnato al Liceo (con contratto in comodato d'uso) strumenti tecnologici per lo svolgimento delle attività legate ai progetti di cui sopra e, per le future candidature, si proporrà l'acquisto di altre strumentazioni professionali utili ad implementare il Laboratorio di video e grafica, che rappresenta un'opportunità inclusiva di grande rilievo per tutti gli alunni dell'Istituto.

Il presente P.I. Per l'a.s. 2023/2024, si compone di n. 11 pagine e comprende n. 05 Allegati di seguito specificati. È stato approvato dal Collegio dei Docenti, con Delibera n. 91, in data 16/06/2023.

Allegati:

- **Allegato 01 Indicatori inclusione (Index)**
- **Allegato 02 Scheda di Rilevazione BES**
- **Allegato 03 Modello PDP per DSA**
- **Allegato 04 Mod. Protocollo di Accoglienza Alunni Stranieri**
- **Allegato 05 Mod. PDP per tutti gli altri BES**

Il Docente Referente GLI d'Istituto
Prof.ssa Giuseppa Gianformaggio

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Silvana Rosa Maria Lentini